

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «СШ № 8»
Протокол № 11 от 26.03.2022г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 8»
М.К. Полоскова
«28» марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 8 имени Г.С.Титова»
за 2021 год**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Основные сведения об образовательном учреждении

Статус – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тип образовательного учреждения - образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения - средняя школа
Регистрационное свидетельство Устава: Утвержден начальником управления
имущества Администрации города Норильска 27.07.2015г. № 150/У-136
Юридический адрес: Россия, Красноярский край, город Норильск, район
Центральный, улица Талнахская, дом 53А
Полный почтовый адрес: 663305 Россия, Красноярский край, город Но-
рильск, улица, Талнахская, дом 53А
Учредитель – Администрация города Норильска, Управление имущества
Администрации города Норильска
Лицензия

Уровень образования	Номер и дата выдачи лицензии	Срок действия лицензии
1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование	24ЛО1 № 0002872 Регистрационный № 9643-л от 31.08.2018	Бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

Уровень образования	Номер и дата аккредитации	Срок действия свидетельства
1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование	24АО1 № 0001326 № 4880 от 12.09.2018	24.03.2026г.

Информация о документации учреждения

Обучающиеся принимаются в образовательное учреждение на основании личных заявлений родителей (законных представителей) при наличии личных дел. Образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика в соответствии с учебными планами начального общего

образования, основного общего образования, среднего общего образования уровней образования. Обучение выстраивается в соответствии с разработанными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программой развития, рабочими предметными программами, разрабатываемыми педагогами школы.

Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений.

Трудовые отношения в учреждении выстраиваются на основании Трудового кодекса РФ, трудового договора, заключенного с работниками, коллективного договора МБОУ «СШ № 8», правил внутреннего трудового распорядка.

1.1. Образовательная деятельность

МБОУ «СШ № 8» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с Уставом школы.

Информация об уровнях образования и формах обучения

Уровень образования	Форма обучения
Начальное общее образование	Очная, семейное образование, самообразование, экстернат
Основное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование, экстернат
Среднее общее образование	Очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование, экстернат

Информация о реализуемых программах, сроках их освоения

Уровень образования	Реализуемые программы	Сроки освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа	4 года
	Индивидуальный учебный план	4 года
	Адаптированная основная образовательная программа	от 4 до 6 лет
	Программы дополнительного образования	от 1 до 4 лет
Основное общее образование	Основная образовательная программа	5 лет
	Индивидуальный учебный план	5 лет
	Адаптированная образовательная программа	5 лет
	Программы дополнительного образования	от 1 до 5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа	2 года (3 года – заочная форма)
	Индивидуальный учебный план	2 года
	Адаптированная образовательная программа	2 года
	Профильная программа	2 года
	Программы дополнительного образования	от 1 до 2 лет

По состоянию на отчетную дату в школе обучается 736 обучающихся, в режиме 5-тидневной учебной недели занимаются 1-8,10-11(12) классы, в режиме

6-тидневной недели – 9 очные классы. В сентябре 2021 года в школе I уровня были открыты 3 группы продленного дня для обучающихся 1-х классов. В школе предоставлена возможность получения детьми с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования, которое обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все обучающиеся 100% обеспечены учебной литературой. В школе введены обязательные требования к деловому стилю одежды обучающихся, которые закреплены локальным актом. Созданы и функционируют электронные сетевые ресурсы школы, школьная локальная сеть, широко используется интернет, электронная почта, школьный сайт, в том числе для организации дистанционного обучения.

Основной целью деятельности школы является реализация общеобразовательных программ, программ дополнительного образования, формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное изменение содержания образования, необходимого для формирования и реализации интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности ребенка. В МБОУ «СШ № 8» созданы условия для обеспечения внеурочной деятельности (организована работа бесплатных кружков, секций, клубов, ТО и т.д.), для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающихся, всестороннего развития их способностей.

МБОУ «СШ № 8» гарантирует защиту прав и свобод личности обучающихся, несет ответственность за жизнь и здоровье школьников во время образовательного процесса, за соблюдение установленных санитарно-гигиенических норм, правил и требований.

1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление в Учреждении осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура управления образовательного учреждения размещена на официальном сайте (<http://8school.net/>).

Органами и формами управления являются:

Директор Учреждения.

Управляющий совет - высший коллегиальный орган самоуправления. К компетенции Управляющего Совета относятся: внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов; участие в организации образовательной и воспитательной деятельности; заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; принятие решений по другим вопросам

деятельности, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя.

Исходя из проблемного поля, обозначенного в 2021 году, Управляющим советом внесены и реализуются следующие предложения:

- внесены дополнения в положения о приеме в школу, об обработке и защите персональных данных, о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса.
- сформирован перечень закупаемого оборудования с учетом Паспорта доступности для инвалидов.
- полностью обновлен класс информатики с учетом требований к новым ФГОС.
- произведена закупка пособий по химии для проведения лабораторных работ.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, который осуществляет свою деятельность в соответствии с локальным актом МБОУ «СШ № 8».

Общее собрание трудового коллектива - орган самоуправления, объединяющий всех работников МБОУ «СШ № 8». Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Обще родительское собрание.

Научно-методический совет - организует работу методических объединений педагогов, творческих групп, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы новые педагогические методики, руководит научно-исследовательской работой, действует в соответствии с локальным актом МБОУ «СШ № 8».

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 7 предметных методических объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей лингвистических наук и эстетического цикла, ШМО учителей общественных и естественных наук, ШМО учителей математики, физики и информатики, ШМО учителей здоровьесберегающих наук и технологии, ШМО учителей иностранного языка, ШМО классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

1.3. Организация учебного процесса

МБОУ «СШ № 8» в течение 2021 года продолжила работу в условиях соблюдения противоэпидемиологических мер и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Режим работы школы соответствует всем требованиям. Начало учебных занятий в МБОУ «СШ № 8»

начинается в 8.10, заканчиваются в 19.00, классы приходят в школу по утвержденному графику и схеме входа в образовательное учреждение, с обязательной термометрией при входе. Продолжительность уроков в 1-11(12) классах 40 мин. (в 1-х классах 1 полугодие - 35мин.), количество учебных недель – 33 (1 классы), 34 - в 2-9,11(12) классах, 35 (с учетом учебных сборов) – в 10 классах, школа работает по утвержденному расписанию уроков.

