

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол от 14.03.2025 № 10)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ «СШ № 8»
от 24.03.2025 № 01-05/063
_____ А. В. Демкова

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
(протокол от 14.03.2025 № 3.1)

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 8 имени Г.С. Титова»

за 2024 год

г. Норильск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть	3
1.	Общая характеристика образовательной деятельности	4
2.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	15
3.	Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	19
4.	Материально-технические условия реализации образовательных программ	24
5.	Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	29
6.	Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	32
7.	Управление развитием. Функционирование ВСОКО	49
II	Анализ показателей деятельности организации	51

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8 имени Г. С. Титова» (далее МБОУ «СШ № 8») проведено на основании:

- Порядка проведения самообследования ОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) № 462;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г., 06.05.2022 г., 03.11.2022 г.) № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»); № 370 основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»); № 371 среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год;
- корректировки стратегических планов развития.

Отчет составлен на основании материалов, предоставленных коллективом МБОУ «СШ № 8», а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- итоги внутришкольной системы оценки качества образования;
- итоги внешних мониторинговых исследований;
- результаты работы школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательного учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ и государственной итоговой аттестации, определяющих качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательной деятельности (определения степени удовлетворённости).

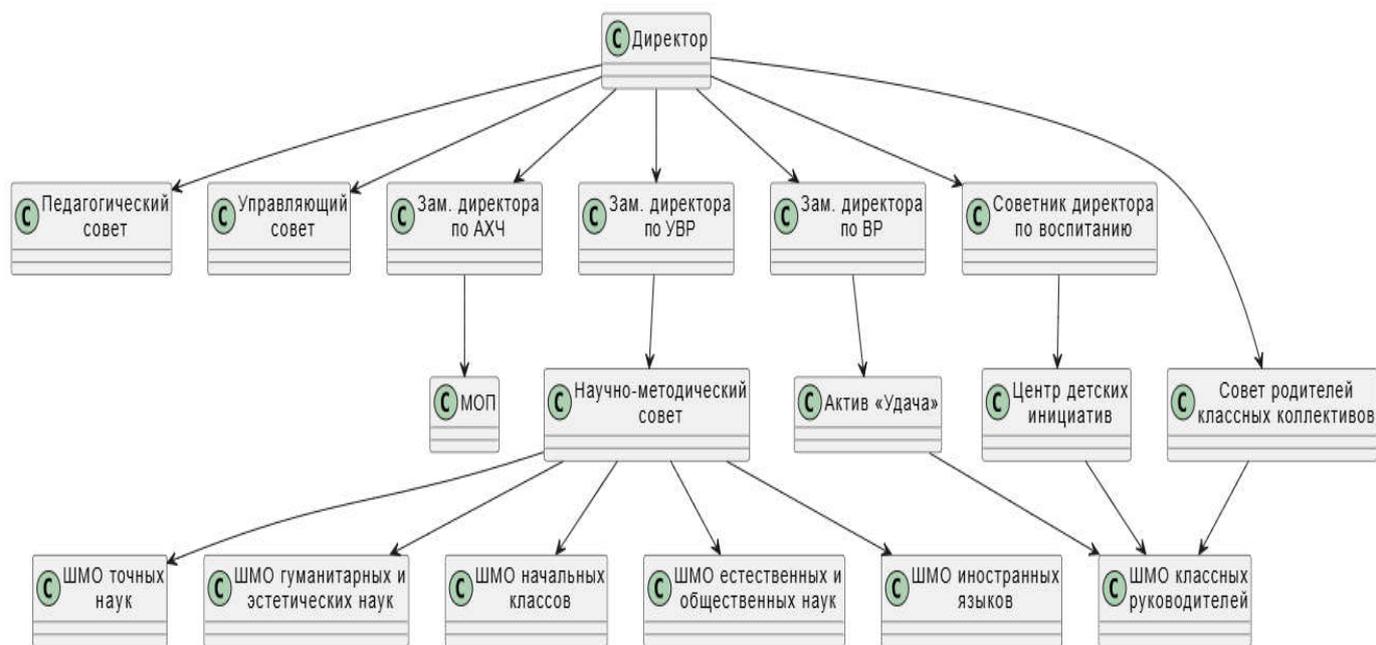
Форма предъявления информации: отчёт о самообследовании, согласованный с Учредителем, согласованный на заседании Управляющего совета и рассмотренный педагогическим советом.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация

Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 имени Г. С. Титова» (МБОУ «СШ № 8»)
Адрес организации	663318, Красноярский край, город Норильск, улица Талнахская 53 «А»
Телефон, факс	+7(3919)34-68-54, +7(3919) 34-68-40
Адрес электронной почты	moy8@list.ru
Адрес сайта	https://sh8-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредители	Администрация города Норильска
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01211-24/ 01143378 от 12.09.2018 (бессрочно)
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение - Учреждение, осуществляющее в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Языки, на которых осуществляется обучение	образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ - русский язык
Лицензия	Регистрационный №Л035-01211-24/00240667 от 31.08.2018
Лицензируемый вид деятельности	1. Общее образование: 1.1. Начальное общее образование 1.2. Основное общее образование 1.3. Среднее общее образование 2. Дополнительное образование: 2.1. Дополнительное образование детей и взрослых

1.2. Система управления



Государственное и общественное управление в МБОУ «СШ № 8» осуществляется через деятельность Управляющего совета школы.

Управление в МБОУ «СШ № 8» осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «СШ № 8» представляет собой вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участникам образовательной деятельности условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Управляющий совет – высший коллегиальный орган самоуправления	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – внесения предложений об изменении и дополнении локальных актов; – участия в организации образовательной и воспитательной деятельности; – заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; – принятие решений по другим вопросам деятельности, не отнесенным к исключительной компетенции директора, других коллегиальных органов школы или Учредителя;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации; – принимает решения о допуске к Государственной итоговой аттестации, переводу обучающихся в следующий класс и выпуске обучающихся; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия школы с научными организациями; – обсуждает календарный учебный график; – делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет.
Совет председателей родительских комитетов классов	<p>Взаимодействует с органами самоуправления и директором школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, проведения общешкольных мероприятий, с другими организациями, учреждениями, предприятиями, службами города по вопросам в пределах своей компетенции.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним; рассматривает и одобряет проекты о внесении изменений и дополнений в Устав; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.
Научно-методический совет	<p>Является консультативным органом, который организует работу творческих (инициативных) групп педагогов, методических сообществ, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику школы новые педагогические методики, руководит научно-исследовательской деятельностью в школе.</p>
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных	<p>Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам нарушения ими локальных нормативных актов, устанавливающих требования к обучающимся, объем, содержание и планируемые результаты образования, формы, периодичность и порядок проведения</p>

отношений	промежуточной аттестации, нормы профессиональной этики педагогических работников.
Директор	Осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения.
Администрация, возглавляемая директором школы	Два заместителя директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, заведующий библиотекой - контролируют работу и обеспечивают эффективное взаимодействие всех структур учреждения, утверждают штатное расписание, отчётные документы учреждения, осуществляют общее руководство школой.
Председатель профкома	Руководит работой профсоюзного комитета, обеспечивает участие профкома в управлении образовательным учреждением и принятие локальных нормативных актов, представляет интересы первичной профсоюзной организации и работников в коллегиальных органах управления школы.
Методические объединения	ШМО учителей гуманитарных и эстетических наук; учителей естественных и общественных наук; учителей точных наук; учителей иностранных языков; учителей начальных классов) и ШМО классных руководителей ведёт методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и подотчётно ей.
Совет родителей	Оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, санитарно-гигиенического состояния функциональных школьных помещений взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся.
Советник по воспитанию	С 01.09.2022 введена должность <i>советника директора</i> по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями - Семакина А. С.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СШ № 8».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «СШ № 8» на год;
- годовой календарный график;
- план ВСОКО;
- план воспитательной работы школы;
- план научно-методической работы школы.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, в 2024 году осуществлялись на основе прогнозирования общих линий развития и были направлены на повышение качества реализации образовательных программ.

Управление развитием МБОУ «СШ № 8» реализовывалось программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуется программа развития школы спроектированной на 2021-2025 годы, согласована с Учредителем.

Регламентируют работу МБОУ «СШ № 8» локальные акты, которые в свободном доступе размещены на официальном сайте школы <https://sh8-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

1.3. Профиль реализуемых образовательных программ

МБОУ «СШ № 8» осуществляет реализацию основных и адаптированных образовательных программ:

а) основные образовательные программы:

№ п/п	Наименование программы	Реализуемый ФГОС	Нормативный срок усвоения	Количество обучающихся (по состоянию на 31.12.2024)
1	Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	4 года	242
2	Основная образовательная программа основного общего образования	ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5 лет	368
4	Основная образовательная программа среднего общего образования	ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2 года	55

б) адаптированные основные образовательные программы:

№ п/п	Наименование программы	Нормативный срок усвоения	Количество обучающихся (по состоянию на 31.12.2023)
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального	4 года	1

	общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)		
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	5 года	1
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	4 года	11
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	4 года	1
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4 года	9
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4 года	2
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5 лет	3
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)	4 года	2
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)	5 лет	1
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	9 лет	3

Реализуемые образовательные программы размещены в разделе «Образование» официального сайта школы https://sh8-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/?cur_cc=3164 .

