
Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «СШ № 8»
Протокол № 8 от 28.03.2023г.



Утверждаю
И.о. директора МБОУ «СШ № 8»
Исакова О.В. Исакова
«14» апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 8 имени Г.С.Титова»
за 2022 год**

Норильск, 2022

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Основные сведения об образовательном учреждении

Статус – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тип образовательного учреждения - образовательное учреждение

Вид образовательного учреждения - средняя школа

Регистрационное свидетельство Устава: Утвержден начальником управления имущества Администрации города Норильска 27.07.2015г. № 150/У-136

Юридический адрес: Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Талнахская, дом 53А

Полный почтовый адрес: 663305 Россия, Красноярский край, город Норильск, улица, Талнахская, дом 53А

Учредитель – Администрация города Норильска, Управление имущества Администрации города Норильска

Лицензия

Уровень образования	Номер и дата выдачи лицензии	Срок действия лицензии
1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование	24ЛО1 № 0002872 Регистрационный №ЛО35-01211-24/00240667 от 31.08.2018	Бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

Уровень образования	Номер и дата аккредитации	Срок действия свидетельства
1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование	24АО1 № 0001326 № 4880 от 12.09.2018	Бессрочно

Информация о документации учреждения

Обучающиеся принимаются в образовательное учреждение на основании личных заявлений родителей (законных представителей) при наличии личных дел. Образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика в соответствии с учебными планами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования уровней образования. Обучение выстраивается в соответствии с разработанными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программой развития, рабочими предметными программами, разрабатываемыми педагогами школы.

Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений.

Трудовые отношения в учреждении выстраиваются на основании Трудового кодекса РФ, трудового договора, заключенного с работниками, коллективного договора МБОУ «СШ № 8», правил внутреннего трудового распорядка.

1.2. Образовательная деятельность

МБОУ «СШ № 8» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего

образования, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с Уставом школы.

Информация об уровнях образования и формах обучения

Уровень образования	Форма обучения
Начальное общее образование	Очная
Основное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная
Среднее общее образование	Очная, очно-заочная, заочная

Информация о реализуемых программах, сроках их освоения

Уровень образования	Реализуемые программы	Сроки освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа	4 года
	Индивидуальный учебный план	4 года
	Адаптированная основная образовательная программа	от 4 до 6 лет
	Программы дополнительного образования	от 1 до 4 лет
Основное общее образование	Основная образовательная программа	5 лет
	Индивидуальный учебный план	5 лет
	Адаптированная образовательная программа	5 лет
	Программы дополнительного образования	от 1 до 5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа	2 года (3 года – заочная форма)
	Индивидуальный учебный план	2 года
	Адаптированная образовательная программа	2 года
	Профильная программа	2 года
	Программы дополнительного образования	от 1 до 2 лет

По состоянию на отчетную дату в школе обучается 726 обучающихся, в режиме 5-тидневной учебной недели занимаются 1-8,10-11(12) классы, в режиме 6-тидневной недели – 9 очные классы. В сентябре 2022 года в школе I уровня были открыты 3 группы продленного дня для обучающихся 1-х классов. В школе предоставлена возможность получения детьми с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования, которое обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все обучающиеся 100% обеспечены учебной литературой. В школе введены обязательные требования к деловому стилю одежды обучающихся, которые закреплены локальным актом. Созданы и функционируют электронные сетевые ресурсы школы, школьная локальная сеть, широко используется интернет, электронная почта, школьный сайт, в том числе для организации дистанционного обучения.

Основной целью деятельности школы является реализация общеобразовательных программ, программ дополнительного образования, формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное изменение содержания образования, необходимого для формирования и реализации интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности ребенка. В МБОУ «СШ № 8» созданы условия для обеспечения внеурочной деятельности (организована работа бесплатных кружков, секций, клубов, ТО и т.д.), для

интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающихся, всестороннего развития их способностей.

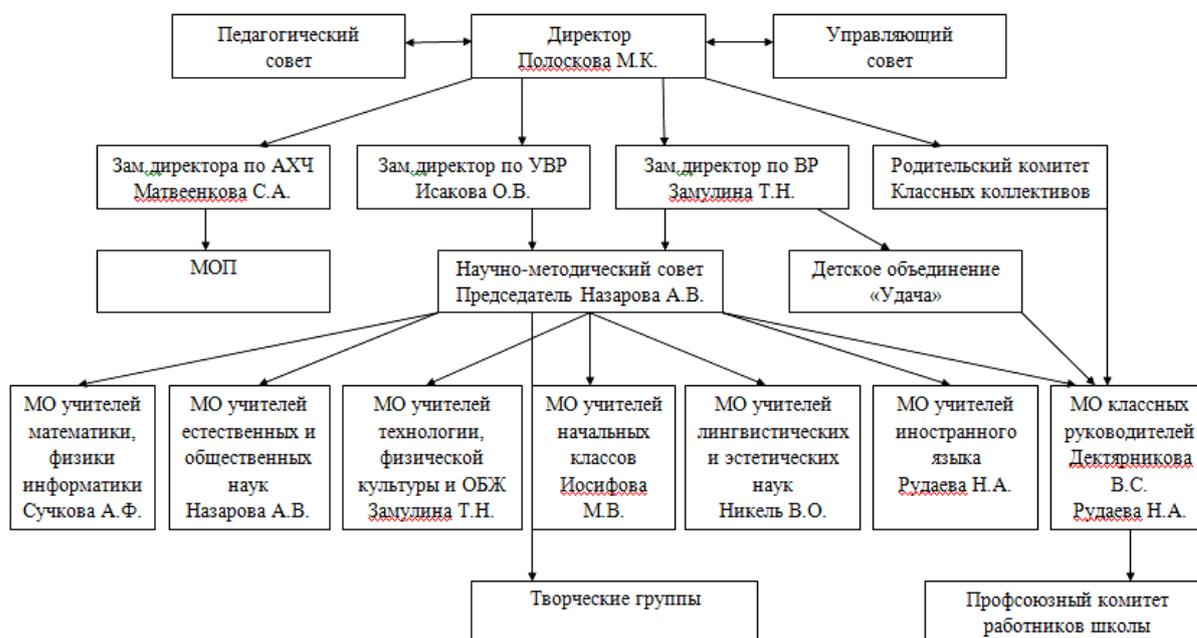
МБОУ «СШ № 8» гарантирует защиту прав и свобод личности обучающихся, несет ответственность за жизнь и здоровье школьников во время образовательного процесса, за соблюдение установленных санитарно-гигиенических норм, правил и требований.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление в Учреждении осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура управления образовательного учреждения



Исходя из проблемного поля, обозначенного в 2022 году, Управляющим советом внесены и реализуются следующие предложения:

- внесены дополнения в положения о приеме в школу, об обработке и защите персональных данных, о запрете пользования мобильных телефонов во время учебного процесса.
- внесены изменения в Положение «О постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета обучающихся и семей МБОУ «СШ № 8» в связи с

приведением в соответствие с действующим федеральным законодательством по протесту прокуратуры от 23.05.2022г. №7/2-02-2022»

– согласовано Положение об использовании Государственных символов в МБОУ «СШ № 8»

– сформирован перечень закупаемого оборудования с учетом Паспорта доступности для инвалидов.

Все представленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

1.4. Организация учебного процесса

МБОУ «СШ № 8» в течение 2022 года продолжила работу в условиях соблюдения противоэпидемиологических мер и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Режим работы школы соответствует всем требованиям. Начало учебных занятий в МБОУ «СШ № 8» в 8.30, окончание – в 19.00, классы проходят обязательную термометрию при входе в школу. Продолжительность уроков в 1-11(12) классах 40 мин. (в 1-х классах 1 полугодие - 35мин.), количество учебных недель – 33 (1 классы), 34 - в 2-9,11(12) классах, 35 (с учетом учебных сборов) – в 10 классах, школа работает по утвержденному расписанию уроков.

Наполняемость классов по уровням на 31.12.2022

Параллель	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
1	3	64
2	3	71
3	3	71
4	4	90
1-4	13	296
5	3	68
6	3	69
7	3	68
8	3	63
9	4	75
5-9	16	343
10	3	39
11	3	31
12	2	22
10-11(12)	8	92
ИТОГО	37	731

В школе в этом учебном году было открыто 37 классов-комплектов (в прошлом году - 36): I уровень – 13 классов (стабильно); II уровень – 16 классов (увеличилось на 1 класс); III уровень – 8 классов (стабильно). Численность классов-комплектов увеличилась, т.к. в этом году был открыт заочный 9 класс, общая численность обучающихся снизилась на 1,4% по сравнению с прошлым годом.

