

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «СШ № 8»
Протокол № 10 от 27.03.2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 8»
М.К. Полоскова
«29» марта 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 8 имени Г.С.Титова»
за 2020 год**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Основные сведения об образовательном учреждении

Статус – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тип образовательного учреждения - образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения - средняя школа
Регистрационное свидетельство Устава: Утвержден начальником управления имущества Администрации города Норильска 27.07.2015г. № 150/У-136
Юридический адрес: Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Талнахская, дом 53А
Полный почтовый адрес: 663305 Россия, Красноярский край, город Норильск, улица, Талнахская, дом 53А
Учредитель – Администрация города Норильска, Управление имущества Администрации города Норильска
Лицензия

Уровень образования	Номер и дата выдачи лицензии	Срок действия лицензии
1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование	24ЛО1 № 0002872 Регистрационный № 9643-л от 31.08.2018	Бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

Уровень образования	Номер и дата аккредитации	Срок действия свидетельства
1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование	24АО1 № 0001326 № 4880 от 12.09.2018	24.03.2026г.

Информация о документации учреждения

Обучающиеся принимаются в образовательное учреждение на основании личных заявлений родителей (законных представителей) при наличии личных дел. Образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика в соответствии с учебными планами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования уровней образования. Обучение выстраивается в соответствии с разработанными образовательными программами начального общего образования, основного

общего образования, среднего общего образования, программой развития, рабочими предметными программами, разрабатываемыми педагогами школы.

Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений.

Трудовые отношения в учреждении выстраиваются на основании Трудового кодекса РФ, трудового договора, заключенного с работниками, коллективного договора МБОУ «СШ № 8», правил внутреннего трудового распорядка.

1.1. Образовательная деятельность

МБОУ «СШ № 8» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с Уставом школы.

Информация об уровнях образования и формах обучения

Уровень образования	Форма обучения
Начальное общее образование	Очная, семейное образование, самообразование, экстернат
Основное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование, экстернат
Среднее общее образование	Очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование, экстернат

Информация о реализуемых программах, сроках их освоения

Уровень образования	Реализуемые программы	Сроки освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа	4 года
	Индивидуальный учебный план	4 года
	Адаптированная основная образовательная программа	от 4 до 6 лет
	Программы дополнительного образования	от 1 до 4 лет
Основное общее образование	Основная образовательная программа	5 лет
	Индивидуальный учебный план	5 лет
	Адаптированная образовательная программа	5 лет
	Программы дополнительного образования	от 1 до 5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа	2 года (3 года – заочная форма)
	Индивидуальный учебный план	2 года
	Адаптированная образовательная программа	2 года
	Профильная программа	2 года
	Программы дополнительного образования	от 1 до 2 лет

По состоянию на отчетную дату в школе обучается 724 обучающихся, в режиме 5-тидневной учебной недели занимаются 1-8,10 классы, 9-12 заочные классы; в режиме 6-тидневной недели – 9,11 очные классы. В сентябре 2020 года в школе I уровня были открыты 3 группы продленного дня для обучающихся 1-х классов. В школе предоставлена возможность получения детьми с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования, которое обеспечивает равное

отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Все обучающиеся 100% обеспечены учебной литературой. В школе введены обязательные требования к деловому стилю одежды обучающихся, которые закреплены локальным актом. Созданы и функционируют электронные сетевые ресурсы школы, школьная локальная сеть, широко используется интернет, электронная почта, школьный сайт, в том числе для организации дистанционного обучения в активированные дни и дистанционное обучение для детей находящихся на длительном медицинском лечении.

Основной целью деятельности школы является формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное изменение содержания образования, необходимого для формирования и реализации интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности ребенка. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, в котором закреплены основные цели образования: обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, формирование общей культуры обучающихся, приобщение их к общечеловеческим ценностям на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»/ СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений. Образовательная деятельность МБОУ «СШ № 8» осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения:

- Правила приема обучающихся в МБОУ «СШ № 8».
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 8» и осуществления текущего контроля их успеваемости.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СШ № 8» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о порядке и основаниях отчисления (восстановления), перевода обучающихся МБОУ «СШ № 8» в иную образовательную организацию.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СШ № 8».
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СШ №8».
- Положение о языке обучения и родном языке.

Учебно-педагогическая документация школы состоит из алфавитной книги записи обучающихся, личных дел обучающихся, классных журналов, журналов индивидуально - групповых занятий, журналов коррекционных занятий, журналов элективных курсов, журналов часов дополнительного образования, журналов групп продленного дня, книги учета бланков и выдачи аттестатов о среднем общем образовании и об основном общем

образовании, книги протоколов педагогического совета школы, книги приказов, книги учета личного состава педагогических работников. Для реализации образовательной деятельности на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования разработаны основные образовательные программы (ООП) на основании ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), ФКГОС СОО (10-11(12) заочные классы). ООП включают календарный учебный график, учебные планы, утвержденные руководителем общеобразовательной организации. В соответствии с ФГОС, ФКГОС и ООП педагогами школы были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, которые были рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены приказом директора школы.