Наполняемость классов по уровням на 31.12.2021

Параллель	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
1	3	77
2	3	73
3	4	95
4	3	70
1-4	13	315
5	3	74
6	3	68
7	3	73
8	3	60
9	3	60
5-9	15	335
10	3	35
11	3	38
12	2	18
10-11(12)	8	91
ИТОГО	36	741

В школе в этом учебном году было открыто 36 классов-комплектов (в прошлом году - 35): I уровень – 13 классов (уменьшилось на 1 класс); II уровень – 15 классов (увеличилось на 2 класса); III уровень – 8 классов (стабильно). Численность классов-комплектов увеличилась, т.к. в этом году был открыт заочный 9 класс, общая численность обучающихся выросла на 2% по сравнению с прошлым годом.

Основополагающим документом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения, является учебный план школы, разработанный в соответствии с образовательной программой школы, с учетом приоритетных направлений Программы развития школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, и с учетом социального запроса родителей (законных представителей). Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Условия функционирования МБОУ «СШ № 8» позволяет качественно реализовывать образовательный процесс, что подтверждается результатами мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг оказываемых в МБОУ «СШ № 8» (показатель по школе составил 4,53, что выше среднего по городу на 5%), большая часть респондентов удовлетворены организацией и качеством обучения в нашей школе.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ №8» является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности процессом, который можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями детей, с учетом интересов и пожеланий обучающихся, социальным запросом их родителей (законных представителей), согласно профессиональной квалификации педагогических работников, материально-техническими и методическими ресурсами учреждения, осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

начальная школа - реализация ФГОС НОО, УМК «Школа России», созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;

основная школа - реализация ФГОС ООО, созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные курсы;

средняя школа – реализация ФГОС СОО, созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, образовательная программа (универсальные классы); адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 3 года.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обучалось	661	699	688
(на конец учебного года)	269	282	294
I уровень	305	300	283
II уровень	87	117	111
III уровень			
Переведены условно	12	4	15
I уровень	5	1	2
II уровень	5	2	9
III уровень	2	1	4
Получили аттестаты			
- об основном общем образовании	75	76	35
- о среднем общем образовании	32	32	50
Качество знаний	42%	40%	40%
I уровень	63%	47%	48%
II уровень	32%	34%	37%
III уровень	31%	20%	25%
Отличники	64	59	47
I уровень	38	36	31
II уровень	20	20	14
III уровень	6	3	2

% неуспеваемости	2%	0,6%	2%
I уровень	1,5%	0,4%	0,3%
II уровень	1,9%	0,7%	3%
III уровень	3,4%	0,9%	3,4%

Сравнительный анализ успеваемости показал, что результаты качества обучения составляют 40% (стабильно); успеваемость 98% , что на 1,4% ниже, чем в прошлом году. Среди аттестованных обучающихся 2-11(12) классов есть ребята, которые имеют итоговую оценку «3» по одному предмету. Таких школьников 8 (в прошлом году 24 чел.) По сравнению с прошлым годом количество таких обучающихся увеличилось, это обусловлено систематической работой с «группой резерв» в течение прошлого года, проведением мастер-класса на ШМО, обсуждением проблем и методов работы с такими обучающимися с целью уменьшения численности обучающихся из «группы резерв». Количество слабоуспевающих обучающихся из «группы риска» стабильно (до 2%), исключение составляет прошлый учебный год (0,6%), т.к. были внесены изменения в положение по текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обусловленные мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Администрации продолжить в системе контролировать успеваемость обучающихся, особенно из «группы риска» и «группы резерв». Запланировать на следующий год круглый стол по повышению мотивации к обучению у обучающихся.
- Руководителям МО на заседаниях методических объединений продумать и разнообразить формы текущего и промежуточного контроля за усвоением новых знаний обучающихся с целью профилактики пробелов знаний, а также тем с низкими результатами на ВПР, КДР, ГИА.
- Учителям активнее внедрять в практику своей работы ЦОР, образовательные платформы с целью повышения мотивации у обучающихся и повышения успеваемости и качества образования.

1.6. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов

В 2020-2021 учебном году были внесены особенности в проведение ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, которые устанавливали правила проведения государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах в 2021 году, обусловленные мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Аттестация выпускников 9-х классов

ГИА-9 проводилось в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык, математика), ГИА по двум предметам по выбору в 2021 году не проводится, была заменена на контрольную работу по предметам по выбору (по одному из предметов). Количество выпускников - 46 чел, из них 2 – не допущены к ГИА, Экзамены на аттестат об основном общем образовании сдавали 44 обучающихся в форме ОГЭ, получили аттестат 35 чел., из них 2 чел.- аттестат с отличием.

Предметы/отметки	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	2	13	26	3	3.3
Математика	0	10	27	7	2.9

На экзамене по математике девятиклассники показали следующие результаты: качество составляет 23% , успеваемость составляет 84%. Подтвердили оценки за год - 48%, ниже годовой – 41%, выше годовой - 11%.

На экзамене по русскому языку выпускники 9-х классов показали следующие результаты: качество составило 34%, успеваемость - 93% . Подтвердили оценку за год - 61% , ниже годовой - 27%, выше годовой - 11% обучающихся.

Результаты контрольных работ по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	31	100%	3,8	100%
История	1	100%	4	100%
Иностранный язык	2	100%	4,5	100%
Биология	2	100%	4,5	100%
Информатика и ИКТ	3	100%	3,6	100%
География	2	100%	4,5	100%
Химия	3	100%	4	100%

Все девятиклассники успешно справились с контрольной работой по выбору, средний балл по школе 4,1, успеваемость составила 100%, лучший результат показали по географии, английскому языку и биологии, самый низкий показатель по информатике.

Аттестация выпускников 11(12)-х классов

ГИА-11 проводилось в форме ЕГЭ и ГВЭ, особенностью проведению ГИА в 2021 году было проведение экзаменов в форме ГВЭ не только для обучающихся с ОВЗ, но и для обучающихся 11 классов не планирующих поступать в ВУЗы.