Основополагающим документом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения, является учебный план школы, разработанный в соответствии с образовательной программой школы, с учетом приоритетных направлений Программы развития школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, и с учетом социального запроса родителей (законных представителей). Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Условия функционирования МБОУ «СШ № 8» позволяет качественно реализовывать образовательный процесс, что подтверждается результатами мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг оказываемых в МБОУ «СШ № 8» (показатель по школе составил 5%), большая часть респондентов удовлетворены организацией и качеством обучения в нашей школе.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 8» является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности процессом, который можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями детей, с учетом интересов и пожеланий обучающихся, социальным запросом их родителей (законных представителей), согласно профессиональной квалификации педагогических работников, материально-техническими и методическими ресурсами учреждения, осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

начальная школа - реализация ФГОС НОО, УМК «Школа России», созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;

основная школа - реализация ФГОС ООО, созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные курсы;

средняя школа – реализация ФГОС СОО, созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, образовательная программа (универсальные классы); адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 3 года.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обучалось (на конец учебного года)	699	688	722
I уровень	282	294	310
II уровень	300	283	326
III уровень	117	111	86
Переведены условно	4	15	10
I уровень	1	2	1
II уровень	2	9	8
III уровень	1	4	1
Получили аттестаты - об основном общем образовании	76	35	49
- о среднем общем образовании	32	50	36
Качество знаний	40%	40%	41%
I уровень	47%	48%	62%
II уровень	34%	37%	30%
III уровень	20%	25%	22%
Отличники	59	47	57
I уровень	36	31	36
II уровень	20	14	15
III уровень	3	2	6
% неуспеваемости	0,6%	2%	1,6%
I уровень	0,4%	0,3%	0,4%
II уровень	0,7%	3%	2,4%
III уровень	0,9%	3,4%	1%

Сравнительный анализ успеваемости показал, что результаты качества обучения составляют 41%, что на 1% выше, чем в прошлом году; успеваемость 98,4% , что на 0,4% выше, чем в прошлом году. Среди аттестованных обучающихся 2-11(12) классов есть ребята, которые имеют итоговую оценку «3» по одному предмету. Таких школьников 35 (в прошлом году 8 чел). По сравнению с прошлым годом количество таких обучающихся увеличилось, т.е. необходимо активизировать работу с «резервом». Количество слабоуспевающих обучающихся из «группы риска» снизилось на 0,4 %.

1.6. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов

Аттестация выпускников 9-х классов

ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и двум предметам по выбору и в форме ГВЭ по обязательным предметам (русский язык, математика). Количество выпускников - 58 чел, из них 1 – не допущен к ГИА. В форме ОГЭ экзамены сдавали 54 обучающихся, в форме ГВЭ – 3, получили аттестат 49 чел., из них 4 чел.- аттестат с отличием.

Предметы/отметки	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	10	19	22	1	3,7
Математика	2	12	37	6	3,2

На экзамене по математике девятиклассники показали следующие результаты: качество составляет 25% , успеваемость составляет 89%. Подтвердили оценки за год - 46%, ниже годовой – 42%, выше годовой - 12%.

На экзамене по русскому языку выпускники 9-х классов показали следующие результаты: качество составило 56%, успеваемость - 98%. Подтвердили оценку за год - 63% , ниже годовой - 4%, выше годовой - 33% обучающихся.

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	26	58%	3,6	96%
Иностранный язык	4	25%	3	75%
Биология	14	29%	3,3	100%
Информатика и ИКТ	15	33%	3,5	93%
География	20	65%	3,8	100%
Химия	7	100%	4,9	100%
Физика	5	0%	3	100%
Литература	1	0%	3	100%

Лучший результат показали по химии, географии и обществознанию, самый низкий показатель по английскому языку, физике и литературе.

Аттестация выпускников 11(12)-х классов

ГИА-11 проводилась в форме ЕГЭ. Количество выпускников - 37 чел., получили аттестат 36 чел., из них 1 чел. - получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ – 2022

Предмет	Всего	Результат ЕГЭ			
		успешно сдали (всего), чел.	сдали до 50 баллов/ мат.б.«3»	сдали на 50 баллов и выше, чел./ мат.б.«4, 5»	не сдали, чел.
Русский язык	37	36	10	26	1
Математика (профиль)	11	11	6	5	-
Математика (база)	26	25	10	15	1
Обществознание	15	10	3	7	5
История	3	3	3	-	-
География	1	-	-	-	1
Физика	3	3	2	1	-

Химия	2	1	-	1	1
Биология	6	2	1	1	4
Информатика и ИКТ	3	3	1	2	-

Успешно сдали ЕГЭ по трем и более предметам 16 чел. По обязательным предметам успешно сдали ЕГЭ 97% обучающихся, по выбору – 60% обучающихся. Средний балл по математике (профиль) – 51 (выше на 6), средний балл по математике (база) – 3,7, по русскому языку – 55 (ниже на 7).

Анализируя результаты можно сделать вывод, что обучающиеся подготовлены на базовом уровне. В школе создана система подготовки обучающихся к ГИА, в которой задействованы все участники образовательного процесса, родители (законные представители) и психолого-педагогические службы школы. Материально-техническая база, имеющиеся в арсенале педагогов ресурсы, диагностика и мониторинг результатов и ошибок, повышение квалификации педагогов, использование ЦОС и образовательных платформ позволили добиться неплохих результатов сдачи ГИА в этом году.

1.7. Общая информация о трудоустройстве выпускников

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9 класс	58
Продолжили обучение в 10 классе	21
из них в своем ОУ	18
Продолжили обучение в системе СПО	24

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11(12) класс	37
Поступили в ВУЗы	14
Продолжили обучение в системе СПО	12
Работает	11

В результате можно сделать вывод, что все выпускники нашей школы организованы и трудоустроены: 36% обучающихся, окончивших 9 класс продолжили обучение в 10 классе, 42% обучающихся поступили в учреждения СПО, 22% повторно обучаются в 9 классе. 38% (в прошлом году 26 %) выпускников 11 класса поступили в ВУЗы, 32% поступили в учреждения СПО. Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

1.8. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР в 5 -9 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Статистические результаты ВПР 2022 года.

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся,	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Окружающий мир	4	60	1,67	38,33	58,33	1,67	3,6	98,3	60,0
Биология	5	65	26,15	53,85	20	0	2,9	73,9	20,0
	7	22	18,18	77,27	4,55	0	2,9	81,8	4,6
	8	12	0	83,33	16,67	0	3,2	100	16,67
	9	20	0	50	50	0	3,5	100	50
История	5	61	32,79	55,74	11,48	0	2,8	67,2	11,5
	6	39	7,69	53,85	33,33	5,13	3,4	92,3	38,5
	7	21	0	33,33	61,9	4,76	3,7	100,0	66,7
	8	13	7,69	69,23	23,08	0	3,2	92,3	23,1
Обществознание	6	20	10	65	15	10	3,3	90,0	25,0
	7	31	35,5	38,7	19,4	6,5	3,0	64,5	25,8
	8	17,0	11,8	76,5	11,8	0,0	3,0	88,2	11,8
География	7	38	0	73,7	26,3	0	3,3	100,0	26,3
	8	23	4,3	95,7	0	0	3,0	95,7	0
	9	18	5,6	94,4	0	0	2,9	94,4	0
Русский язык	4	58	22,41	32,76	31,03	13,79	3,4	77,6	44,8
	5	58	22,4	31	32,7	13,7	3,4	77,5	46,5
	6	61	19,6	57,3	18	5	3,08	80	23
	7	64	40	45,3	14	0	2,7	59,3	14
	8	53	30	43,3	26,4	0	2,9	69,8	26,4
	9	51	33,3	45	21,5	0	2,8	66,6	21,5
Химия	9	17	23,53	58,82	17,65	0	2,9	76,5	17,7
Математика	4	58	15,52	22,41	51,72	10,34	3,6	84,5	62,1
	5	62	25,81	46,77	24,19	3,23	3,0	74,2	27,4
	6	58	39,66	46,55	13,79	0	2,7	60,3	13,8
	7	56	21,43	57,14	17,86	3,57	3,0	78,6	21,4
	8	46	17,39	67,39	15,22	0	3,0	82,6	15,2
Физика	7	23	21,74	73,91	4,35	0	2,8	78,3	4,4
	8	16	12,5	75	12,5	0	3,0	87,5	12,5

В результате можно сделать вывод, что необходимо усилить подготовку обучающихся по предметам: география, биология, физика.

Рекомендации: учителям естественнонаучного цикла: Аджигельдиевой А.С., Виноградовой О.И., Колпаковой Е.С. при подготовке обучающихся к ВПР учитывать степень обученности и мотивацию к обучению каждой группы обучающихся, планировать свою работу по подготовке к ВПР как в урочное, так и во внеурочное время. Учителям-предметникам определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу, выработать стратегию ликвидации дефицитов в подготовке пробелов в знаниях обучающихся и организовать дополнительные занятия для обучающихся группы риска.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующих предметов в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-2023 учебного года.