В МБОУ «СШ № 8» созданы условия для обеспечения внеурочной деятельности (организована работа бесплатных кружков, секций, клубов, ТО и т.д.), для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающихся, всестороннего развития их способностей.

МБОУ «СШ № 8» гарантирует защиту прав и свобод личности обучающихся, несет ответственность за жизнь и здоровье школьников во время образовательного процесса, за соблюдение установленных санитарно-гигиенических норм, правил и требований.

1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление в Учреждении осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура управления образовательного учреждения размещена на официальном сайте (<http://8school.net/>).

Органами и формами управления являются:

Директор Учреждения.

Управляющий совет - высший коллегиальный орган самоуправления. К компетенции Управляющего Совета относятся: внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов; участие в организации образовательной и воспитательной деятельности; заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; принятие решений по другим вопросам деятельности, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя.

Исходя из проблемного поля, обозначенного в 2020 году, Управляющим советом внесены и реализуются следующие предложения:

- изменение подходов к промежуточной аттестации обучающихся по истории, родному языку, родной литературе, литературному чтению на русском родном языке (русском);

- внесены дополнения в положение о запрете пользования мобильным телефоном во время учебного процесса, внесены изменения в правила приема в школу;
- формирование перечня закупаемого учебно-наглядного оборудования с учетом заявок руководителей методических объединений;
- утвержден перечень и произведена закупка пособий по физике для проведения лабораторных работ.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, который осуществляет свою деятельность в соответствии с локальным актом МБОУ «СШ № 8».

Общее собрание трудового коллектива - орган самоуправления, объединяющий всех работников МБОУ «СШ № 8». Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Обще родительское собрание.

Научно-методический совет - организует работу методических объединений педагогов, творческих групп, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы новые педагогические методики, руководит научно-исследовательской работой, действует в соответствии с локальным актом МБОУ «СШ № 8».

Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СШ №8» в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СШ № 8».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «СШ № 8» на год;
- годовой календарный график;
- план ВСОКО;
- план воспитательной работы школы;
- план научно-методической работы школы.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

1.3. Организация учебного процесса

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных учреждениях и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Начало учебных занятий в МБОУ «СШ № 8» начинается в 8.10, классы приходят в школу по утвержденному графику и схеме входа в образовательное учреждение, с обязательной термометрией при входе. Продолжительность уроков в 1-11(12) классах 40 мин. (в 1-х классах 1 полугодие - 35мин.), количество учебных недель – 33 (1 классы), 34 - в 2-9,11(12) классах, 35 (с учетом учебных сборов) – в 10 классах, школа работает по утвержденному расписанию уроков.

Численность обучающихся по уровням на 31.12. 2020

Классы	Общее количество
1 - 4 классы	301
5 - 9 классы	294
10 – 11(12) классы	129
Итого	724

Наполняемость классов по уровням на 31.12.2020

Параллель	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
1	3	78
2	4	89
3	4	67
4	3	67
1-4	14	301
5	3	72
6	3	66
7	3	62
8	2	47
9	2	47
5-9	13	294
10	3	55
11	3	47
12	2	27
10-11(12)	8	129
ИТОГО	35	724

В школе в этом учебном году было открыто 35 классов-комплектов (в прошлом году - 37): I уровень – 14 классов (стабильно); II уровень – 13 классов (уменьшилось на 1 класс); III уровень – 8 классов (уменьшилось на 1 класс). Численность классов-комплектов уменьшилась (т.к. в этом году не был открыт заочный 9 класс, все обучающиеся в прошлом году получили аттестаты об основном общем образовании и в этом году набрали один очный 10 класс), общая численность обучающихся выросла на 3% по сравнению с прошлым годом.

Основопологающим документом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения, является учебный план школы, разработанный в соответствии с образовательной программой школы. Учебный план призван обеспечить освоение обучающимися образовательных государственных стандартов через реализацию учебных программ. Учебный план школы был составлен на основании базисного плана и примерного плана Министерства образования и науки Красноярского края и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющиеся обязательными на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, и с учетом социального запроса родителей (законных представителей). Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Условия функционирования МБОУ «СШ № 8» позволяет качественно реализовывать образовательный процесс, что подтверждается результатами мониторинга потребности в муниципальных услугах оказываемых МБОУ "СШ № 8", 89% респондентов (36,3% от общего количества потребителей услуг) удовлетворены организацией и качеством обучения в нашей школе.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ №8» является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности процессом, который можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями детей, с учетом интересов и пожеланий обучающихся, социальным запросом их родителей (законных представителей), согласно профессиональной квалификации учителей, материально-техническими и методическими ресурсами учреждения, осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

начальная школа - реализация ФГОС НОО, УМК «Школа России», адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;

основная школа - реализация ФГОС ООО, созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные курсы;