Количество выпускников - 53 чел., Экзамены на аттестат о среднем общем образовании сдавали 53 обучающихся в форме ЕГЭ – 26 чел, в форме ГВЭ – 27 чел, получили аттестат 50 чел., из них 1 чел. - получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ – 2021

Предмет	Всего	Результат ЕГЭ			
		успешно сдали (всего), чел.	сдали до 50 баллов	сдали на 50 баллов и выше, чел.	не сдали, чел.
Обществознание	11	9	4	5	2
История	2	2	-	2	-
Физика	9	5	4	1	4
Биология	4	2	1	1	2

Литература	1	1	-	1	-
Информатика и ИКТ	9	7	3	4	2
Математика (профиль)	20	17	8	9	3
Русский язык	26	26	4	22	-

Успешно сдали ЕГЭ по трем и более предметам 14 чел. По обязательному предмету успешно сдали ЕГЭ 100% обучающихся, по выбору – 65% обучающихся. Средний балл по математике (профиль) – 45 (ниже на 9), средний балл ГВЭ (математика)- 3, ЕГЭ по русскому языку – 62 (ниже на 1,5).

Анализируя результаты можно сделать вывод, что обучающиеся подготовлены на базовом уровне. В школе создана система подготовки обучающихся к ГИА, в которой задействованы все участники образовательного процесса, родители (законные представители) и психолого-педагогические службы школы. Материально-техническая база, имеющиеся в арсенале педагогов ресурсы, диагностика и мониторинг результатов и ошибок, повышение квалификации педагогов, использование ЦОС и образовательных платформ позволили добиться неплохих результатов сдачи ГИА в этом году.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА на заседаниях ШМО;
- всем преподавателям использовать эффективные технологии и средства обучения, обеспечивающие индивидуальный подход;
- провести анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью определения предметов для элективных курсов;
- продолжить профориентационную работу с целью самоопределения будущих профессиональных предпочтений выпускников.

1.7. Общая информация о трудоустройстве выпускников

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9 класс	35
Продолжили обучение в 10 классе	19
из них в своем ОУ	19
Продолжили обучение в системе СПО	16

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11(12) класс	50
Поступили в ВУЗы	13
Поступили в СПО	15
Работает	22

В результате можно сделать вывод, что все выпускники нашей школы организованы и трудоустроены: 55% обучающихся, окончивших 9 класс продолжили обучение в 10 классе, 45% обучающихся поступили в учреждения СПО, 26% (в прошлом году 16 %) выпускников 11 класса поступили в ВПО, 30% поступили в СПО. Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности

обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

1.8. Оценка кадрового обеспечения

В МБОУ «СШ № 8» 55 педагогических работников, 1 заведующий библиотекой, 1 библиотекарь (3 мужчин и 54 женщины). Высшее образование имеют 54 человек (95%), 3 – среднее специальное (5%). Имеют квалификационную категорию 34 педагога (62%), из них на высшую категорию аттестованы 10 педагогов (18%), первую категорию имеют 24 педагогов (44%), аттестованы на соответствие – 12 человек (22%). В 2020-2021 учебном году подтвердили свою квалификацию 5 человека (9%), повысили квалификационную категорию – 2 человек (4%). Не аттестованы 9 человек (16%). Причины: недостаточный стаж работы. Планируют аттестацию в 2021-2022 учебном году на первую категорию – 5 педагогов, на высшую – 3, на соответствие – 3 педагога.

По стажу педагогической работы педагоги распределились следующим образом:

	До 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во (чел.)	5	3	9	18	20
Численность (%)	9%	5%	17%	33%	36%

В педагогическом коллективе трудятся 20 учителей (36%), имеющих педагогический стаж 20 лет и выше, 18 учителей (33%) имеют педагогический стаж от 10 до 20 лет. Таким образом, учителей, имеющих достаточный опыт работы для оказания качественных образовательных услуг 69% (стабильно на протяжении 3 лет), что позволяет удерживать стабильное качество образования по школе 40% в течение двух лет подряд, несмотря на то, что по статистике у детей идет снижение формирования понятийного мышления, внимательности, интеллектуальных способностей. Также следует добавить, что средняя нагрузка учителей по школе увеличилась, составляет – 27 часов (в прошлом году - 25,5 часа).

Информация о повышении квалификации педагогических работников школы в соответствии с требованиями ФГОС (на 31.12.2021г.): КПК по ФГОС – 45 чел. (79%), КПК по работе с детьми с ОВЗ – 43 чел. (75%), КПК по ЦОС/ИКТ – 42 чел. (74%), КПК по функциональной грамотности – 6 чел. (11%).

Учителя школы используют в своей работе образовательные платформы, на ШМО было принято решение, что в 1-4 классах в системе использовать Учи.ру, в 5-11 классы – Якласс и РЭШ, для подготовки выпускных классов к ГИА учителями 9, 11(12) классов используются платформа СДАМГИА, а также для подготовки к урокам используются образовательные интернет-ресурсы Яндекс, Видеоуроки.net, ИНФОУРОК, CORE, Skysmart, Образовака.ру.

В начале 2020-2021 учебного году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, (в том числе уроков в ZOOM), при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов

дополнительного образования показали, что 45 % педагогов начальной, 30 % – основной, 22 % – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 21 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в декабре 2021 году показало значительное улучшение данных: 25% педагогов начальной, 17 % – основной, 9 % – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 13% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 3% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «СШ № 8».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий введения новых ФГОС НОО и ООО в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 29% педагогов считают свою профессиональную компетентность недостаточной для работы по развитию функциональной грамотности, 32% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 66% педагогов нуждаются в методической помощи по формированию функциональной грамотности обучающихся на своих уроках. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план работы школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций. Программа развития школы на 2021-2025 годы также содержит Модуль 1. Подпрограмма «Современная школа», проект: Дорожная карта «Функциональная грамотность», целью данного модуля является создание системы работы в школе по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

1.9. Оценка учебно-методической деятельности

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является развитие научно-методической системы.

Задачи, которые были поставлены перед методической службой школы:

- Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся через применение современных образовательных технологий.
- Обеспечивать методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных программ.
- Обеспечить реализацию ФГОС СОО.
- Создать условия для перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО.