1.9. Оценка кадрового обеспечения

В МБОУ «СШ № 8» 49 педагогических работников, 1 библиотекарь (2 мужчин и 48 женщин). Высшее образование имеют 46 человек (92%), 4 – среднее специальное (8%). Имеют квалификационную категорию 26 педагогов (53%), из них на высшую категорию аттестованы 9 педагогов (18%), первую категорию имеют 17 педагогов (35%), аттестованы на соответствие – 15 человек (31%). В 2021-2022 учебном году подтвердили свою квалификацию 3 человека (6%), повысили квалификационную категорию – 4 человек (8%). Не аттестованы 8 человек (16%). Причины: недостаточный стаж работы. Планируют аттестацию в 2022-2023 учебном году на первую категорию – 5 педагогов, на соответствие – 5 педагогов.

По стажу педагогической работы педагоги распределились следующим образом:

	До 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во (чел.)	3	3	8	13	22
Численность (%)	6%	6%	16%	27%	45%

Таким образом, учителей, имеющих достаточный опыт работы для оказания качественных образовательных услуг 72% (стабильно на протяжении 3 лет), что позволяет удерживать стабильное качество образования по школе 40-41% в течение трех лет подряд, несмотря на то, что по статистике у детей идет снижение формирования понятийного мышления, внимательности, интеллектуальных способностей. Также следует добавить, что средняя нагрузка учителей по школе увеличилась, составляет – 32 часа (в прошлом году - 27 часов).

Педагоги школы непрерывно повышают свою квалификацию, осваивают современные технологии и подходы к обучению. Информация о повышении квалификации педагогических работников школы в соответствии с требованиями ФГОС (на 31.12.2022г.): КПК по ФГОС – 50 чел. (89 %), КПК по работе с детьми с ОВЗ – 52 чел. (93 %), КПК по ЦОС/ИКТ – 46 чел. (82 %), КПК по функциональной грамотности – 10 чел. (18%).

Учителя школы используют в своей работе образовательные платформы, на ШМО было принято решение, что в 1-4 классах в системе использовать Учи.ру, в 5-11 классы – Якласс и РЭШ, для подготовки выпускных классов к ГИА учителями 9, 11(12) классов используются платформа СДАМГИА, а также для подготовки к урокам используются образовательные интернет-ресурсы Яндекс, Видеоуроки.net, ИНФОУРОК, CORE, Skysmart, Образовака.ру.

В декабре 2021 года результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, (в том числе уроков в ZOOM), при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 25 % педагогов начальной, 17 % – основной, 9 % – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а 13 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в декабре 2022 года показало улучшение данных: 21% педагогов начальной, 7 % – основной, 7 % – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 10% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию компетенций и необходимости продолжения работы по данному направлению.

Анализ условий введения новых ФГОС НОО, ООО, СОО в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 26% педагогов считают свою профессиональную компетентность недостаточной для работы по развитию функциональной грамотности, 28% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 53% педагогов нуждаются в методической помощи по формированию функциональной грамотности обучающихся на своих уроках. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план работы школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций. Программа развития школы на 2021-2025 годы также содержит Модуль 1. Подпрограмма «Современная школа», проект: Дорожная карта «Функциональная грамотность», целью данного модуля является создание системы работы в школе по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

1.10. Оценка учебно-методической деятельности

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является развитие научно-методической системы.

Тема школы: «Повышение качества образования, ориентированного на обучение и воспитание детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в условиях ФГОС».

Цель: Повысить качество образования путем совершенствования образовательной среды школы и методологической культуры педагогов.

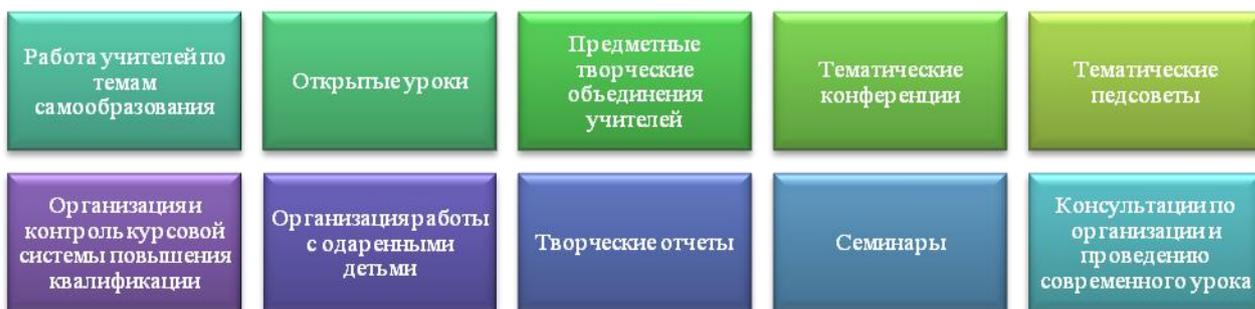
Задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся через применение современных образовательных технологий.
2. Обеспечить методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных программ.
3. Создать условия для внедрения индивидуальных программ развития педагогов школы, повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности.
4. Продолжить работу по расширению института наставничества.
5. Продолжить работу по совершенствованию цифровой образовательной среды в школе.
6. Продолжить работу по повышению качества преподавания на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов.
7. Создать условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения, образовательных и воспитательных проектов.
8. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для развития и саморазвития обучающихся с разными образовательными потребностями.
9. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности через урочные, внеурочные и внеклассные занятия.

Структура методической работы МБОУ «СШ № 8»



Формы методической работы:



Приоритетные направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам, определенным Образовательной программой учреждения, планом методической работы учреждения.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все школьные методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством своих руководителей.

Критерии эффективности методической работы:

1. Категорийный состав методического объединения. Количество педагогов, повысивших и подтвердивших свою категорию: 4 человека (8%) повысили квалификационную категорию, 3 человека (6%) подтвердили свою квалификацию.
2. Количество проведенных плановых заседаний каждого МО - 4.
3. Анализ рассмотренных на заседаниях МО вопросов:
 - изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
 - утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
 - использование инновационных технологий на уроках;
 - подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
 - работа с одаренными детьми;
 - работа с неуспевающими;
 - работа по подготовке и проведению предметной недели;
 - подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
 - работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ВПР, КДР, ОГЭ и ЕГЭ;
 - развитие наставничества в школе;
 - введение обновленного ФГОС.
4. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию – 56 человек (100%).
5. Участие МО в:
 - ❖ Педагогических советах:
 - Анализ учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году, поиск проблем и перспективы развития на 2022-2023 учебный год.
 - Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде.
 - Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
 - Повышение результативности обучения учащихся с особыми образовательными потребностями посредством развития профессионального потенциала педагога.
 - ❖ Семинарах, вебинарах:

- муниципального уровня: «Развитие функциональной грамотности у учащихся на уроках биологии» - Виноградова О.И.
- регионального уровня: «Наставничество как эффективный способ развития молодого педагога в образовательной организации» - Замулина Т.Н.
- всероссийского уровня: «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современного образовательного пространства» - Бородин О.В., Янтурина А.У. «Использование элементов технологии ТРИЗ для развития познавательной активности учащихся» - Назарова А.В., Сучкова А.Ф., «Образовательный квест как эффективная интерактивная технология деятельностного обучения в условиях реализации ФГОС» - Рудаева Н.А., Шиманская И.В.
- ❖ Конференциях: Всероссийские педагогические конференции «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты» - Иосифова М.В., «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» - Песецкая М.Н., «Использование ИКТ в образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС» - Пархоменко Е.Ю., Мередова О.В., «Инклюзивное образование на современном этапе» - Долгунцова В.В., «Образование, воспитание, социализация: опыт, технологии, перспективы» - Назарова А.В., Шепталова О.А. и др.

Муниципальные семинары, конференции, мастер-классы каждый педагог посещал согласно графику.

6. В 2022 году в МБОУ «СШ № 8» прошли методические недели-марафоны МО. Были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия.

7. Каждое МО приняли участие в предметных неделях: МО иностранных языков - «Welcome into the World of Friendship»; МО лингвистического цикла – «Путешествие в страну Русского языка»; МО начальных классов – «Путешествие в страну знаний», МО точных наук – «Наука окрыляет и жизни смысл дает», МО Здоровьесберегающих наук и технологий – «БУДЬ ЗДОРОВ!», МО естественных и общественных наук – «Перекресток пяти наук».

Предметные недели были направлены на развитие познавательного интереса обучающихся через урочные и внеурочные формы деятельности.

8. В 2022 году обобщили педагогический опыт:

- муниципальный уровень: педагогические чтения – Назарова А.В. «Формирование глобальных компетенций обучающихся как компонент функциональной грамотности», Рудаева Н.А. «Обучение немецкому языку как второму иностранному языку. Трудности и пути их решения», Исакова Н.С. «Опыт использования пособия «Нумикон», как дополнительного средства обучения математическим представлениям детей с РАС.

- региональный уровень: «Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе СПО» - Пархоменко Е.Ю.

- всероссийский уровень: «Формирование глобальных компетенций обучающихся как компонент функциональной грамотности» - Назарова А.В., «Современные технологии формирования естественно-научной грамотности в процессе обучения биологии и химии» - Виноградова О.И., «Активизация познавательной деятельности на уроках географии с применением инновационных технологий» - Аджигельдиева А.С.