средняя школа – введение ФГОС СОО, созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательная программа (универсальные классы); адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 3 года.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Обучалось	667	661	699
(на конец учебного года)	263	269	282
I уровень	305	305	300
II уровень	99	87	117
III уровень			
Переведены условно	6	12	4
I уровень	1	5	1
II уровень	2	5	2
III уровень	3	2	1
Получили аттестаты			
- об основном общем образовании	66	75	76
- о среднем общем образовании	44	32	32
Качество знаний	41%	42%	40%
I уровень	64%	63%	47%
II уровень	32%	32%	34%
III уровень	21%	31%	20%
Отличники	52	64	59
I уровень	31	38	36
II уровень	17	20	20
III уровень	4	6	3
% неуспеваемости	0,9%	2%	0,6%
I уровень	0,3%	1,5%	0,4%
II уровень	0,7%	1,9%	0,7%
III уровень	3%	3,4%	0,9%

Сравнительный анализ успеваемости показал, что результаты качества обучения составляют 40%, что на 2 % меньше, чем в прошлом году; успеваемость 99,4%, что на 1,4% выше, чем в прошлом году. Среди аттестованных обучающихся 2-11(12) классов есть ребята, которые имеют итоговую оценку «3» по одному предмету. Таких школьников 24 (из них 13 обучающихся начальных классов, 6 из 5-9 классов, 5 – из 10.11(12) классов). По сравнению с прошлым годом сильно увеличилось (на 10 чел.) численность обучающихся в начальной школе, это обусловлено увеличением количества обучающихся, имеющих особенности в развитии. При анализе качества знаний и успеваемости по каждому уровню, и анализе проблем по каждому уровню, намечено следующее их решение:

- Администрации продолжить в системе контролировать успеваемость обучающихся, особенно из «группы риска» и «группы резерв». Запланировать на следующий год тематический семинар по повышению мотивации к обучению у обучающихся.
- Руководителям МО на заседаниях методических объединений продумать и разнообразить формы текущего и промежуточного контроля за усвоением новых знаний обучающихся с целью профилактики пробелов знаний, а также тем с низкими результатами на ВПР и КДР.

- Учителям активнее внедрять в практику своей работы ЦОР, дистанционные платформы с целью повышения мотивации у обучающихся и повышения качества образования.

1.6. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов

В 2019-2020 учебном году были внесены особенности в проведение ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования, которые устанавливали правила проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах в 2020 году, обусловленные мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Аттестация выпускников 9-х классов

ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Количество выпускников - 76 чел., успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании 76 чел.

Предметы/отметки за 2019-2020 учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	6	21	49	0
Литература	13	24	39	0
Математика (заочный класс)	0	3	14	0
Алгебра (очные классы)	4	19	36	0
Геометрия (очные классы)	6	19	34	0
Иностранный язык	11	23	42	0
История (заочный класс)	2	4	11	0
История России (очные классы)	13	22	24	0
Всеобщая история (очные классы)	12	28	19	0
Обществознание	13	27	36	0
Физика	6	26	44	0
Химия	10	15	51	0
Биология	8	26	42	0
География	15	20	41	0
Информатика	23	29	24	0

На промежуточной аттестации по русскому языку выпускники 9-х классов показали следующие результаты: 36% качество составило, 100% успеваемость. Средний балл по русскому языку составил 3,4 (уменьшился на 0,1), по математике – 3,4 (стабилен).

Аттестация выпускников 11(12) -х классов

ГИА-11 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. Количество выпускников - 33 чел., успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 32 чел, выпущен со справкой – 1 чел.

Предметы/отметки за 2019-2020 учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	2	12	18	0
Литература	4	10	18	0
Математика	4	12	16	0
Иностранный язык	2	12	18	0
История	6	13	13	0
Обществознание	6	10	16	0
Физика	3	16	13	0
Химия	4	10	18	0
Биология	4	15	13	0
География	6	17	9	0
Информатика	6	17	9	0

Результаты ЕГЭ – 2020

Предмет	Всего	Результат ЕГЭ			
		успешно сдали (всего), чел.	сдали до 50 баллов	сдали на 50 баллов и выше, чел.	не сдали, чел.
Обществознание	3	3	1	2	-
История	1	1	-	1	-
Физика	3	2	-	2	1
Биология	1	-	-	-	1
Информатика и ИКТ	2	1	-	1	1
География	1	1	-	1	-
Английский язык	1	1	1	-	-
Математика (профиль)	4	4	2	2	-
Русский язык	8	8	2	6	-

Успешно прошли промежуточную аттестацию 32 чел. ЕГЭ сдавали 8 обучающихся, которые планировали поступление в ВУЗ. Успешно сдали ЕГЭ по всем предметам 5 обучающихся, по русскому языку и математике 100%. Средний балл по математике (профиль) – 54 (выше на 7,8), по русскому языку – 63,5 (выше на 4,7).

Анализируя результаты можно сделать вывод, что обучающиеся подготовлены на базовом уровне. В школе создана система подготовки обучающихся к ГИА, в которой задействованы все участники образовательного процесса, родители (законные представители) и психолого-педагогические службы школы. Материально-техническая база, имеющиеся в арсенале педагогов ресурсы, диагностика и мониторинг результатов и ошибок, повышение квалификации педагогов, использование ЦОС и образовательных платформ позволили добиться неплохих результатов сдачи ГИА в этом году. 32 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 - с отличием и медаль «За особые успехи в учении». В 9-х классах 76 обучающихся получили аттестаты, из них 4 - аттестат особого образца.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА на заседаниях методических объединений;

- всем преподавателям использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- провести анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью определения предметов для элективных курсов;
- продолжить профориентационную работу с целью самоопределения будущих профессиональных предпочтений выпускников.