- Продолжить работу по созданию благоприятных условий для развития и саморазвития личности обучающихся с разными образовательными потребностями.
- Способствовать овладению обучающимися навыками ответственного и безопасного поведения, сохранения и укрепления здоровья.
- Проводить работу по обучению обучающихся основам экономических знаний и финансовой грамотности через внеурочные и внеклассные занятия.
- Продолжить работу с мотивированными обучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.
- Продолжить работу с слабоуспевающими обучающимися, направленную на коррекцию их знаний и подготовке к сдаче ГИА.
- Продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей обучающихся.
- Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые коммуникационные технологии.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по направлениям: проведение педагогических советов, совещаний, заседаний научно-методического совета, ШМО, создание творческой группы учителей, подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и педагогического мастерства кадров, развитие наставничества в школе (в том числе работа с молодыми специалистами), деятельность по обобщению передового педагогического опыта (выступления, публикации, проведение семинаров и др.), диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика, обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на новый ФГОС НОО и ООО МБОУ «СШ № 8» разработало и утвердило в начале 2021-2022 учебного года план мероприятий, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, запланировано проведение родительских собраний на март 2022 года с целью общественного обсуждения перевода всех обучающихся 1-4, 5 классов на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СШ № 8» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную, мероприятия плана на отчетный период реализованы на 55%. В целом, работа НМС и методической службы осуществлялась в соответствии с основными направлениями работы школы.

1.9. Анализ информационно-технического обеспечения

Фонд библиотеки укомплектован справочной, методической и художественной литературой. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. Постоянно ведется учет новых поступлений. Школа имеет достаточное количество учебных пособий и учебников по всем предметам аккредитуемых образовательных программ и обеспечивает в 100% объеме учебной литературой детей, в том числе из семей со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума, многодетных семей, детей-инвалидов, опекаемых детей.

Информатизация образовательного процесса МБОУ «СШ № 8»

	Количество на 31.12.2021 г.
Компьютеры, всего	144
в том числе:	
- в кабинете ИВТ	12
- в предметных кабинетах	26
- в административных помещениях	11
- в библиотеке	3
- с доступом к Интернету	70
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	44
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	21
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	6
МФУ	5
Факс	2
Мультимедийные проекторы	28
Интерактивные доски/приставки	9
Документ-камера	5
Программно-методические комплексы	0
Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	50
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)	70
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет)	2

В школе имеется необходимое оборудование и материально-техническая база для реализации в полной мере образовательных программ.

1.11. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, работает психолого-педагогическая служба. Основная цель ППк - обеспечение в образовательном учреждении диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с

отклонениями в развитии, обучающихся с низкими учебными возможностями, детьми мигрантами, создание условий для их обучения и воспитания.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Указанные задачи выполнялись силами педагогического коллектива и специалистами ППк школы при согласованном взаимодействии.

В начале учебного года руководитель учреждения утверждает состав психолого-педагогического консилиума. В состав ППк входят: зам. директора по УВР (председатель ППк), педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, куратор начальной школы проводится первое организационное заседание ППк, где распределяются обязанности, утверждается план работы на новый учебный год. В течение учебного года ППк работает в соответствии с планом: принимает участие в работе и знакомится с результатами обследования и рекомендациями ТПМПК. Специалисты консилиума проводят плановые обследования обучающихся, обрабатывают информацию, готовят заключения, принимают участие в плановых заседаниях ППк. По запросам классного руководителя, педагогов-предметников или родителей (законных представителей) обучающихся готовят внеплановые заседания ППк. В течение учебного года членами ППк посещаются уроки, внеклассные занятия, кружки, секции с целью контроля за выполнением рекомендаций ППк, соблюдением охранительного режима на занятиях и во внеурочное время и оказания методической помощи учителям и воспитателям, обеспечивают руководство психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в помощи специалистов.

В школе создан ресурсный класс для получения образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) или другими ментальными нарушениями. Ресурсный класс оборудован техническими и учебно-дидактическими пособиями, что позволяет организовать обучение каждого ученика в наиболее благоприятной для него среде в соответствии с его особыми образовательными потребностями и возможностями.

В 2021 году утверждена и реализуется программа по социально-культурной адаптации детей мигрантов МБОУ «СШ № 8».

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ как в инклюзивных классах, так и по индивидуальной программе (индивидуальное обучение на дому). В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом, учителем-логопедом

и учителем-дефектологом также проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ и ведется работа с родителями и педагогами.

1.12. Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными и перспективными детьми ведется по трем основным направлениям: раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей.

Согласно плану реализации программы в школе ежегодно проводятся олимпиады, конкурсы, предметные декады, квесты, НОУ с целью поиска обучающихся с высоким познавательным интересом, повышенными учебными способностями. Педагогическое наблюдение за обучающимися осуществляется классным руководителем для обучающихся начальной школы, классными и научными руководителями, кураторами для обучающихся 5-11 классов.

Надо отметить, что наши ученики добились следующих результатов:

Обучающиеся Шендаков Л., 3 «Г», Назаров А., 4 «В», Банникова Е., 5 «А», Буфалов А. 6 «А», Сахаров Т. 7 «Б», Каллас А. 8 «В», Мусаева А. 9 «Б», Маникаева А. 10 «А», Жонерук Я. 11 «А» приняли участие в городском конкурсе юных знатоков природы родного края «Таймыр – мой дом родной!» и эколого – биологической олимпиаде, руководитель Виноградова О. И., Денежная А. В.

Ищенко С., Никель М. являются лауреатами, занявшими 1 и 2 место в региональном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», руководитель Никель В. О.

Исмаилов Р., Шепталин В., 8 «В» приняли участие в международной просветительской акции «Географический диктант», руководитель Аджигельдиева А. С.

Под руководством Черновой Т. И. вокальная студия «Иволга» принимает активное участие в конкурсах: «Твори! Участвуй! Побеждай!» дуэт Долгунцова М., Мамедова Р. (1 место); Дмитриенко П., Магомедова А. (2 место); обучающиеся 4 «В» (1 место); конкурс «Педагогика XXI века», старший состав ансамбля (1 место); ансамбль 5 «А» класса (1 место); трио Борисова Т., Герасимчук Е., Москвитина К. (1 место); соло Борисова Т. (1 место); младший состав ансамбля «Иволга» (лауреат).