9. Педагоги приняли участие в международной акции «Большой этнографический диктант», международной просветительской акции «Географический диктант», Всероссийской исторической акций «Диктант Победы».

В целом, работа НМС и методической службы осуществлялась в соответствии с основными направлениями работы школы. Показатели свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

1.11. Анализ информационно-технического обеспечения

Фонд библиотеки укомплектован справочной, методической и художественной литературой. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. Постоянно ведется учет новых поступлений. Школа имеет достаточное количество учебных пособий и учебников по всем предметам аккредитуемых образовательных программ и обеспечивает в 100% объеме учебной литературой детей, в том числе из семей со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума, многодетных семей, детей-инвалидов, опекаемых детей.

Информатизация образовательного процесса МБОУ «СШ № 8»

	Количество на 31.12.2022 г.
Компьютеры, всего	174
в том числе:	
- в кабинете ИВТ	12
- в предметных кабинетах	26
- в административных помещениях	11
- в библиотеке	3
- с доступом к Интернету	70
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	44
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	21
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	6
МФУ	5
Факс	2
Мультимедийные проекторы	44
Интерактивные доски/приставки	18
Документ-камера	5
Программно-методические комплексы	0
Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	0
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)	70
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет)	5

Ежегодно ведется работа по модернизации и расширению материально-технической базы. Так в 2022 году приобретено: школьной мебели – 2 класс-комплекта, ноутбуков 17 штук, интерактивная доска 1 штука, периферийные устройства 3 единицы. В 2022 году закончена модернизация компьютерного кабинета все ПК для учащихся заменены на новые, отвечающие последним требованиям.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса модернизирована система видеонаблюдения. Закуплены и установлены новые видеорегистраторы (2 штуки) и увеличено количество камер видеонаблюдения на 5 единиц. Входная группа была оборудована рамкой металлоискателя.

В 2022 году администрацией школы начата работа по оформлению тематических рекреаций. В центральном холле 1 этажа организована зона с государственной символикой Российской Федерации. Составлен перспективный план на 2023-2025 годы по развитию образовательной среды.

1.12. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, работает психолого-педагогическая служба.

Основная цель ППк - обеспечение в образовательном учреждении диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, обучающихся с низкими учебными возможностями, детьми мигрантами, создание условий для их обучения и воспитания.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, табакокурения, наркозависимости.

Указанные задачи выполнялись силами педагогического коллектива и специалистами ППк школы при согласованном взаимодействии.

В начале учебного года руководитель учреждения утвердил состав психолого-педагогического консилиума. В состав ППк вошли: зам. директора по УВР (председатель ППк), педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, куратор начальной школы. В августе проведено первое организационное заседание ППк, где были распределены обязанности, утверждён план работы на новый учебный год. В течение учебного года ППк работала в соответствии с планом: принимала участие в работе и знакомилась с результатами обследования и рекомендациями ТПМПк. Специалисты консилиума проводили плановые обследования обучающихся, обрабатывали информацию, готовили заключения. По запросам классного

руководителя, педагогов-предметников или родителей (законных представителей) обучающихся проводили внеплановые заседания ППк. В течение учебного года членами ППк посещались уроки, внеклассные занятия, кружки, секции с целью контроля за выполнением рекомендаций ППк, соблюдением охранительного режима на занятиях и во внеурочное время и оказания методической помощи учителям и воспитателям ГПД. Члены ППк обеспечивали психолого-педагогического сопровождение обучающихся, нуждающихся в помощи специалистов.

Следует отметить, что в 2022 году адаптация обучающихся прошла успешно.

Уровень адаптации к обучению			
	Полная	Частичная	Дезадаптация
1-е классы	86,7%	13,3%	-
5-е классы	100%	-	-
10-е классы	100%	-	-

Трудности в адаптации обучающихся параллели 5-х классов, отмеченные в начале учебного года, были преодолены после реализации коррекционно-развивающих и тренинговых занятий по программе «Первый раз в пятый класс». Положительный эффект принесли индивидуальные психологические консультации, работа с педагогами и родителями. Таким образом, работа, своевременно проведенная социально-психолого-педагогической службой по результатам диагностики, оказала положительное влияние на мотивацию обучения ребят, выстраивание взаимоотношений с одноклассниками, стабилизацию эмоционального фона, улучшение психологического самочувствия обучающихся.

Сотрудники психолого-педагогической службы принимали активное участие в мероприятиях различного уровня с целью повышения компетентностей и обмена опытом:

- краевой фестиваль лучших инклюзивных практик-2022 (Малекина Н.В.: «Способ коррекции мозжечкового аффективно-когнитивного нарушения у детей с ОВЗ», Исакова Н.С.: «Опыт коррекционной работы с использованием света при поэтапном формировании навыка письма у обучающегося с РАС»);
- публикации в сборнике VII Краевой педагогический форум «Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: теоретические основы практики становления и развития» (Малекина Н.В. «Ладонь отличника» или тактильно-кинестетическая стимуляция, как эффективное средство в системе логопедической работы с младшими школьниками с ОВЗ», Исакова Н.С. «Работа со страхами обучающихся с РАС на коррекционно-развивающих занятиях, с использованием театра теней и терапевтических сказок»);
- мастер-класс: «Приемы нейропсихологии в практической деятельности специалистов психолого-педагогической службы»;
- обобщение педагогического опыта, педагогические чтения (Исакова Н.С. «Опыт использования пособия «Нумикон», как дополнительного средства обучения математическим представлениям детей с РАС).
- финалисты Краевого профориентационного конкурса для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) «Лучший по профессии 2022» в номинации «Дизайн и творчество» (Долгунцова В.В.)

В школе создан ресурсный класс для получения образования детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) или другими ментальными

нарушениями. Ресурсный класс оборудован техническими и учебно-дидактическими пособиями, что позволяет организовать обучение каждого ученика в наиболее благоприятной для него среде в соответствии с его особыми образовательными потребностями и возможностями.

В 2021 году утверждена и реализуется программа по социально-культурной адаптации детей мигрантов МБОУ «СШ № 8».

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ как в инклюзивных классах, так и по индивидуальной программе (индивидуальное обучение на дому). В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом также проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ и ведется работа с родителями и педагогами.

1.13. Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными и перспективными детьми ведется по трем основным направлениям: раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей.

Согласно плану реализации программы в школе ежегодно проводятся олимпиады, конкурсы, предметные декады, весенние школы, квесты, НОУ с целью поиска обучающихся с высоким познавательным интересом, повышенными учебными способностями.

Педагогическое наблюдение за обучающимися осуществляется классным руководителем для обучающихся начальной школы, классными и научными руководителями, кураторами для обучающихся 5-11 классов.

Цель:

Выявление одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в различных областях деятельности;
- внедрение нового содержания образования, современных педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, физического, духовного и творческого развития одаренных детей;
- мотивация учителей на индивидуальные формы работы с одаренными детьми через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности; осуществление взаимодействия с социальными партнерами для расширения возможностей реализации творческих возможностей одаренных детей.

В текущем учебном году обучающиеся нашей принимали активное участие в школе интеллектуального роста, которые проводятся на базе Таймырского колледжа в г. Дудинка. Школа интеллектуального роста физико – математической направленности « Олимп - физмат», участник Иоч П. 9 «В», школа интеллектуального роста. Общественные науки. Каллас А. 9 «В».

Команда обучающихся 9 классов Шаламанова В., Дитковский А. 9 «А», Кавандина П., Иоч П., Боргоякова С. 9 «В» принимали активное участие в

муниципальном конкурсе проектной деятельности «Мир новых возможностей». Куратор Шиманская И. В.

Обучающиеся Лазаренко С. 10 «А» и Гранина В. 9 «Б» приняли участие в городском фестивале «Sveton», организованном в рамках проекта «Мир новых возможностей». Куратор Долгунцова В. В.

Лазаренко С. окончила тематический интерактивный курс «Спектр 20 лет – полет нормальный!» в рамках грантового проекта «Гори сам – зажигай других!»

Обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (всего 72 обучающийся среди 4 – 11 классов). В текущем учебном году обучающаяся Маникаева А. 11 «А» вышла на муниципальный этап ВСОШ по биологии. Виноградов И., обучающийся 11 «А», вышел на муниципальный этап по иностранному языку (английскому).

В период весенних каникул обучающиеся принимали участие в каникулярной школе, организованной при поддержке ПАО ГМК «Норильский Никель».

Обучающиеся активно принимают участие в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, а также в проектах, реализуемых в городе Норильске в рамках реализации программы «Одаренные дети». Обучающиеся являются активными пользователя образовательных платформ и выполняют различные интерактивные задания, принимают участие в олимпиадах, в частности на платформе Учи.ру, Проектория, Билет в будущее; также обучающиеся нашей школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, таких как «Кенгуру», «Кенгуру выпускникам», «Britishbulldog», «ЧИП».

В результате можно сделать вывод, что в образовательном учреждении созданы все условия и благоприятная интеллектуальная атмосфера для самореализации, развития и творческой деятельности обучающихся.

