

**Аналитическая справка  
о результатах методической деятельности  
в МБОУ «СШ № 8» за 2020 -2021 учебный год**

Реализуя тему работы школы «Повышение качества образования, ориентированного на обучение и воспитание детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в условиях ФГОС».

Цель: Повысить качество образования путем совершенствования образовательной среды школы и методологической культуры педагогов.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся через применение современных образовательных технологий.
2. Обеспечивать методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных программ.
3. Продолжить работу по повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов.
4. Создать условия для реализации ФГОС СОО, образовательных и воспитательных проектов.
5. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для развития и саморазвития личности обучающихся с разными образовательными потребностями.
6. Способствовать овладению обучающимися навыками ответственного и безопасного поведения, сохранения и укрепления здоровья.
7. Проводить работу по обучению обучающихся основам экономических знаний и финансовой грамотности через внеурочный и внеклассные занятия.

Для решения основных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечивающий уровень, соответствующий государственному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- методические объединения работали по планам, вытекающим из общешкольного плана;
- создан мониторинг в основе ВСОКО, как одно из условий эффективности работы школы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- проводилась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся;
- динамика качества обучения и успеваемости;
- динамика участия учащихся и педагогов в конкурсах различного уровня.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- работа с методическими объединениями и творческими группами педагогов - групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление методической оснащённости кабинетов школы.

На основании выдвинутых задач и поставленных целей педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению, и разработан план работы школы на текущий учебный год по разделам:

- работа с педагогическими кадрами (педсоветы, семинары, круглые столы, совещания, КПК и т.д.);
- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- активизация интереса обучающихся к обучению;
- использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе;
- охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- работа с родителями;
- традиционные мероприятия (КТД по нравственно-эстетическому и гражданскому воспитанию).

#### План работы по методическому сопровождению УВП

<b>Название программы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ресурсное обеспечение. Формы работы.</b>	<b>Выявленные проблемы, пути их решения</b>
Программа психолого-педагогического сопровождения УВП	Создание оптимальных условий для реализации психологических, возрастных и индивидуально-личностных возможностей	1. Разработка методов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 2. Комплексная диагностика. 3. Методическая и	Усиление контроля за выполнением программы  «Слабоуспевающие ученики».

	<p>учащихся. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и общении. Психологическое обеспечение образовательных программ.</p>	<p>психологическая поддержка учащихся и педагогов. 4. Психологические наблюдения. Консультирование. 5. Развивающая работа с группами учащихся. Тренинги, семинары, практикумы на снятие тревожности.</p>	
<p>Программа «Здоровье»</p>	<p>Содействие педагогическому коллективу в формировании валеологической культуры личности педагога и ученика, потребности в здоровом образе жизни. Создание комфортного эмоционально-психологического состояния педагогических работников и учащихся. Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни учащихся, привитие чувства ответственности за свое здоровье.</p>	<p>1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения. 2. Индивидуализация обучения. 3. Снижение перегрузок учащихся. Диагностика и мониторинг здоровья учащихся. 4. Максимальный охват учащихся горячим полноценным питанием.</p>	<p>Руководителям МО активизировать работу педагогов школы на выполнение данной программы, усилить контроль за выполнением программы.</p>

Деятельность школы I уровня в адаптационный период.	Создание максимально комфортных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно функционировать и развиваться в новой педагогической среде.	В 1-х классах успешно реализуется программа «Школа России». Работает школа будущего первоклассника, что позволяет снизить порог тревожности учащихся, поступающих в 1-е классы.	Повышение квалификации педагогов, осуществляющих подготовку дошкольников к обучению в школе.
Профессиональное самоопределение школьников	Программа рассчитана на обеспечение успешного вхождения выпускника в новый мир профессий и продвижение его к желаемой цели – определение сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.	Ведутся элективные курсы по предметам, спецкурс «Профессиональное самоопределение». Имеется кабинет профориентации.	Оказание помощи учащимся в определении профессии.
Предпрофильная подготовка и профильной обучение	Определение учащимися 9 класса осознанного выбора профиля в 10-м классе.	Психолого-педагогическая, информационная помощь учащимся в выборе профильного обучения в старшей школе. Проведение Дня открытых дверей для выпускников 9-х классов и их родителей.	Повышение квалификации учителей

В 2020-2021 учебном году продолжил свою работу научно-методический совет, который координирует всю методическую работу школы. В него входят директор школы, заместители директора, руководители МО и творческих групп, психолог, наиболее опытные учителя, имеющие высшую квалификационную категорию.