Благодарственным письмом награждён Гупалюк А.11«А», за лучшую работу в региональном этапе конкурса школьных сочинений на тему: «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую Победу», руководитель Пархоменко Е. Ю.

Чернилевская Д. 10 «А», приняла участие в городском конкурсе юных журналистов «Я выбираю профессию», руководитель Рыбалко Э. В.

Иванова С. 10 «А», Хомяков С. 8 «В», приняли участие в городском конкурсе чтецов (орг. Молодежный центр), руководитель Слизков А. В.

Каллас А. 8 «В» принимала участие в городском конкурсе творческих работ «Народы нашего города» (1 место), руководитель Кавандина Т. М.

Арутюнян Д. 10 «А» приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Моё Красноярье» (3 место), руководитель Савельев Д. С.

Победителями соревнований FirstLegостали Литвинов М., Якубов А., Сафаров К., Шендаков Л., в составе команды «Восток – 2» в номинации «Дебют», Муниципальный уровень, руководитель Савельев Д. С.

Иванова П. 8 «В» (1 место), Каллас А. 8 «В» (2 место), Чернилевская Д. 10 «А» (2 место), Нургузинова Е. 9 «А» (1 место), Доева И. 9 «А» (1 место); Кополева В. 9 «А», Грунвальд А. 9 «А», Ярков А. 9 «А», (участники) принимали участие во Всероссийской олимпиаде по гражданско – патриотическому воспитанию «Основы Конституции РФ», руководители Долгунцова В. В., Бородин О. В.

Команда «Патриот» 8 «А» класса заняла 2 место в Историческом Квизе «Страницы героизма»; Парфенов В. 8 «А», Мостицкий И. 8 «А», Клещёва В. 8 «А», Балакишиева А. 8 «А», Сидоров Г. 8 «А», руководитель Олейник С. Н.

Белошицкая У. 1 «Б» принимала участие во Всероссийском конкурсе рисунка «Зимние узоры», руководитель Мередова О. В.

Обучающиеся 4 «Б», «В» и 10 «А» классов приняли участие в Городской научно-практической конференции «Твои возможности» и «Научно – технический потенциал Сибири», руководители Дехтярникова В. С., Чернова Т. И., Виноградова О. И.

Обучающиеся активно принимают участие в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, а также в проектах, реализуемых в городе Норильске в рамках реализации программы «Одаренные дети». Обучающиеся являются активными пользователя образовательных платформ и выполняют различные интерактивные задания, принимают участие в олимпиадах, в частности на платформе Учи.ру, Проектория, Билет в будущее.

В результате можно сделать вывод, что в образовательном учреждении созданы все условия и благоприятная интеллектуальная атмосфера для самореализации обучающихся.

1.13. Предпрофильное и профильное обучение

Предпрофильное обучение в 2021 году, в отличие от прошлого года, имело частично очный формат, но приоритетным форматом обучения являлся дистанционный (онлайн). Большинство мероприятий проходили на всероссийских онлайн платформах, в формате zoom-конференций.

Для определения предпрофильного обучения была проведена следующая предварительная работа:

- анкетирование обучающихся 8-х классов и их родителей с целью изучить потребности обучающихся и их родителей по направлениям элективных курсов; знания рынка труда современности; направление будущей профессии, предполагаемый выбор профессии;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы) проходили как в очном формате (ЦЗН, Городской архив, Надеждинский металлургический завод), так и с помощью изучения сайтов предприятий;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города проходило в онлайн и очном форматах:

- Дни открытых дверей учреждений профессионального образования г.Норильска;

- Каникулярная школа «Профессиональный ориентир», профпробы;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- школьный профориентационный сайт;
- профдиагностика с применением ИКТ;
- городской конкурс видеоблогеров «#SelfeNews»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов:
 - Профориентационный клуб «Карьера»;
 - Городской профориентационный конкурс «Мечтая о будущей карьере» (10-11 класс) (смешанный формат);
 - Городской профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел» (8-9 классы) (смешанный формат);
 - Краевое родительское собрание «Выбор профессии - выбор будущего»;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков онлайн:
 - Всероссийская профдиагностика «Засобой»;
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
 - Всероссийские уроки по профориентации «ПроЕКТОрия».
 - индивидуальные консультации педагога-психолога, профориентатора для школьников и их родителей по вопросам интересов, склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов) проходили в онлайн и очном форматах;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования проходили в формате дистанционного обучения:
 - Элективный курс «Профориентационная и информационная работа» (9 класс);
 - Элективный курс «Профессиональное самоопределение» (9, 11 классы).

1.14. Анализ результатов реализации Программы воспитания

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил реализацию школьной Программы воспитания (ПВ), городского долгосрочного воспитательного проекта «Адрес детства - Норильск», (2018-21гг). Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы, отраженные в ПВ:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и волонтерского движения;
- 7) поддерживать деятельность школьного музея Авиации и космонавтики, организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Качество общешкольных ключевых дел

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому направлениям:

- КТД «День Знаний» – «Мы – будущее твое, Норильск!»
- КТД «О, спорт, ты – мир!»
- КТД «Учитель! Перед именем твоим...»
- КТД «Память», День памяти жертв политических репрессий
- КТД «При солнышке тепло, при матери добро»
- КТД «Память» (День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День Победы)
- КТД «Школа карнавальная»
- КТД «ВЕДЫ»
- КТД «Масленица»
- КТД «Время первых»
- КТД «Надежда»
- КТД «Память», посвященное празднованию 76-летия Победы в ВОВ
- КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!»

Вывод: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и

педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное, социальное и спортивное.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Особую категорию, составляют обучающиеся «группы риска». Несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в службах и учреждениях системы профилактики 14 чел., сняты с учета 10 чел.

Вывод: Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы и класса.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; техническое, общекультурное. Курсы внеурочной деятельности проводятся в 1-4, 5-9 классах.