1.7. Общая информация о трудоустройстве выпускников

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9 класс	76
Продолжили обучение в 10 классе	40
из них в своем ОУ	35
Продолжили обучение в системе СПО	31
Работают (являются совершеннолетними)	5

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11(12) класс	32
Поступили в ВУЗы	5
Поступили в СПО	12
Работает	15

В результате можно сделать вывод, что все выпускники нашей школы организованы и трудоустроены: 52% обучающихся, окончивших 9 класс продолжили обучение в 10 классе, 41% обучающихся поступили в учреждения СПО, 16 % выпускников 11 класса поступили в ВПО, 38% поступили в СПО. Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

1.8. Оценка кадрового обеспечения

В МБОУ «СШ № 8» 57 педагогических работников, 1 заведующий библиотекой, 1 библиотекарь (4 мужчин и 55 женщин). Высшее образование имеют 56 человек (95%), 3 – среднее специальное (5%). Имеют квалификационную категорию 34 педагога (60%), из них на высшую категорию аттестованы 10 педагогов (18%), первую категорию имеют 24 педагогов (42%), аттестованы на соответствие – 13 человек (22%). В 2019-2020 учебном году подтвердили свою квалификацию 4 человека (7%), повысили квалификационную категорию – 4 человек (7%). Не аттестованы 10 человек (18%). Причины: недостаточный стаж работы. Планируют аттестацию в 2020-2021 учебном году на первую категорию – 6 педагогов, на высшую – 1, на соответствие – 2 педагога.

По стажу педагогической работы педагоги распределились следующим образом:

	До 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во (чел.)	3	4	11	18	21
Численность (%)	5%	7%	19%	32%	37%

В педагогическом коллективе трудятся 21 учителей (37%), имеющих педагогический стаж 20 лет и выше, 18 учителей (32%) имеют педагогический стаж от 10 до 20 лет. Если сравнить эти показатели с прошлым учебным годом, то можно сделать вывод, что учителей, имеющих достаточный опыт работы для оказания качественных образовательных услуг стало больше, и, несмотря на это, качество по школе не увеличивается. По статистике мышление учеников в последние годы формируется не на основании наблюдениями за реальным миром и взаимодействия с ним, а через общение с его копией. Мир ребенка сужается до размеров экрана смартфона или планшета, что влечет за собой снижение формирования понятийного мышления, внимательности, интеллектуальных способностей, что и сказывается на результатах обучения. Также средняя нагрузка учителей по школе увеличилась на 15%, составляет – 25,5 часа. Педагогический коллектив в основном стабилен, что способствует созданию положительного, делового микроклимата в школе.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	0

Информация о повышении квалификации педагогических работников школы в соответствии с требованиями ФГОС с учетом руководителей: директор, заместители, заведующий библиотекой, библиотекарь.

Направление КПК	Кол-во
Курсы повышения квалификации по ФГОС	40
Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	39
Курсы повышения квалификации по ЦОС	46

Выводы:

- МБОУ «СШ №8» располагает необходимым составом педагогических работников в соответствии со штатным расписанием.
- Систематически ведется работа по повышению уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

1.9. Оценка учебно-методической деятельности

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является развитие научно-методической системы.

Задачи, которые были поставлены перед методической службой школы:

- Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся через применение современных образовательных технологий.
- Обеспечивать методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных программ.
- Обеспечить реализацию ФГОС ООО, НОО.
- Создать условия для внедрения ФГОС СОО, образовательных и воспитательных проектов.
- Продолжить работу по созданию благоприятных условий для развития и саморазвития личности обучающихся с разными образовательными потребностями.
- Способствовать овладению обучающимися навыками ответственного и безопасного поведения, сохранения и укрепления здоровья.
- Проводить работу по обучению обучающихся основам экономических знаний и финансовой грамотности через внеурочные и внеклассные занятия.
- Продолжить работу с мотивированными обучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.
- Продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей обучающихся.
- Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые коммуникационные технологии.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического совета - как коллективная методическая деятельность;
- работа научно-методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
- развитие наставничества в школе;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- работа с методическими объединениями и творческими группами педагогов - групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление методической оснащенности кабинетов школы.

В 2019-2020 учебном году продолжил свою работу научно-методический совет, который координирует всю методическую работу школы. В него входят директор школы, заместители директора, руководители МО и творческих групп,

психолог, наиболее опытные учителя, имеющие высшую квалификационную категорию.

В школе действуют 6 методические объединения учителей:

- МО гуманитарных и эстетических наук (рук. Никель В.О.),
- МО начальных классов (рук. Иосифова М.В.),
- МО точных наук (рук. Сучкова А.Ф.),
- МО естественных и общественных наук (рук. Назарова А.В.),
- МО здоровьесберегающих наук и технологий (рук. Замулина Т.Н.),
- МО классных руководителей (рук. Рудаева Н.А., Дектярникова В.С.).

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю, оказывает помощь в выборе темы самообразования молодым педагогам. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях МО и утверждены приказом директора школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В целом, работа НМС и методической службы осуществлялась в соответствии с основными направлениями работы школы.