Основные направления деятельности НМС:

- обеспечение научно - методического сопровождения новых образовательных стандартов;
- создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций;
- совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями;
- активизация работы ШМО по развитию познавательного интереса учащихся, формированию предметных компетенций;
- активизация работы учителей по темам самообразования, распространению и обобщению передового педагогического опыта;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса;
- совершенствование системы работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри ШМО было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, скорректирован план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Результаты самодиагностики учителей показали, что затруднения учителя испытывают по следующим вопросам: составление технологической карты урока по ФГОС; самоанализ урока в соответствии с требованиями стандартов.

План работы научно-методического совета подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы, план методического совета выполнен полностью. В течение учебного года методическим советом школы были проведены 5 тематических заседаний. В целом, работа НМС осуществлялась в соответствии с основными направлениями работы школы. Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлены и утверждены планы работы научно-методического Совета школы;
- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами;
- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Его цель – коллективно выработать управленческие решения

по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по решению методических проблем.

В 2020-2021 учебном году было проведено 3 тематических педсовета, педагогические чтения, семинары, декады мастерства. Методические семинары были направлены на повышение профессиональной и методологической компетенции педагогов. На семинарах учителя делились опытом работы и накопленным материалом с педагогами школы. Тематика семинаров максимально приближена к методической теме школы. Подготовкой семинаров занимались заместитель директора по УВР, руководители МО, которым делегированы эти полномочия, педагог-психолог и логопед.

Важными слагаемыми, которые должны были обеспечить успешность работы школы являются системный подход к анализу и планированию деятельности школы и использование новых технологий наряду с традиционными. Учителя регулярно применяют на практике и осваивают следующие технологии:

№	Наименование педагогической технологии (автор)	Уровни общего образования		
		НОО	ООО	СОО
		Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию
1	Здоровьесберегающие технологии	27	35	32
2	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	27	35	32
3	Игровые технологии (Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова)	27	15	7
4	Групповые технологии	5	11	10
5	КСО			1
6	Активные методы обучения	5	3	2
7	Интерактивные технологии		1	2
8	Тестовые технологии	2	5	7
9	Технология дистанционного обучения (Е.С. Полат, А.В. Хуторской)		1	1
10	Технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова)	12	12	15
11	Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко)	7	11	20
12	Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик)	1	14	17
13	Обучение в сотрудничестве.	2	4	4

	Педагогика сотрудничества			
14	Технология интенсификации обучения на основе схемы и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)		1	1
16	Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)		3	3
17	Модульная технология. Блочно-модульная технология.		2	4
18	Разноуровневое обучение		5	6
25	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)	2	3	3
26	Технология продуктивного чтения (Е.В. Бунеев)	1		
27	Преподавание литературы как формирующего предмета человека (Е.И. Ильин)		1	1
34	Технология интенсивного обучения иностранному языку (Г.А. Китайгородская)	1	2	2
36	Технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)		6	
37	Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)	21	31	30
39	Кейс-технология		8	9
43	Технология формирования УУД (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова)	1	1	1
44	Технология педагогических мастерских			
	Количество педагогов, преподающих на уровне НОО	<b>27</b>		
	Количество педагогов, преподающих на уровнях ООУ и СОУ	<b>32</b>		
	Количество педагогов, преподающих по ФГОС ООУ	<b>35</b>		
	<b>Общее количество</b>	<b>54</b>		

Кроме того, всеми учителями изучаются и применяются на практике информационные технологии, школа третий год является участником всероссийского проекта «Школа цифрового века». Педагоги активно используют методические материалы, ЦОРы, участвуют в вебинарах, проходят курсы повышения квалификации в рамках проекта. Использование на практике новых технологий дает положительный результат, качество знаний стабильно, а в некоторых классах выросло на 2%-8%.

**Предложение:** На следующий год на заседаниях ШМО рассмотреть вопрос об изучении и внедрении в практику работы новых педагогических технологий.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

- МО гуманитарных и эстетических наук (рук. Никель В.О.),
- МО начальных классов (рук. Иосифова М.В.),
- МО точных наук (рук. Сучкова А.Ф.),
- МО естественных и общественных наук (рук. Назарова А.В.),
- МО здоровьесберегающих наук и технологий (рук. Замулина Т.Н.),
- МО классных руководителей (рук. Рудаева Н.А., Дектярникова В.С.).