Направленности групп дополнительного образования реализуются по всем направленностям:

Направленность	Кол-во педагогов ОУ, реализующих данную программу	Кол-во групп	Кол-во детей в группах
Техническая направленность	1	6	72
Робототехника	2	14	168
Естественно-научная направленность	7	7	84
Эколого-биологическая направленность	1	1	12
Художественно-эстетическая направленность	3	23	252
Туристско-краеведческая направленность	2	3	36
Военно-патриотическая направленность	1	1	20
Спортивная направленность	4	8	96
Социально-педагогическая направленность	2	2	22
Культурологическая направленность	1	1	10
Иное (интеллектуальная)	4	10	120

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального,

регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

Вывод: Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. С результатами курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования могут познакомиться другие школьники, родители, гости на сайте школы и на страничке ВК школьного музея. Результаты деятельности представляются не менее двух раз в год в виде выставок («Кисточка» - День Учителя, День мамы, НГ, День космонавтики) и отчетных концертов «Норд-Данс» - традиционная новогодняя сказка, отчетный концерт в апреле, вальс выпускников).

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Школьный актив «Удача» в условиях сложной эпидемиологической ситуации многие мероприятия проходил в онлайн-режиме. Но самоуправление активно работало во втором полугодии учебного года. Были организованы и проведены КТД, мероприятия к 23 февраля и 9 мая. Актив школы участвовал в смотре-конкурсе школьных активов «Школьная пора». Не все сектора по объективным и субъективным причинам не смогли организовать работу.

Вывод: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за год в период пандемии активность школьников снизилась. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений и волонтерского движения

В школе действуют несколько детских школьных объединений: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» - отряд «Звезда» (20 обучающихся), школьный спортивный клуб «Космос» (ШСК «Космос») (253 обучающихся), волонтерские отряды по направлениям (4 отряда, 48 обучающихся) и участники Российского движения школьников РДШ (112 обучающихся).

В школьном спортивном клубе «Космос» занимаются 253 ученика со 2-го по 11 классы. Мероприятий школьной спортивной лиги в большинстве состоялись только на школьном этапе. Мероприятия частично прошли в онлайн-формате: День здоровья, шахматные турниры online. Шахматно-шашечный турнир имени А.Казакова, посвященный Дню Героя Отечества состоялся в классах. Сдача нормативов ВФСК ГТО выпускниками состоялась в рамках Осеннего и Весеннего Фестивалей ВФСК ГТО. Участники ШСК «Космос» выполнили нормативы ГТО на 10 золотых, 6 серебряных и 6 бронзовых знака отличия.

Воспитанники клуба - участники спортивного волонтерского движения «Молодой судья ГТО» под руководством куратора движения помогают при организации внутришкольных, городских спортивных соревнований и мероприятиях по пропаганде ЗОЖ. Волонтерское движение направлено на пропаганду здорового образа жизни, социальную адаптацию и профориентацию воспитанников клуба.

ШСК «Космос» привлекает к занятиям спортом обучающихся с разными образовательными возможностями и физическими способностями. Секция клуба «Туризм» проводит занятия по разным направлениям и видам спорта: туризм, настольный теннис, стрельба из лука. Занятия позволяют воспитанникам клуба гармонично развиваться, участвовать и побеждать в городских спортивных соревнованиях, успешно социализироваться.

В легкоатлетическом многоборье команда школы заняла 2 место (стали серебряными призёрами), помимо общекомандного второго места, ребята отметились призовыми местами в личных дисциплинах.

Эта работа позволила занять 1 место в краевом конкурсе школьных спортивных клубов, 2 место в городском конкурсе «Сила и грация».

Виды спорта, развивающиеся в школе:

Виды спорта в ОУ	Количество групп в ОУ	Численность обучающихся, занимающихся видом спорта						Число штатных педагогов
		всего в ОУ	из них девочек	7-9 лет	10-14 лет	15-18 лет	с ОВЗ	
айкидо	2	26		14	12			
баскетбол	2	20			8	12		
волейбол	2	28	15		14	14		2
каратэ	2	30	5	15	15			
легкая атлетика	1	14	8	14				
пионербол	1	14	8	14			2	1
плавание	2	15	6			15		1
ритмическая гимнастика	6	76	33	76				
спортивный туризм	1	12	6	12			12	1
шахматы	16	192	102	156	36			
шашки	2	20	9	20			1	1

Добровольческое движение в школе является одной из форм формирования социальной компетентности и реализуется по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, спортивное и профориентационное. Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров города, края, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Эковолонтеры отряда «Планета» принимали участие в акциях объединенной дирекции заповедников Таймыра и передвижных выставках «Точка на карте», «Крылатые друзья», «Сохраним деревья живыми».

Волонтерский отряд социальной направленности «От сердца к сердцу» оказывал адресную помощь ветерану на дому (с соблюдением эпидемиологических требований), участвовал в осенней и весенней неделях добра, собирали корм для животных.

Отряд юнармии «Звезда» Реализуется военно-патриотическая работа через мероприятия школьного, городского и всероссийского уровня с участием представителей военной части и социальных партнеров города – учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта города, музеев страны, авиационных предприятий. Совместный план работы с муниципальным штабом МО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» на базе МБУ "Молодежный центр" реализуется через встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда, Уроками мужества, играми и квестами спортивной и военно-патриотической направленности. Все эти мероприятия проходят при поддержке военной части в/ч 40919.

Воспитанниками отряда, с целью сохранения памяти о ВОВ, организуются и проводятся мероприятия вместе с военными ветеранами войны и труда города Норильска: День пожилого человека, Неделя памяти жертв политических репрессий, День Конституции РФ, Новый год, День защитника Отечества, День Победы и другие памятные даты школьного календаря событий. 15 февраля у

памятника-мемориала «Чёрный тюльпан» традиционно проходит церемония возложения цветов, посвящённая Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

В смотр-конкурсе юнармейских отрядов наш отряд занял 2 место. За год были выпущены боевые листки (4 выпуска), деятельность отряда освещается на сайте школы, странице ВК школьного музея.

Вывод: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо активизировать работу отряда ДЮП «Искорка» и отряда юных инспекторов движения «Сигнал».