1.10. Анализ информационно-технического обеспечения

Фонд библиотеки укомплектован справочной, методической и художественной литературой. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. Постоянно ведется учет новых поступлений. Школа имеет достаточное количество учебных пособий и учебников по всем предметам аккредитуемых образовательных программ и обеспечивает в 100% объеме учебной литературой детей, в том числе из семей со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума, многодетных семей, детей-инвалидов, опекаемых детей.

Информатизация образовательного процесса МБОУ «СШ № 8»

	Количество на 31.12.2020г.
Компьютеры, всего в том числе:	132
- в кабинете ИВТ	12
- в предметных кабинетах	26
- в административных помещениях	10
- в библиотеке	3
- с доступом к Интернету	70
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	44
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	20
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	5
МФУ	5
Факс	2
Мультимедийные проекторы	28
Интерактивные доски/приставки	9

Программно-методические комплексы	0
Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	50
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)	70
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет)	2

В школе имеется необходимое оборудование и материально-техническая база для осуществления учебно-воспитательного процесса. Все кабинеты оборудованы полностью.

1.11. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, работает психолого-педагогическая служба.

Основные направления работы:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа);

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

В начале учебного года руководитель учреждения утверждает состав психолого-педагогического консилиума. В состав ППк входят: зам. директора по УВР (председатель ППк), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,

социальный педагог, проводится первое организационное заседание ППк, где распределяются обязанности, утверждается план работы на новый учебный год. В течение учебного года ППк работает в соответствии с планом: принимает участие в работе и знакомится с результатами обследования и рекомендациями ТПМПК. Специалисты консилиума проводят плановые обследования обучающихся, обрабатывают информацию, готовят заключения, принимают участие в плановых заседаниях ППк. По запросам классного руководителя, педагогов-предметников или родителей (законных представителей) обучающихся готовят внеплановые заседания ППк. В течение учебного года членами ППк посещаются уроки, внеклассные занятия, кружки, секции с целью контроля за выполнением рекомендаций ППк, соблюдением охранительного режима на занятиях и во внеурочное время и оказания методической помощи учителям и воспитателям, обеспечивают руководство психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в помощи специалистов.

Основная цель ППк - обеспечение в образовательном учреждении диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания.

Указанные задачи выполнялись силами педагогического коллектива и специалистами ППк школы при согласованном взаимодействии.

1.12. Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными и перспективными детьми ведется по трем основным направлениям: раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей.

Согласно плану реализации программы в школе ежегодно проводятся олимпиады, конкурсы, предметные декады, НОУ с целью поиска обучающихся с высоким познавательным интересом, повышенными учебными способностями. Педагогическое наблюдение за обучающимися осуществляется классным руководителем для учащихся начальной школы, классными и научными руководителями для обучающихся 5-11 классов.

Надо отметить, что наши ученики добились следующих результатов:

Обучающиеся Каллас И., 3 «В», Борисова Т., 4 «А», Кузнецов Е., 5 «А» приняли участие в городском конкурсе юных знатоков природы родного края «Таймыр – мой дом родной!», руководитель Виноградова О. И.

Шепталин В., 7 «В», Юсупова С., 8 «Б», Маникаева А., 9 «А», Вагабов А., 11 «А» приняли участие в городской эколого-биологической олимпиаде, руководитель Денежная А. В.

Каллас А., 7 «В», Юсупова С., 8 «Б», Бакиева Ю., 8 «Б» приняли участие в городском дистанционном конкурсе «Путь к здоровью».

Яковлев Н., 5 «Б» стал абсолютным победителем в XI Городская НПК «Твои возможности» для обучающихся 4-5-х классов, занял 3 место в дистанционном конкурсе «Государство – это мы», посвященном празднованию Дня Конституции и Российской Федерации, куратор Назарова А.В.

Гвоздиков О., 8 «Б», Чернилевская Д., 8 «А» класс стали лауреатами городского конкурса детского художественного творчества «Пусть всегда будет солнце!», куратор Баханькова Т. А.

Заика Р., 2 «В» получила сертификат городской выставки изобретений и технических решений «Норильский Техносалон» в номинации «Год памяти и славы», куратор Шепталиня О. А.

Дипломами победителей всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» награждены обучающиеся 2 «В» класса: Заика Р., Бондаренко А., Муслимова Х.; 2 «Б» класса: Гвоздииков А., Никулина К., Хаджибекова М., Глушко В.;

4 «Б» класса: Бондаренко И., кураторы Шепталиня О. А., Янтурина А. У., Мередова О.В.

Команда 8 «Б» класса приняла участие в интеллектуальной онлайн игре «Экологический эрудицион», куратор Виноградова О. И.

Коварина К., 8 «Б» приняла участие в онлайн – викторине приуроченной к 77-летию снятия Блокады Ленинграда, куратор Виноградова О. И.

Команда «Удача» заняла 3 место в городского конкурса «Юность Заполярья», куратор Владимирова М. Ю.

Шевляков А., Погорелов Д. участники городской научно – технической олимпиады в направлении «Художественная (ручная) обработка материалов».