Анализ работы с одаренными учащимися за 2022-2023 учебный год позволяет признать ее удовлетворительной. Но есть определенные проблемы в работе с одаренными детьми. В условиях нашей школы особенность состоит в разнородности контингента учащихся: обучаются дети и с повышенной, и с пониженной мотивацией к обучению, в том числе одаренные и мотивированные дети. Отсюда возникает проблема: как выявлять одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения? Опыт нескольких лет показал, что в образовательном процессе вполне возможно создать условия для поддержки и развития способностей и склонностей учащихся на основе индивидуального и личностно-ориентированного обучения.

Этому способствует применение разнообразных технологий:

- гуманно-личностная технология;
- технология уровневой дифференциации с ИКТ- поддержкой;
- технология развивающего обучения с элементами проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология деятельностного подхода;
- технология исследовательской деятельности;
- проектная деятельность.

Данные технологии обеспечивают создание в образовательном процессе индивидуальной траектории развития ребенка.

В приложении 1 указаны участники конкурсов различных уровней.

1.14. Предпрофильное и профильное обучение

Предпрофильное обучение и профориентационная работа в 2022 году осуществлялись в различных формах по следующим направлениям:

1. С целью определения предпрофильного обучения была проведена следующая предварительная работа:

➤ анкетирование обучающихся 8-х классов и их родителей с целью изучения потребностей обучающихся по направлениям элективных курсов; знаний рынка труда современности;

➤ анкетирование обучающихся 9-11-х классов с целью изучения предпочитаемой сферы профессиональной деятельности (по направлениям). Приоритетной выбранной сферой у девятиклассников является «Информационные технологии» (19%), у обучающихся 10-го класса – также «Информационные технологии» (22%), у 11-х классов – сфера туризма, ресторанный бизнес (29%).

2. С целью знакомства с профессиями и условиями работы людей, представляющих эти профессии:

➤ экскурсии на предприятия города (Предприятие технологического железнодорожного транспорта – 9 класс, рудник «Скалистый» - 11 класс), изучение сайтов предприятий;

➤ встреча обучающихся 9-х классов с представителем ООО «Аэропорт «Норильск» ГСМ Баханьковой Анной Николаевной;

➤ игра – викторина по технике безопасности и охране труда с молодыми специалистами НМЗ (8 класс);

➤ встреча со специалистами, обладающими навыками работы в области журналистики и печатных СМИ в рамках городского конкурса юны журналистов «Я выбираю профессию» - 2 участника (МБУ «Централизованная библиотечная система»);

➤ посещение профориентационных выставок, в том числе с участием волонтеров-профориентаторов (выставка детского творчества «Мир профессий» в рамках декадника для детей-инвалидов и подростков с ограниченными возможностями здоровья; кабинет профориентации (кабинет №36 школы);

3. С целью взаимодействия с учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования:

➤ дни открытых дверей учреждений профессионального образования г. Норильск (очно) и других городов (онлайн, виртуальные экскурсии);

➤ частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Корпоративный университет "Норильский никель" (ЧОУ ДПО КУ): тренинги для участников конкурсов различной направленности

➤ каникулярная школа в НТПТиС «Профессиональный ориентир»;

➤ чемпионат рабочих профессий «Умные игры» МБУ ДО «Станция юных техников» (Диплом III степени – Шевляков Арсений, дипломы II степени – Степанов Дмитрий, Ратахин Тимур);

➤ профессиональный конкурс НТПТиС «ЮниорПрофи» (школьный этап, финал);

4. С целью привлечения интереса к участию в работе всероссийских, региональных и городских профориентационных проектов и конкурсов:

➤ федеральный проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Участие в профессиональных пробах в НТПТиС (Парфенов В., Долгунцова М.);

➤ всероссийские открытые онлайн - уроки по ранней профориентации школьников

«ПроеКТОриЯ»;

➤ участие в краевом конкурсе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Лучший по профессии 2022» (обучающаяся 8 класса – финалист);

➤ деятельность волонтерского профориентационного отряда «Новое поколение» в рамках краевого добровольческого профориентационного движения «Твои горизонты»;

➤ городской профориентационный конкурс «Мечтая о будущей карьере» (Лупка Александр (11 класс) финалист. Результат - поступление в ЗГУ);

➤ городской профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел» (9 класс). Результат – Кополева В. и Юшков Д. поступили в ПТК ЗГУ на специальности, которым отдали предпочтение при участии в конкурсе;

➤ краевое родительское собрание «Выбор профессии - выбор будущего»;

➤ городской конкурс творческих работ «Город будущего» (11 участников, победитель - Стеценко София);

5. С целью оказания адресной профориентационной помощи:

➤ индивидуальные консультации педагога-психолога, профориентатора для школьников и их родителей по вопросам интересов, склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов);

➤ элективный курс «Профессиональное самоопределение» (9, 11 классы).

Вывод: в школе ведется целенаправленная работа по ранней профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне совместно с планом УОиДО, ЧОУ ДПО «Корпоративный университет «Норильский никель», с образовательными учреждениями на территории г. Норильск, КГКУ «ЦЗН г.Норильск» и другими организациями.

1.15. Анализ результатов реализации Программы воспитания

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил реализацию школьной Программы воспитания (ПВ), городского долгосрочного воспитательного проекта «Город, имя которому - Детство». Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы, отраженные в ПВ:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

- использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и волонтерского движения;
 - 7) поддерживать деятельность школьного музея Авиации и космонавтики, организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Качество общешкольных ключевых дел

В этом году большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному и художественно-эстетическому направлениям:

- КТД «День Знаний» – «Мы – будущее твое, Норильск!»
- КТД «О, спорт, ты – мир!»
- КТД «Учитель! Перед именем твоим...»
- КТД «Память», День памяти жертв политических репрессий
- КТД «Есть в марте женский день!»
- КТД «Память» (День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День празднования 80-летия разгрома Советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве, День Победы)
- КТД «Школа карнавальная»
- КТД «Масленица»
- КТД «Время первых»
- КТД «Память», посвященное празднованию 78-летия Победы в ВОВ
- КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!»

Вывод: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное, социальное и спортивное.

В гражданско - патриотическом направлении нужно отметить КТД «Время первых», где обучающиеся в течение учебного года изучают биографии космонавтов, достижения Российской космонавтики, изготавливают поделки в подарок космонавтам, пишут письма и поздравляют с праздниками (Новый год, День космонавтики и авиации). Такая работа позволяет привить обучающимся чувство гордости за страну, в которой они живут. В 2022 году отряд Юнармейцев «Звезда» в составе 5 человек вместе с руководителем в рамках сотрудничества Юнармейских отрядов с Кольской флотилией Северного морского флота

участвовали в походе на остров Диксон. Данное сотрудничество позволило ребятам расширить кругозор в географии страны и познакомиться с различными профессиями североморцев.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Особую категорию, составляют обучающиеся «группы риска». Несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в службах и учреждениях системы профилактики 28 чел., из них в СОП 15 чел., сняты с учета 4 чел.

Вывод: Количество состоящих на профилактическом учете обучающихся увеличилось по причине вновь пришедших девятиклассников на заочную форму обучения, которые ранее уже стояли на учете. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы и класса.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; гражданско-патриотическое, социальное; обще-интеллектуальное; техническое, общекультурное. Курсы внеурочной деятельности проводятся в 1-4, 5-9, 10-11 классах.

В 5-11 классах введен курс «Школа космонавтов».

Направленности групп дополнительного образования реализуются по всем направленностям:

Направленность	Кол-во педагогов ОУ, реализующих данную программу	Кол-во групп	Кол-во детей в группах
Техническая направленность	2	3	135
Естественно-научная направленность	27	27	362
Художественная направленность	2	11	115
Туристско-краеведческая направленность	1	2	12
Военно-патриотическая направленность	1	1	13
Физкультурно-спортивная направленность	3	12	147
Социально-гуманитарная	21	22	235

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального,

регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

Вывод: Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. С результатами курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования могут познакомиться другие школьники, родители, гости на сайте школы и на страничке ВК школьного музея. Результаты деятельности представляются не менее двух раз в год в виде выставок («Волшебный крючок» - День Учителя, День мамы, НГ, День космонавтики) и отчетных концертов вокального ансамбля «Иволга» - традиционная новогодняя сказка, смотр строя и песни, инсценированная песня, отчетный концерт в апреле, Последний звонок.

Курс внеурочной деятельности «Школа космонавтов» способствует развитию личности, популяризации знаний по астрономии и, развитию познавательной активности и коммуникативных способностей обучающихся, совершенствованию навыков групповой работы.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Школьный актив «Удача» продолжает свою работу на протяжении нескольких лет. В этом году к самоуправлению активно присоединились обучающиеся 8 «А», 6 «А, Б» и 7 «А, В» классов. Были организованы и проведены КТД, мероприятия к Новому году, Масленице, 23 февраля, 8 марта, Дню космонавтики и авиации и 9 мая. Актив школы участвовал в смотре-конкурсе школьных активов «Школьная пора».