Качество функционирования школьного музея

Школьный комплексно-краеведческий музей Авиации и космонавтики (МАиК), работал согласно годовой циклограмме. В музейном пространстве разработано и проведено: 4 постоянных экскурсии, 2 передвижных для обучающихся 1-11 классов, брифинги с участием 10-11 классов, 3 выставки. Почта космонавтов собрала 64 письма и 32 поделки. Экскурсии по школьному музею проводили сами школьники в рамках профориентационной работы и социализации. Экскурсии проводятся с привлечением активных музейных форм и методов работы: квесты, интерактивные экспонаты, использование цифровых технологий (VR-очки). Это вызывает интерес к музейным ценностям и позволяет заинтересовать в изучении историй школы, города, родного края и страны.

Актив музея участвовал в Фестивале школьных музеев и клубов патриотической направленности. В очередной раз школьный музей получил право хранить дубликат переходящего знамени 228 стрелковой дивизии.

Вывод: при проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

Качество работы школьных медиа

В школе работает школьный пресс-центр. В этом году новости выходили в социальных сетях и публиковались на школьном сайте, в формате странички ВК. СМИ освещают жизнь школы, но и проводят различные творческие конкурсы. В период эпидемиологических ограничений такая работа позволяет родителям видеть школьную жизнь и активности своих детей.

№	Вид СМИ	Название школьного СМИ	Периодичность выхода
1.	радиогазета	Школьная радиогазета «8FM»	1 раз в неделю
2.	печатная газета	Школьная газета «ШкоДень»	1 раз в месяц (кроме сентября и января)
3.	сайт	Сайт www.moy8.edusite.ru	ежемесячно
4.	сайт	Сайт профориентатора http://profschool8.moy.su	ежемесячно
5.	сайт	Сайт музея Авиации и космонавтики http://mysey-kosmos.moy.su	ежемесячно
6.	листок	Боевой листок юнармейца «Звезда»	4 раза в год

7.	листок	Спортивный листок «Космоспорт»	4 раза в год
8.	соцсети	ВК страничка музея	ежемесячно

Свои странички в ВК имеет школьный музей, где также публикуется жизнь юнармейского юнармейский отряда «Звезда».

Вывод: В содержании работы СМИ представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

В течение учебного года в школе проводились отчетные выставки творческих объединений, согласно школьному календарю событий. В школе были проведены акции «Голубь мира», «Осеннее окно», «Новогоднее окно», «Окно Победы». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Под руководством педагогов школы были организованы 12 творческих выставок учеников.

Вывод: Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми с привлечением творческих объединений школы. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, все общешкольные собрания проводились в режиме онлайн. В связи с этим творческие мероприятия записывались на видео и видео выкладывались в родительские чаты. Для взаимодействия с родителями открыта горячая линия на сайте школы, чаты классных руководителей. За учебный год было проведено 4 дистанционных общешкольных и 108 дистанционных классных родительских собраний с привлечением психолого-педагогической службы школы и партнеров школы по воспитанию.

Вывод: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

1.15. Материально-технические условия

Материально-технические условия соответствуют современным требованиям и позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Школа располагается в 4-этажном отдельно стоящем панельном здании. Территория школы огорожена по фасаду. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1725 кв. метров. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 30 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками и душевыми, актовый зал, библиотеку, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет психолога и логопеда, хореографический зал, школьный музей «Авиации и космонавтики», столовая, в которой обучающиеся получают горячее питание. Пищеблок оборудован холодильным и технологическим оборудованием на 100%.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (краевой и местный бюджет) ассигнований.

Освоение бюджетных средств:

Направление	Выделено тысяч руб.	Освоено %
библиотечный фонд	1 365	100
учебная мебель	400	100
компьютерная техника, оргтехника, робототехника	820	100
приобретение расходных и строительных материалов	1230	100
коммунальные услуги	4 950	100
договора на обслуживание здания ОУ	8 420	100
договора на обеспечение безопасных условий труда	1 600	100

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Укрепление материальной базы школы является делом первостепенной важности.

3. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение дополнительных средств (участие в грантах) с целью развития и повышения рейтинга ОУ .

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами. Пополнение

учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования обучающихся. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база учреждения является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

1.16. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований санитарно-гигиенических норм. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, экологическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность соблюдения и обеспечения безопасности. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного и согласованного «Паспорта безопасности». Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации АПС и СОУЭ 4 типа, дублирующая сигнал на пульт пожарной охраны. Здание обеспечено всем необходимым противопожарным оборудованием огнетушители – 38 штук(резерв 36 штук), 11 пожарных кранов;
- здание школы обеспечено резервным источником электроснабжения;
- организация пропускного режима, исключаящего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники. Имеется физическая охрана ООО «Меркурий»;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 9 внешних камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы 16 камер;
- в школе имеется тревожная кнопка экстренного вызова полиции, эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале;
- допуск без ограничений на территорию школы разрешается только автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при

проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности на ответственных лиц за создание и контроль благоприятных условий для участников образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Проводятся периодические и предварительные медицинские осмотры обучающихся и работников школы. По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено увеличение в 2021 году заболеваемости обучающихся ОРВИ, гриппом, а также COVID-19. Стабилен на протяжении нескольких лет охват вакцино-профилактическими мероприятиями обучающихся (99%) и работников школы (100%). Санитарно-гигиеническое состояние учреждения отвечает требованиям СанПиН, обеспечено соблюдение противоэпидемического режима в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

1.17. Организация питания обучающихся

Заключен договор с ООО «ПроСервис Таймыр» на оказание услуг по организации питания. В ОУ работает программа по электронному учету питания обучающихся, оплата производится по безналичному расчету. В каждом кабинете классного руководителя установлена электронная система учета питания.

Обучающиеся обеспечены трехразовым горячим питанием на основе контракта с обслуживающей организацией на приготовление завтраков, обедов и полдников из высококачественных продуктов, разрешенных для использования в детском питании, без использования полуфабрикатов. Финансирование питания осуществляется за счет различных источников: местный бюджет, средства родителей. Все обучающиеся по образовательным программам начального общего образования обеспечиваются не менее одного раза в день горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, т.е. все обучающиеся 1-4 классов бесплатно получают в первую смену – бесплатный горячий завтрак, во вторую – бесплатный горячий обед. Обучающиеся из малообеспеченных, многодетных семей, воспитываемыми одинокими родителями со среднедушевым доходом, не превышающим установленную величину и детей с ОВЗ, обеспечиваются бесплатным питанием за счет средств краевого бюджета.