Хлутков Г., 5 «А», Абидов В., 2 «Б», Кириллов Д., Маршалкина Д., Борзенков Д., обучающиеся 3 «В», Шестин Н., 2 «А», Алена Н., 7 «А», Сафронова В., Торгашов Д., 3 «Б», Голубев Н., 2 «В», Сайтова С., 1 «Г», Башарин С., 3 «Г», Ярмухаметова А., 1 «А», Раджабов А., Вороновская Е., ученики 8 «Б», Мокин А., Абибова А., ученики 4 «В» стали победителями городского фестиваля декоративно – прикладного творчества «Подарок для елочки!», руководители: Шиманская И. В., Керимова Э. Г., Виноградова О. И., Левичева Ю. И., Пирогова Н. В., Олейник С. Н., Деменская Л. А., Дегтярникова В. С., Шепталиня О. А., Замулина Т. Н., Иосифова М. В., Янтурина А. У.

Вагабов А., 11 «А» стал победителем городской олимпиады «Пирамида знаний» по теме «Великая Отечественная война», куратор Назарова А.В.

Сульдженко И., Маникаева А. ученики 9 «А» прошли обучение в «СЮТ» по проектно – исследовательской деятельности (направление: химия, биология, экология). Обучающиеся посещали весенне-осенние образовательные школы по различным направлениям: команды 11 классов «Подводные камни ЕГЭ», 2 классов «Фиксики и КО»; 3 классы «Уроки дядюшки Иммуниитета». Обучающиеся активно принимают участие в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, а также в проектах, реализуемых в городе Норильске в рамках реализации программы «Одаренные дети».

В результате можно сделать вывод, что в образовательном учреждении созданы все условия и благоприятная интеллектуальная атмосфера для самореализации обучающихся.

1.13. Предпрофильное и профильное обучение

Особенностью предпрофильного обучения в 2020 году – дистанционный онлайн формат обучения. Мероприятия проходили на всероссийских онлайн платформах, в формате zoom-конференций.

Для определения предпрофильного обучения была проведена следующая предварительная работа:

- анкетирование обучающихся 8-х классов и их родителей с целью изучить потребности обучающихся и их родителей по направлениям элективных

курсов; знания рынка труда современности; направление будущей профессии, предполагаемый выбор профессии;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы) проходили по средствам изучения сайтов предприятия;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города проходило в онлайн и очном форматах:

- Дни открытых дверей учреждений профессионального образования г.Норильска;

- Каникулярная школа «Профессиональный ориентир», профпробы;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- школьный профориентационный сайт;
- профдиагностика с применением ИКТ;
- городской конкурс видеоблогеров «#SelfeNews»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов:

- Профориентационный клуб «Карьера»;
- Городской профориентационный конкурс «Мечтая о будущей карьере» (10-11 класс) (очно);

- Городской профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел» (8-9 классы)(очно);

- Краевое родительское собрание «Выбор профессии - выбор будущего»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков онлайн:

- Всероссийская профдиагностика «Засобой»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;

- Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОрия».

- индивидуальные консультации педагога-психолога, профориентатора для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов) проходили в онлайн и очном форматах;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования проходили в формате дистанционного обучения:

- Элективный курс «Профориентационная и информационная работа» (9 класс);

- Элективный курс «Профессиональное самоопределение» (9, 11 классы).

1.14. Анализ воспитательной работы

С целью освоения эффективных технологий воспитания, создания комфортного для обучающихся и педагогов общего уклада жизни образовательного учреждения, повышения организационного и образовательного потенциала и улучшения его использования *оптимизирована организационная структура рабочей программы воспитания, используя модульный подход*. Программа воспитания реализуется с января 2020 года.

Особенностью организации воспитательного процесса в 2020 году является использование дистанционных форм, онлайн формата с целью обеспечения санитарно-эпидемиологических требований. Основным направлением воспитательной работы в 2020 году стала подготовка к 75-летию юбилею Победы.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а так же с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества).

Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития на основе методического комплекса, разработанного специалистами ЦОКО г. Красноярск; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в образовательные события школы, а также система «Портфолио».

Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: Всероссийский полиатлон – мониторинг «Политоринг», диагностика обучающихся начального общего образования (ЦОКО г. Красноярск), результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении (НОКО), анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт МБОУ «СШ №8» (<http://8school.net/>) и публичный доклад школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Показатели психологического комфорта образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика) свидетельствуют о положительной динамике общих психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся. В результате проведенного психологического опроса выявлено, что в школе достаточно высокий уровень комфортности: средний уровень ком-фортности составляет 72%.
- для большинства обучающихся созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках;
- для более 2/3 обучающихся созданы эмоционально комфортные условия в школе: дети реализуют свои интересы и потребности в общении, принадлежности, педагоги создают ситуации успеха во внеурочное время и на уроках для всех детей.
- большая часть обучающихся симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражает желание учиться в данной школе.
- Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организована во всех классах и реализуется через курсы внеурочной деятельности (1 час в неделю) и иных форм согласно плану внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются: электронный журнал (дневник); классный журнал (дневник); аналитические документы (справки, отчеты и т.д.); листы самооценки; лист достижений, карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений); карта психолого-педагогического наблюдения (индивидуальная или групповая); диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга (приложение к аналитической справке администратора, педагога-психолога, протоколу психолого-педагогического консилиума).