Вывод: обучающиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами школьных или классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Особенно активно в этом году прошла декада Космонавтики и авиации. Актив «Удача» стал инициатором организации Посылки космонавту к Новому году: изготовлены новогодние игрушки и открытки с теплыми словами. Одна открытка была отправлена космонавту на орбитальную станцию. Фотографии на страничках космонавтов с подарками и открытками обучающихся показывают тесное сотрудничество актива школы и космонавтов – героев России.

Но наблюдается снижение активности среди обучающихся старших классов, так как много времени уделяют к подготовке к ГИА -9, ГИА – 11. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений и волонтерского движения

В школе действуют несколько детских школьных объединений: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» - отряд «Звезда» (13 обучающихся), школьный спортивный клуб «Космос» (ШСК «Космос») (230 обучающихся), волонтерские отряды по направлениям (4 отряда, 72 обучающихся) и участники Российского движения школьников РДШ (123 обучающихся), открыли первичное отделение РДДМ (15 обучающихся).

В школьном спортивном клубе «Космос» занимаются 230 ученика со 2-го по 11 классы. Мероприятий школьной спортивной лиги в большинстве состоялись только на школьном этапе. Мероприятия частично прошли в онлайн-формате:

День здоровья, шахматные турниры online. Шахматно-шашечный турнир имени А.Казакова, посвященный Дню Героя Отечества состоялся в классах. Сдача нормативов ВФСК ГТО выпускниками состоялась в рамках Осеннего и Весеннего Фестивалей ВФСК ГТО. Двоя учащихся выполнили комплекс ГТО на золотые знаки отличия.

Воспитанники клуба - участники спортивного волонтерского движения «Молодой судья ГТО» под руководством куратора движения помогают при организации внутришкольных, городских спортивных соревнований и мероприятиях по пропаганде ЗОЖ. Волонтерское движение направлено на пропаганду здорового образа жизни, социальную адаптацию и профориентацию воспитанников клуба.

ШСК «Космос» привлекает к занятиям спортом обучающихся с разными образовательными возможностями и физическими способностями. Секция клуба «Туризм» проводит занятия по разным направлениям и видам спорта: туризм, настольный теннис, стрельба из лука. Занятия позволяют воспитанникам клуба гармонично развиваться, участвовать и побеждать в городских спортивных соревнованиях, успешно социализироваться.

Обучающиеся школы заняли 2 место в первенстве города по волейболу среди юношей, 2 место по волейболу среди младших девушек.

В городской спортивно – патриотической игре «Патриот» заняли 3 место.

Виды спорта, развивающиеся в школе:

Виды спорта в ОУ	Количество групп в ОУ	Численность обучающихся, занимающихся видом спорта						Число штатных педагогов
		всего в ОУ	из них девочек	7-9 лет	10-14 лет	15-18 лет	с ОВЗ	
айкидо	2	26		14	12			
баскетбол	2	20			8	12		
волейбол	2	28	15		14	14		2
каратэ	2	30	5	15	15			
легкая атлетика	1	14	8	14				
пионербол	1	14	8	14			2	1
плавание	2	15	6			15		1
ритмическая гимнастика	6	76	33	76				
спортивный туризм	1	12	6	12			12	1
шахматы	16	192	102	156	36			
шашки	2	20	9	20			1	1

Добровольческое движение в школе является одной из форм формирования социальной компетентности и реализуется по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, спортивное и профориентационное. Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров города, края, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях.

Эковолонтеры отряда «Собиратор» принимали участие в акциях объединенной дирекции заповедников Таймыра и передвижных выставках «Точка

на карте», «Уроки живой природы», «Плавь Пластик».

Волонтерский отряд социальной направленности «От сердца к сердцу» оказывал адресную помощь 2 ветеранам на дому (дарили подарки к праздникам, продуктовые наборы). Участвовал в осенней и весенней неделях добра, в акциях «Посылка космонавтам», «Фронтовая открытка», «Российский Детский дед Мороз».

Отрядом Юнармии «Звезда» реализуется военно-патриотическая работа через мероприятия школьного, городского и всероссийского уровня с участием представителей военной части и социальных партнеров города – учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта города, музеев страны, авиационных предприятий. Совместный план работы с муниципальным штабом МО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» на базе МБУ "Молодежный центр" реализуется через встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда, Уроками мужества, играми и квестами спортивной и военно-патриотической направленности. Все эти мероприятия проходят при поддержке военной части в/ч 40919.

Воспитанниками отряда, с целью сохранения памяти о ВОВ, организуются и проводятся мероприятия вместе с военными ветеранами войны и труда города Норильска: День пожилого человека, Неделя памяти жертв политических репрессий, День Конституции РФ, Новый год, День защитника Отечества, День Победы и другие памятные даты школьного календаря событий. У памятника-мемориала «Чёрный тюльпан» 15 февраля традиционно проходит церемония возложения цветов, посвящённая Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 23 февраля возложение цветов ко Дню защитника Отечества.

Деятельность отряда регулярно освещается на сайте школы, странице ВК школьного музея.

Вывод: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Особенно важно отметить направление работы отряда волонтеров «От сердца к сердцу» - встречи с ветеранами тыла и детьми ВОВ у них дома за чашкой чая в дружеской обстановке. Волонтеры уделяют внимание и показывают участие в жизни одиноких пожилых людей. Что способствует проявлению милосердия, уважения к старшему поколению и сохранению исторической памяти нашей страны.

Необходимо активизировать работу отряда ДЮП «Искорка» и отряда юных инспекторов движения «Сигнал».

Качество функционирования школьного музея

Школьный комплексно-краеведческий музей Авиации и космонавтики (МАиК), работал согласно годовой циклограмме. В музейном пространстве разработано и проведено: 4 постоянных экскурсии, 2 передвижных для обучающихся 1-11 классов, брифинги с участием 10-11 классов, 3 выставки. Почта космонавтов собрала 68 письма и 41 поделку. Экскурсии по школьному музею проводили сами школьники в рамках профориентационной работы и социализации. Экскурсии проводятся с привлечением активных музейных форм и методов работы: квесты, интерактивные экспонаты, использование цифровых технологий

(VR-очки). Это вызывает интерес к музейным ценностям и позволяет заинтересовать в изучении историй школы, города, родного края и страны.

В рамках музея ведется активная работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников: уроки мужества, встречи с военнослужащими, сотрудничество с организацией «Боевое братство».

Актив музея участвовал в Фестивале школьных музеев и клубов патриотической направленности.

Вывод: при проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

Качество работы школьных медиа

В школе работает школьный пресс-центр. В этом году новости выходили в социальных сетях и публиковались на школьном сайте, в формате странички ВК. СМИ освещают жизнь школы, но и проводят различные творческие конкурсы.

№	Вид СМИ	Название школьного СМИ	Периодичность выхода
1.	сайт	Сайт www.moy8.edusite.ru	ежемесячно
2.	сайт	Сайт профориентатора http://profschool8.moy.su	ежемесячно
3.	сайт	Сайт музея Авиации и космонавтики http://mysey-kosmos.moy.su	ежемесячно
4.	листок	Боевой листок юнармейца «Звезда»	4 раза в год
5.	листок	Спортивный листок «Космоспорт»	4 раза в год
6.	соцсети	ВК страничка музея	ежемесячно

Свои странички в ВК имеет школьный музей, где также публикуется жизнь юнармейского юнармейский отряда «Звезда».

Вывод: В содержании работы СМИ представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

В течение учебного года в школе проводились отчетные выставки творческих объединений, согласно школьному календарю событий. В школе были проведены акции «Голубь мира», «Осеннее окно», «Новогоднее окно», «Окно Победы». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Под руководством педагогов школы были организованы 12 творческих выставок учеников.

Вывод: Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми с привлечением творческих объединений школы. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Работа по оформлению школы продолжается. Планируем выделить особое место уголку «Боевой славы». Будет оформлена экспозиция, посвященная героям

ВОВ, экспонатам подаренным организацией «Боевое братство».

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Взаимодействие школы и семей школьников было организовано через индивидуальные встречи, классные и общешкольные родительские собрания, а так же через общение в телефонном режиме. За учебный год было проведено 4 общешкольных и такое же количество в каждом классе классных родительских собраний с привлечением психолого-педагогической службы школы и партнеров школы по воспитанию.

Родители активно принимали участие в КТД «Новогодняя сказка», «День матери», «Мини ГТО», «Блокадный хлеб», «Уроки мужества», «День защитника Отечества», «Есть в марте женский день!», «День космонавтики и авиации», «День победы».

Вывод: Иногда работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. В каждом классном коллективе имеется часть родителей, которые прислушиваются к мнению педагогов, помогают и поддерживают их.

1.16. Материально-технические условия

Материально-технические условия соответствуют современным требованиям и позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Школа располагается в 4-этажном отдельно стоящем панельном здании. Территория школы огорожена по фасаду. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1725 кв. метров. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 30 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками и душевыми, актовый зал, библиотеку, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет психолога и логопеда, хореографический зал, школьный музей «Авиации и космонавтики», столовая, в которой обучающиеся получают горячее питание. Пищеблок оборудован холодильным и технологическим оборудованием на 100%.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (краевой и местный бюджет) ассигнований.