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- разработка и осуществление мер повышения уровня образовательного процесса, выбор активных форм и методов обучения, обсуждение методики преподавания отдельных тем и разделов учебной программы;
- изучение и анализ учебно-программной документации, обсуждение тематических планов;
- ознакомление с новинками педагогической методической научной литературы; анализ результатов образовательного процесса, подготовка контрольных и проверочных работ, материалов к экзаменам;
- проведение предметных недель, олимпиад, по общеобразовательным предметам;
- посещение и обсуждение открытых уроков;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми.

Анализ деятельности методических объединений за этот учебный год показал, что наиболее продуктивно работали МО точных наук (рук. Сучкова А.Ф.), МО учителей начальных классов (рук. Иосифова М.В.). Всем МО необходимо усилить работу с перспективными и успешными учащимися и вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность, а также активизировать работу педагогов в городском сообществе.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации современного урока. В рамках подготовки к педсовету были проведены методические декады.

Декада педагогического мастерства «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ООО: средства достижения планируемых результатов»

(проведено 17 открытых уроков).

Декада классного руководителя. Марафон открытых внеклассных мероприятий, классных часов (проведено 11 мероприятий и классных часов).

Таким образом, по теме работы школы и по теме самообразования было дано 28 мероприятия, которые посетили 78% учителей. Необходимо отметить, что декады прошли на высоком методическом уровне. В основном уроки проводились с применением ИКТ и системно-деятельностного подхода. Исключительно все уроки отличались продуманностью оборудования, подбором интересных творческих заданий, многообразием методов и приемов, включением в учебный процесс всех учащихся класса в соответствии с их способностями.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
4. Уровень самоконтроля за деятельностью на уроке учащихся и учителей.
5. Состояние преподавания в условиях предпрофильного и профильного обучения.

Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что не все учителя добросовестно готовятся к проведению занятий. Часто наблюдается однообразие форм и методов работы с учащимися. Педагогам рекомендовано продумывать активные формы работы на уроке, оказываться от репродуктивных методов, внедрять ИКТ и системно-деятельностный подход.

Традиционным видом методической работы МО является проведение предметных декад, но из-за ограничительных мер по распространению новой коронавирусной инфекции, это направление работы в этом году не было проведено.

В этом году было проведено мероприятие «День наук», которое прошло с ограничениями, в виде ленты, ребята заходили в школу по графику, итоги были проведены в ZOOM. Мероприятие было проведено на хорошем уровне, в нем приняли участие учащиеся 5-10 классов. В апреле состоялся отчет школьного НОУ «Веды». В школьной НПК приняло участие 32 учащихся 1-11 классов, количество работ – 27. В этом учебном году показатель участия незначительно снизился по объективным причинам. Победители школьной конференции приняли участие в муниципальной НПК.

Стабильна на протяжении нескольких лет активность участия учителей в различных мероприятиях, в этом году на всероссийском уровне 39 публикаций в сети Интернет на педагогических сайтах, на международном уровне 8 публикаций.

Продолжил свою работу профориентационный центр, который регулярно доводит до сведения выпускников информацию о потребностях рынка труда, рейтинги учреждений профессионального образования.

Большой вклад внесли в пополнение кабинета диагностическими и методическими материалами, позволяющими обучающимся сделать свой выбор в определении будущей профессии, профориентаторы Долгунцова В.В., Баханькова Т.А.

Таким образом, в результате проделанной работы в школе была создана необходимая образовательная среда, в которой одни учителя получали необходимый им педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения,

раскрытия профессионального и творческого потенциала. Поэтому по данным проведенных микроисследований в МО школы отмечается положительная динамика по позициям:

- Развитие потребностей в знаниях в области педагогических технологий.
- Владение содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов в связи с реализацией ФГОС.
- Положительная динамика в связи с освоением инновационных технологий и эффективных педагогических техник.

В связи с этим к концу учебного года большинство учителей пришли к выводу о необходимости изучения и освоения педагогических технологий, ориентированных на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитию личности.

**Выводы:**

1. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

**Ожидаемые результаты на 2021-2022 учебный год:**

- реализация ФГОС в 1-10 классах.
- повышение активности педагогов в профессиональном сообществе на различных уровнях;
- использовать новые современные критерии оценки деятельности педагогического коллектива;
- развивать цифровую среду, способствующую развитию личности каждого обучающегося, повышение показателей успеваемости и качества образования, уровня воспитанности.