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы); наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей; интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с детьми деятельности. Критерии качества определяют степень приближенности системы воспитательной работы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы.

Нововведением 2020 года стала оценка эффективности деятельности классных руководителей с целью определить эффективность и выявить показатели, максимально повлиявшие на эту эффективность. По итогам диагностики высокая эффективность (оптимальный уровень) соответствует 87% классных руководителей, средняя эффективность (допустимый уровень) 13%.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Анализ позволяет усилить контроль над состоянием методической работы; контроль над повышением квалификации учителей. По результатам мониторинга строится работа творческих групп, методических объединений. За год проведено 4 заседания МО классных руководителей.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается наличием материально-технических условий, кадровым обеспечением образовательной деятельности, сравнительным анализом количества информационно-технических ресурсов, ресурсов библиотечно-информационной системы, внедрением ИКТ в управление образовательным учреждением.

Проведенный анализ позволил определить перечень актуальных для педагогического коллектива проблем:

- поиск результативных форм отслеживания индивидуальных достижений и индивидуального прогресса обучающихся с разными образовательными потребностями и учебными возможностями, в том числе детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности результатов воспитательного процесса (в части формирования и оценивания) на уровнях НОО, ООО, СОО.

1.15. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Школа располагается в 4-этажном отдельно стоящем панельном здании. Территория школы огорожена по фасаду. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1725 кв. метров. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 30 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками и душевыми, актовый зал, библиотеку, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет психолога и логопеда, хореографический зал, школьный музей «Авиации и космонавтики», столовая, в которой обучающиеся получают горячее питание. Пищеблок оборудован холодильным и технологическим оборудованием на 100%.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (краевой и местный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Освоение бюджетных средств:

Направление	Выделено тысяч руб.	Освоено %
библиотечный фонд	1 350	100
учебная мебель	450	100
компьютерная техника, оргтехника, робототехника	800	100
приобретение расходных и строительных материалов	1200	100
коммунальные услуги	4 800	100
договора на обслуживание здания ОУ	8 300	100
договора на обеспечение безопасных условий труда	1 560	100

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности.

3. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение дополнительных средств (участие в грантах) с целью развития ОУ, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования обучающихся. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база учреждения является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

1.16. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, экологическую, опасность, связанную с техническим

состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность соблюдения и обеспечения безопасности. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного и согласованного «Паспорта безопасности». Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации АПС и СОУЭ 4 типа, дублирующая сигнал на пульт пожарной охраны. Здание обеспечено всем необходимым противопожарным оборудованием огнетушители – 30 штук, 11 пожарных кранов;
- здание школы обеспечено резервным источником электроснабжения;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники. Имеется физическая охрана ООО «Меркурий»;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 5 внешних камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы 16 камер;
- в школе имеется тревожная кнопка экстренного вызова полиции, эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале;
- допуск без ограничений на территорию школы разрешается только автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности на ответственных лиц за создание и контроль благоприятных условий для участников образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Проводятся периодические и предварительные медицинские осмотры обучающихся и работников школы. По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом. Ежегодно вакцино-профилактикой охвачены более 99,5% обучающихся, 100% работников школы, 100% педагогических работников школы прошли обучение на курсе по программе «Оказание первой медицинской помощи». Санитарно-гигиеническое состояние учреждения отвечает требованиям СанПиН.

1.17. Организация питания обучающихся

Заключен договор с ООО «ПроСервис Таймыр» на оказание услуг по организации питания. Введена в действие программа по электронному учету питания обучающихся, оплата производится по безналичному расчету. В каждом кабинете классного руководителя установлена электронная система учета питания.

Обучающиеся обеспечены трехразовым горячим питанием на основе контракта с обслуживающей организацией на приготовление завтраков, обедов и полдников из высококачественных продуктов, разрешенных для использования в детском питании, без использования полуфабрикатов. Финансирование питания осуществляется за счет различных источников: местный бюджет, средства родителей. Все обучающиеся по образовательным программам начального общего образования обеспечиваются не менее одного раза в день горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, т.е. все обучающиеся 1-4 классов бесплатно получают в первую смену – бесплатный горячий завтрак, во вторую – бесплатный горячий обед. Обучающиеся из малообеспеченных, многодетных семей, воспитываемых одинокими родителями со среднедушевым доходом, не превышающим установленную величину и детей с ОВЗ, обеспечиваются бесплатным питанием за счет средств краевого бюджета.

Школа имеет кухонный и столовый зал, соответствующие требованиям СанПиН. Имеется согласованное с Роспотребнадзором цикличное двухнедельное меню. Работает бракеражная комиссия, в состав которой входят директор, заведующая производством, фельдшер, ведется бракеражный журнал, в котором отражены отзывы о качестве продукции и организации питания. В 2020-2021 учебном году создана комиссия родительского контроля качества питания, в состав которой входят 5 родителей обучающихся. Комиссией организованы проверки школьной столовой по оценке санитарно-технического содержания обеденного, состояния обеденной мебели, столовой посуды, условий соблюдения правил личной гигиены обучающимися.