Освоение бюджетных средств:

Направление	Выделено тысяч руб.	Освоено %
библиотечный фонд	1190	100
учебная мебель	600	100
компьютерная техника, оргтехника, робототехника	620	100
приобретение расходных и строительных материалов	1300	100
коммунальные услуги	5600	100
договора на обслуживание здания ОУ	9400	100
договора на обеспечение безопасных условий труда	360000	100

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Укрепление материальной базы школы является делом первостепенной важности.
3. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение дополнительных средств (участие в грантах) с целью развития и повышения рейтинга ОУ.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования обучающихся. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база учреждения является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

1.17. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований санитарно-гигиенических норм. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: антитеррористическую, пожарную, электрическую, экологическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность соблюдения и обеспечения безопасности. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного и

согласованного «Паспорта безопасности». Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации АПС и СОУЭ 4 типа, дублирующая сигнал на пульт пожарной охраны. Здание обеспечено всем необходимым противопожарным оборудованием огнетушители – 38 штук (резерв 36 штук), 11 пожарных кранов;
- здание школы обеспечено резервным источником электроснабжения;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники. Имеется физическая охрана ООО «Меркурий»;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 9 внешних камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы 16 камер;
- в школе имеется тревожная кнопка экстренного вызова полиции, эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале;
- допуск без ограничений на территорию школы разрешается только автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности на ответственных лиц за создание и контроль благоприятных условий для участников образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Проводятся периодические и предварительные медицинские осмотры обучающихся и работников школы. По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено увеличение в 2022 году заболеваемости обучающихся ОРВИ, гриппом, а также снижение COVID-19. Стабилен на протяжении нескольких лет охват вакцино-профилактическими мероприятиями обучающихся (99%) и работников школы (100%). Санитарно-гигиеническое состояние учреждения отвечает требованиям СанПиН, обеспечено соблюдение противоэпидемического режима в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19).

1.18. Организация питания обучающихся

Заключен договор с ООО «ПроСервис Таймыр» на оказание услуг по организации питания. В ОУ работает программа по электронному учету питания обучающихся, оплата производится по безналичному расчету. В каждом кабинете классного руководителя установлена электронная система учета питания.

Обучающиеся обеспечены трехразовым горячим питанием на основе контракта с обслуживающей организацией на приготовление завтраков, обедов и полдников из высококачественных продуктов, разрешенных для использования в детском питании, без использования полуфабрикатов. Финансирование питания осуществляется за счет различных источников: местный бюджет, средства

родителей. Все обучающиеся по образовательным программам начального общего образования обеспечиваются не менее одного раза в день горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, т.е. все обучающиеся 1-4 классов бесплатно получают в первую смену – бесплатный горячий завтрак, во вторую – бесплатный горячий обед. Обучающиеся из малообеспеченных, многодетных семей, воспитываемыми одинокими родителями со среднедушевым доходом, не превышающим установленную величину и детей с ОВЗ, обучающихся из семей лиц, принимающих участие в СВО, обеспечиваются бесплатным питанием за счет средств краевого бюджета.

Школьная столовая включает в себя весь необходимый набор помещений, в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется согласованное с Роспотребнадзором цикличное двухнедельное меню. Работает бракеражная комиссия, в состав которой входят директор, заведующая производством, фельдшер, ведется бракеражный журнал, в котором отражены отзывы о качестве продукции и организации питания. В 2022 учебном году создана комиссия родительского контроля качества питания, в состав которой входят 5 родителей обучающихся. Комиссией организованы проверки школьной столовой по оценке санитарно-технического содержания обеденного, состояния обеденной мебели, столовой посуды, условий соблюдения правил личной гигиены обучающимися.

Охват горячим питанием в нашей школе по состоянию на 31.12.2022 г. составляет 89,9 %.

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение охвата горячим питанием:

- Анкетирование (опросы) среди обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу организации горячего питания в школе.
- Проведение лекций и бесед с целью пропаганды получения горячего питания среди обучающихся.
- Освещение вопроса необходимости получения школьниками горячего питания на родительских собраниях.
- Проведение тематических классных часов о пользе горячего рационального питания в 5-11 классах.
- Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование культуры питания школьников, участие обучающихся школы в конкурсах, акциях по ЗОЖ.
- Размещение и обновление информации об организации питания школьников на сайте и стенде на 1 этаже образовательного учреждения.
- Ежемесячный мониторинг охвата горячим питанием обучающихся.
- Личный пример (более 95% педагогических работников получают горячее питание).
- Родительский контроль по организации питания обучающихся.

1.19. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество

образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования позволила выявить как сильные стороны, так и проблемы, провести оценку эффективности проделанной работы. При улучшении показателей успеваемости обучающихся выявлено снижение качества подготовки выпускников 11 класса, увеличение количества обучающихся с одной «3». В 2023 г. запланированы мероприятия, направленные на усиление индивидуальной работы с «резервом». Так же выявлена существенная перегрузка учителей по объективным причинам, что влияет на качество подготовки к урокам, мероприятия по подбору кадров на замещение вакантных должностей будут продолжены. Профессиональный уровень педагогов высокий, учителя продолжают совершенствовать свои компетенции, выявлен потенциал в части аттестации на первую и высшую категории.

Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: Всероссийский полиатлон – мониторинг «Политоринг», ВПР, ККР, КДР, ГИА, диагностика обучающихся начального общего образования (ЦОКО г. Красноярск), результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении, анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Результаты деятельности школы освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования и публикуются на сайте МБОУ «СШ № 8». Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности ее деятельности.

В результате можно сделать вывод, что в МБОУ «СШ № 8» выполняются все требования государственных образовательных стандартов, реализуются программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, Программа воспитания, Программа развития школы (срок ее действия 2021-2025 гг.), создана рабочая группа по внедрению ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО в соответствии с новым ФГОС. Внутренняя система качества образования представляет собой неотъемлемую взаимосвязь процессов планирования, анализа и отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СШ № 8» за 2022 год

2.1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	731	741

		чел.	чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	296 чел.	315 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	343 чел.	335 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	92 чел.	91 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	266 чел./ 41%	272 чел./ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 баллов	2,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 балла	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	3,7 балла	3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 2 %	3 чел./ 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./ 10 %	7 чел./ 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 3 %	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	1 чел./ 3 %	1 чел./ 1,8 %

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел./ 15 %	9 чел./ 20 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 3 %	3 чел./ 5 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел. / 7 %	2 чел. / 5,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 3 %	1 чел./ 1,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	507чел./ 69 %	445чел./ 60 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	255чел./ 35 %	242 чел./ 33 %
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./ 0,1 %	3 чел./ 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	231 чел./ 32 %	221 чел./ 30 %
1.19.3	Международного уровня	76 чел. / 10 %	60 чел. / 8 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %

	профильного обучения, в общей численности обучающихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	731 чел./ 100 %	741 чел./ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел./ 92 %	52 чел./ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел./ 71 %	50 чел./ 91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 8 %	3 чел./ 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./ 6 %	2 чел./ 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел./ 53 %	34 чел./ 62 %
1.29.1	Высшая	9 чел./ 18 %	10 чел./ 18 %
1.29.2	Первая	17 чел./ 35 %	24 чел./ 44 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	6 чел./ 12 %	8 чел./ 15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел./ 14 %	8 чел./ 15 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 6 %	5 чел./ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./ 20%	10 чел./ 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 чел./ 100 %	61 чел./ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел./ 95 %	45 чел./ 79 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,19 единиц	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	32 единиц	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	731чел./ 100 %	741чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,5 кв. м	2,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СШ № 8» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических и иных работников. Педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что подтверждает непрерывность образования педагогов. Это позволяет применить в своей деятельности принципы гуманизации, информатизации образования и обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных и воспитательных достижений обучающихся посредством применения современных концепций, методик, технологий и приемов обучения.

Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: план мероприятия дорожной карты реализован.

2.2. Анализ показателей деятельности школы

Основные направления деятельности школы, по которым обеспечена позитивная динамика:

- школа ежегодно выпускает отличников, в этом году из 9 класса четверо получили аттестат особого образца, из 11 класса один обучающийся окончил школу с отличием и получил медаль «За особые успехи в учении»;
- стабильно качество обучения обучающихся по школе на протяжении нескольких лет;
- уровень подготовки выпускников позволяет продолжить обучение в высших учебных заведениях, в этом году произошло увеличение численности обучающихся, поступивших в учреждения ВПО;

- стабильно на протяжении нескольких лет количество обучающихся принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях;
- реализуется в полном объеме оптимизированная рабочая программа воспитания;
- увеличились показатели трансляции эффективного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- увеличился процент охвата обучающихся горячим питанием.