Школьная столовая включает в себя весь необходимый набор помещений, в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется согласованное с Роспотребнадзором цикличное двухнедельное меню. Работает бракеражная комиссия, в состав которой входят директор, заведующая производством, фельдшер, ведется бракеражный журнал, в котором отражены отзывы о качестве продукции и организации питания. В 2021-2022 учебном году создана комиссия родительского контроля качества питания, в состав которой входят 5 родителей обучающихся. Комиссией организованы проверки школьной столовой по оценке санитарно-технического содержания обеденного, состояния обеденной мебели, столовой посуды, условий соблюдения правил личной гигиены обучающимися.

Охват горячим питанием в нашей школе по состоянию на 31.12.2021 г. составляет 94,3%, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года охват горячим питанием в школе увеличился на 4,7%.

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение охвата горячим питанием:

- Анкетирование (опросы) среди обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу организации горячего питания в школе.
- Проведение лекций и бесед с целью пропаганды получения горячего питания среди обучающихся.
- Освещение вопроса необходимости получения школьниками горячего питания на родительских собраниях.
- Проведение тематических классных часов о пользе горячего рационального питания в 5-11 классах.
- Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование культуры питания школьников, участие обучающихся школы в конкурсах, акциях по ЗОЖ.
- Размещение и обновление информации об организации питания школьников на сайте и стенде на 1 этаже образовательного учреждения.
- Ежемесячный мониторинг охвата горячим питанием обучающихся.
- Личный пример (более 89% педагогических работников получают горячее питание).
- Родительский контроль по организации питания обучающихся.

1.18. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В начале года утверждается план работы ВСОКО, за его выполнение отвечает заместитель директора по УВР.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

Внутренняя оценка качества учебно-воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: промежуточная аттестация обучающихся, результаты самооценки обучающихся; результаты экспертных комиссий при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников

образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в образовательные события школы, а также система «Портфолио».

Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: Всероссийский полиатлон – мониторинг «Политоринг», ВПР, ККР, КДР, ГИА, диагностика обучающихся начального общего образования (ЦОКО г. Красноярск), результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении, анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми, тестирования по вопросам защиты персональных данных.

Результаты деятельности школы освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования и публикуются на сайте МБОУ «СШ № 8». Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности ее деятельности.

В результате можно сделать вывод, что в МБОУ «СШ № 8» выполняются все требования государственных образовательных стандартов, реализуются программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, Программа воспитания, Программа развития школы (срок ее действия 2021-2025 гг.), создана рабочая группа по разработке ООП НОО и ООП ООО по новым ФГОС. Внутренняя система качества образования представляет собой неотъемлемую взаимосвязь процессов планирования, анализа и отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СШ № 8» за 2021 год

2.1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	724 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	315 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	335 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	91 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	272 чел./ 40%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./6 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел./15 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 1,8 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел./ 20 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./5 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. /5,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 1,8 %

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	445чел./ 60 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	242 чел./ 33 %
1.19.1	Регионального уровня	3 чел./ 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	221 чел./ 30 %
1.19.3	Международного уровня	60 чел. / 8 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	741чел./100 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 чел./ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 чел./ 91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 чел./ 4 %

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 чел./ 62 %
1.29.1	Высшая	10 чел./ 18 %
1.29.2	Первая	24 чел./ 44 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел./ 15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел./ 15 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./ 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 чел./ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел./ 79 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,19 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	741чел./100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,5 кв. м

2.2. Анализ показателей деятельности школы

Основные направления деятельности школы, по которым обеспечена позитивная динамика:

- школа ежегодно выпускает отличников, в этом году из 9 класса двое получили аттестат особого образца, из 11 класса один обучающийся окончил школу с отличием и получили медаль «За особые успехи в учении»;
- стабильно качество обучения обучающихся по школе на протяжении нескольких лет;
- уровень подготовки выпускников позволяет продолжить обучение в высших учебных заведениях, в этом году произошло увеличение численности обучающихся, поступивших в ВПО;
- сократилось количество обучающихся, относящихся к группе «резерв» (имеющие одну или две отметки «3»);
- стабильно на протяжении нескольких лет количество обучающихся принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях;
- реализуется в полном объеме оптимизированная рабочая программа воспитания;

- увеличились показатели трансляции эффективного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- увеличился процент охвата обучающихся горячим питанием.

Проблемы, которые выявлены в ходе анализа:

- снизились показатели успеваемости по школе;
- увеличился процент обучающихся 9 классов не получивших аттестаты за курс основного общего образования;
- уменьшился средний балл по русскому языку и математике (профиль) на ГИА в 11 классах;
- увеличилось количество обучающихся, имеющих особенности в развитии и низкий уровень реальных учебных возможностей в начальных классах;
- нехватка педагогических кадров, что приводит в перегрузке педагогов школы.
- снизилось использование классными руководителями разнообразных форм воспитательной работы, ресурса школьного музея в своей работе;
- снизилась активность обучающихся, привлекаемых к работе в редакции по выпуску школьной газеты «ШкоДень».

Задачи, которые предстоит решить в следующем году:

- создать условия для введения обновленных ФГОС в 1-5 классах, разработать ООП НОО, ООП ООО;
- запланировать проведение тематического семинара по организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися с целью активизации работы в данном направлении;
- продолжить использование в своей практике возможности образовательных платформ и цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с целью развития цифровой образовательной среды школы;
- представить результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и социальных сетях;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, представить свой опыт в педагогическом сообществе;
- совершенствовать институт наставничества;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология;
- усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы и класса.
- активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Рассмотреть возможность создания семейного клуба, для семей ТЖС и СОП;
- создать благоприятные условия для развития и саморазвития личности обучающихся;
- подготовить сценарий к празднованию Юбилея школы.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 19 (двадцать девять) листов

Директор МБОУ «СШ № 8»

М.К. Подоскова

20 12