Охват горячим питанием в нашей школе по состоянию на 31.12.2020 г. составляет 89,6%. По сравнению аналогичным периодом прошлого года охват горячим питанием в школе снизился на 0,6%, что объясняется увеличением стоимости школьного питания, изменениями в Порядке определения права на получение обучающимися питания без взимания родительской платы.

Мероприятия, направленные на повышение охвата горячим питанием:

- Анкетирование (опросы) среди обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу организации горячего питания в школе.
- Проведение лекций и бесед с целью пропаганды получения горячего питания среди обучающихся.
- Освещение вопроса необходимости получения школьниками горячего питания на родительских собраниях.
- Проведение тематических классных часов о пользе горячего рационального питания в 5-11 классах.
- Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование культуры питания школьников (игры по станциям, посвященные Всемирному Дню здоровья, внеклассные мероприятия, тематические пятиминутки и т.д.)
- Размещение и обновление информации об организации питания школьников на сайте и стенде на 1 этаже образовательного учреждения.
- Ежемесячный мониторинг охвата горячим питанием обучающихся.
- Личный пример (более 89% педагогических работников получают горячее питание).
- Родительский контроль по организации питания обучающихся.

1.18. Оценка функционирования внутренней

системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Педагогическим коллективом разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «СШ № 8». В начале года утверждается план работы ВСОКО, за его выполнение отвечает заместитель директора по УВР.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

Внутренняя оценка качества учебно-воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: промежуточная аттестация обучающихся, результаты самооценки обучающихся; результаты экспертных комиссий при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в образовательные события школы, а также система «Портфолио».

Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: Всероссийский полиатлон – мониторинг «Политоринг», ВПР, ККР, КДР, государственная итоговой аттестации выпускников, диагностика обучающихся начального общего образования (ЦОКО г. Красноярск), результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении (НОКО), анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми, тестирования по вопросам защиты персональных данных.

Результаты деятельности школы освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования и публикуются на сайте МБОУ «СШ № 8». Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности ее деятельности.

В результате можно сделать вывод, что в МБОУ «СШ № 8» выполняются все требования государственных образовательных стандартов, реализуются программы

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, Программа воспитания, Программа развития школы (срок ее действия до декабря 2021 г.), создана рабочая группа по разработке модулей новой Программы развития школы, работа группы направлена на решение проблемных вопросов, выявленных на основе самообследования школы и разработке перспективного плана развития школы. Внутренняя система качества образования представляет собой неотъемлемую взаимосвязь процессов планирования, анализа и отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СШ № 8» за 2020 год

2.1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	724 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	301 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	294 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	129 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	258 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека /5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 6 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	447 человек/ 61 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	232 человека/ 32 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,1%
1.19.2	Федерального уровня	229 человек/ 32 %
1.19.3	Международного уровня	68 человек / 9 %

1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	724 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человека/ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/ 91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 60 %
1.29.1	Высшая	10 человек/ 18 %
1.29.2	Первая	24 Человека / 42 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 11 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 70 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	27,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	724 человека / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,5 кв. м

2.2. Анализ показателей деятельности школы

Основные направления деятельности школы, по которым обеспечена позитивная динамика:

- все обучающиеся 9 классов получили аттестаты, четверо из которых – особого образца, 2 учеников 11 класса окончили школу с отличием и получили медаль «За особые успехи в учении»;
- увеличился средний балл по русскому языку и математике (профиль) на ГИА в 11 классах;
- стабильно качество обучения обучающихся по школе на протяжении нескольких лет;
- уровень подготовки выпускников позволяет продолжить обучение в высших учебных заведениях, но в этом году произошло снижение численности обучающихся, поступивших в ВПО;
- увеличилось количество обучающихся принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях;
- оптимизирована структура рабочей программы воспитания;
- увеличались показатели трансляции эффективного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта работы;
- стабилен процент охвата обучающихся горячим питанием.

Проблемы, которые выявлены в ходе анализа:

- снизились показатели успеваемости в 10-12 (заочных) классах;
- увеличилось количество обучающихся, относящихся к группе резерва (имеющие одну или две отметки «3»);
- увеличилось количество обучающихся, имеющих особенности в развитии и низкий уровень реальных учебных возможностей в начальных классах;

- нехватка педагогических кадров, что приводит в перегрузке педагогов школы;

Задачи, которые предстоит решить в следующем году:

- создать условия для реализации ФГОС в 10-11 классах, образовательных и воспитательных проектах;
- запланировать проведение тематического семинара по организации работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, относящимися к группе резерва с целью активизации работы в данном направлении;
- применять в своей практике возможности образовательных платформ и цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с целью развития цифровой образовательной среды школы;
- систематизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, представить свой опыт в педагогическом сообществе;
- расширить институт наставничества;
- утвердить Проект Программы развития школы на 2022-2025 гг.;
- создать благоприятные условия для развития и саморазвития личности обучающихся.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 3 Отряд осужденных
«28» 03 2019
Директор МБОУ «СШ №8»
М.К. Подкокова