Проблемы, которые выявлены в ходе анализа:

- показатель успеваемости по школе увеличился, но незначительно;
- остается стабильным количество обучающихся 9 классов, не получивших аттестат за курс основного общего образования;
- уменьшился средний балл по русскому языку на ГИА в 11 классах;
- увеличилось количество обучающихся, имеющих особенности в развитии и низкий уровень реальных учебных возможностей в начальных классах;
- нехватка педагогических кадров, что приводит в перегрузке педагогов школы;
- увеличилось использование классными руководителями разнообразных форм и методов воспитательной работы, ресурса школьного музея в своей работе.

Задачи, которые предстоит решить в следующем году:

- создать условия для введения новых ФОП НОО, ООО и СОО;
- провести тематический семинар по организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися с целью активизации работы в данном направлении;
- продолжить использование в своей практике возможности образовательных платформ и цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с целью развития цифровой образовательной среды школы;
- представить результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и социальных сетях;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, представить свой опыт в педагогическом сообществе;
- совершенствовать институт наставничества;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология;
- усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы и класса.
- активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Рассмотреть возможность создания семейного клуба, для семей ТЖС и СОП;
- создать благоприятные условия для развития и саморазвития личности обучающихся.

Приложение 1

На базе какой организации	Конкурс	Направленность	Класс	ФИ ребенка	ФИО руководителя	Результат
ОБУЧАЮЩИЕСЯ						
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ						
СОЦ	Народы нашего города	Декоративно – прикладное Изобразительное искусство	2 «Б»	Полетаева Агата	Захарова Вера Ивановна	Участник
			2 «А»	Белошицкая Ульяна	Янгурина Айгуль Ураловна	Участник
			4 «В»	Максумова Айша	Замулина Татьяна Николаевна	Участник
Станция туризма	Фото гонка «Горячий снег»	Историко - краеведческое	7 «В»	Ахметвафин Вадим Пестерева Алина Ермачков Даниил Троценко Полина	Замулина Татьяна Николаевна	Участник

МБУ ДО «СДЮТн Э»	«Мое Красноярье»	Историко - краеведческое		Виноградов Игорь	Виноградова О.И.	участник
СЮТ	«Таймыр - мой дом родной» обучение в модульной школе		5 «В»	Каллас Илья	Шиманская Ирина Валерьевна, куратор	Сертификат
			4 «Б»	Литвинов Михаил		
			3 «А»	Дессерт Вероника		
МБОУ «СП №1»	Осенняя инженерно – математическая школа «Градиент»		8 «А»	Деулин Андрей Абудислимов	Шиманская Ирина Валерьевна, куратор	сертификат участника
			8 «А»	Абудислимов Казимагомед		сертификат участника
Городская библиотека	«Белые журавли	Песенная		Абудислимов Саид 2 «Б» Баранов Максим 2 «В» Белошицкая Ульяна 2 «Б» Иванова Александра 2 «Б» Касымов Юсиф 2 «Б» Ким Денис 2 «В» Литвинова Софья 2 «Б» Мирзоев Нихад 3 «Б» Омарова Сафина 2 «Б» Раджабова Фатима 2 «Б» Шандра Вероника 2 «В» Шандакова Валентина 2 «В» Якубов Амир 2 «Б»	Чернова Татьяна Игоревна руководитель Вокальной студии «Иволга»	3 место
СЮТ	модульная школа «Таймыр - мой дом родной!»		4 «Б» 3 «А»	Литвинов Михаил Дессерт Вероника	Шиманская Ирина Валерьевна, куратор	сертификаты за обучение
СЮТ	эколого – биологическая олимпиада		7 «А»	Прохорова Вероника	Шиманская Ирина Валерьевна, куратор	Диплом II степени
СЮТ	конкурс юных знатоков природы родного края «Таймыр – мой край родной!»		4 «Б»	Литвинов Михаил	Шиманская Ирина Валерьевна, куратор	Диплом III степени
СЮТ	модульная школа «Таймыр - мой дом родной!»		5 «В»	Каллас Илья	Шиманская Ирина Валерьевна, куратор	сертификат за обучение
УО	«Эмблема» к	творческий	7	Васильева Ульяна	Баханькова	участник

	70 -летию норильского образования				Татьяна Александровна	
Станция туризма	дистанционные конкурсы по краеведческому ориентированию «Наш край: познаем и любим!»	Историко - краеведческий	4 «Б»	Глушко Вероника Литвинов Михаил Низамутдинов Ренат	Юрова Анастасия Ефимовна	грамотой за II место
МБУ ДО «СДЮТп Э»	Мама, папа, я – Супер семья	спортивное	27.112022	Волков Алексей	Харлашина О.В.	участник
	Эссе «Мой учитель, наставник, друг» воспитательного проекта «Музейный экспресс»		4 «Б»	Глушко Вероника	Янгурина Айгуль Ураловна	сертификат
СОЦ	Конкурс для ОВЗ «Это мы можем»	Декоративно – прикладное Изобразительное искусство	2 «Б»	Раджабова Фатъма	Мередова О.В.	Диплом I степени
			2 «Б»	Беломытцев Матвей	Мередова О.В.	Диплом I степени
МБУ ДО «СДЮТп Э»	«Северное сияние»	Спортивный туризм	7 «А» 7 «А» 6 «Б» 6 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «А» 7 «В» 7 «А» 7 «А» 3 «А» 4 «В»	В Общем зачете: Кудряшов Никита Буфалов Андрей, Крупнев Дмитрий Вуколов Анатолий Зачет подгруппы (Б): Зенков Георгий Пестрева Алина Шубников Влад Дудник Кристина Кузнецов Егор Ивашов Максим Личный зачет Ожогин Богдан Филютин Степан	Мороз А.С. педагог ДО	3 место 1 место 2 место 3 место 3 место 2 место 2 место
Муниципальный	«Что?» «Где?» «Когда?»	Интеллектуальное	9 «А»	Илькаев Владислав Бакиева Юлдуз Локтионов Данил Сахипов Руслан Шаймарданов Давид Ярков Андрей	Назарова А.В.	1 место
СОЦ	прошла интерактивный курс «Спектр 20 лет – полет нормальный» в рамках грантового проекта «Гори сам –	Социальное	10 «А»	Лазаренко Софья	Виноградова О.И. классный руководитель	Сертификат

	зажигай других»					
МАУДО «ДТДМ»	В рамках воспитательного проекта «Музейный экспресс» «История моего творческого коллектива», номинация «В нашей творческой семье»	Социальное	4«А»	Бервина Валерия Сулейманова Анжела Тагандурдиева Эльвина	Замулина Т.Н. педагог ДО	Призеры
МАУДО «ДТДМ»	В рамках воспитательного проекта «Музейный экспресс» «История моего творческого коллектива», номинация «В нашей творческой семье»	Социальное	4«А»	Команда «Молодые судьи ГТО»	Бородин О.В. руководитель волонтерского отряда	Участники
МАУДО «ДТДиМ»	Литературный конкурс «Живое слово»	Социальное	9 «Б» 9 «В»	Каллас Алина Кавандина Полина	Сульдженко И.Б.	участники
МАУДО «ДТДиМ»	Муниципальный этап XII краевого творческого конкурса «Таланты без границ»	Декоративно – прикладное	2 «Б»	Беломытцев Матвей Белошицкая Ульяна	Мередова О.В.	участники
			8 «Б»	Фролова Ангелина	Замулина Т.Н.	Диплом 2 степени
	Конкурс рисунков «Я и мой город»	Изобразительное искусство	7 «Б» 7 «Б»	Растяпина Диана Барженаков Максим	Баханькова Т.А.	участники
МАУДО «ДТДиМ»	Фотоконкурс «История моей семьи в истории любимого города»	Социальное	2 «Б»	Шендакова Валентина	Внукова А.С.	
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ						
Москва	Второй Всероссийский дистанционный конкурс «Надежды России», за соло	песенная	9 «В»	Герасимчук Екатерина	Чернова Т.И.	1 степени
	«Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация:	песенная		Дуэт Шандра В., Шендакова В.	Чернова Т.И.	1 степени

	Стань звездой!					
	«Гордость России» номинация: музыкальный конкурс «Вокальное мастерство»	песенная		старший ансамбль	Чернова Т.И.	1 степени
	«Гордость России» номинация: Вокальное мастерство	песенная		младший ансамбль	Чернова Т.И.	1 степени
Москва	Второй Всероссийский дистанционный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация: нашим мамам посвящается	песенная		старший ансамбль	Чернова Т.И.	1 степени
	«Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация: эстрадный вокал, Соло	песенная		Коледаева Дарья	Чернова Т.И.	1 степени
	Всероссийский конкурс «ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК» номинация: День матери Вокальная студия «Иволга» Соло	песенная		Герасимчук Екатерина	Чернова Т.И.	1 степени
	Всероссийский конкурс «ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК» номинация: Вокальное мастерство Вокальная студия «Иволга» Соло	песенная		Зуева Виктория	Чернова Т.И.	1 степени

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 49 (сорок девять)
«16» 09 20 2011 г.

И.о. директора МБОУ «СШ...»
О.В. Исмакова