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников,

способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В результате изменений во ФГОС и ФОП школа обновила ООП:

- обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре: в программе по литературе скорректировали список обязательных произведений, в программу по физкультуре включили новые модули;
- в ООП с 01.09.2024 включили программы учебных предметов «Труд (технология)», «ОБЗР», скорректировали учебные планы, добавили предметы «Труд (технология)», «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

С 01.09.2024 приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО.

С 01.09.2024 приступили к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО.

1.3. Организация учебного процесса

Режим работы образовательного учреждения в 2024 году соответствовал предъявляемым санитарно-гигиеническим требованиям: в режиме пятидневной учебной недели занимаются 1-11 классы, 9-12 заочные классы. В сентябре 2024 года в школе были открыты 2 группы продленного дня для обучающихся 1-х классов.

Организация учебного процесса в МБОУ «СШ № 8» регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим работы

пятидневная учебная неделя

Начало занятий 08:30				
Классы	Смена	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим 35 минут - (сентябрь – декабрь) 40 минут – (январь – май)	5	33
2, 4, 5, 6 7, 8, 9	1	40 минут	5	34
3	2	40 минут	5	34
10	1	40 минут	5	34 (+ военные сборы)
11	1	40 минут	5	34

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

Основной формой организации обучения в МБОУ «СШ № 8» является классно-урочная система. Учебные занятия начинаются в 08:30. Проведение «нулевых» уроков (для обучающихся первой смены) в образовательном

учреждении не допускалось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- организация динамической паузы в середине учебного дня (40 минут) в течение всего учебного года;
- обучение безотметочное, без домашнего задания;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Уровни образования		По состоянию на		Изменение количества класс-комплектов
		31.12.2023	31.12.2024	
Количество комплектов	класс-	34	33	< на 1
Начальное образование	общее	12	11	< на 1
Основное образование	общее	17	17	
Среднее образование	общее	5	5	

Численность классов-комплектов уменьшилась за счет расформирования 1 класс-комплекта (3 класс был расформирован).

Формы обучения

Уровень образования	Форма обучения
Начальное общее образование	Очная, семейное образование
Основное образование	Очная, очно-заочная, заочная, экстернат
Среднее образование	Очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование, экстернат

Численность обучающихся по формам обучения представлена в таблице:

Форма обучения	Очная	Очно - заочная	Заочная
Количество обучающихся	636	0	33

Сравнительная таблица количества обучающихся за последние два года

Уровни образования		По состоянию на		Изменение количества обучающихся
		31.12.2023	31.12.2024	
Всего обучающихся в школе		693	669	< на 24
Начальное образование	общее	257	247	< на 39
Основное образование	общее	363	358	< на 5
Среднее образование	общее	73	52	< на 21

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 3 года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
Обучалось (на конец учебного года)	722	703	670
I уровень	310	290	256
II уровень	326	332	354
III уровень	86	81	60
Переведены условно	10	8	0
I уровень	1	0	0
II уровень	8	8	0
III уровень	1	0	0
Получили аттестаты			
- об основном общем образовании	49	65	52
- о среднем общем образовании	36	30	14
Качество знаний	41%	43%	42,8%
I уровень	62%	62%	61%
II уровень	30%	32%	30%
III уровень	22%	26%	37%
Отличники	57	55	47
I уровень	36	37	35
II уровень	15	16	10
III уровень	6	2	2
% неуспеваемости	1,6%	1,1%	0,2%
I уровень	0,4%	0%	0,1%
II уровень	2,4%	1,1%	0,1%
III уровень	1%	0%	0%

Сравнительный анализ успеваемости показал, что результаты качества обучения составляют 41%, что на 1 % меньше, чем в прошлом году; успеваемость 98,8%, что на 0,8% выше, чем в прошлом году. Среди аттестованных обучающихся 2-11(12) классов есть ребята, которые имеют итоговую оценку «3» по одному предмету. Таких школьников 20 (из них 15 обучающихся начальных классов, 5 - из 5-9 классов).

При анализе качества знаний и успеваемости по каждому уровню, и анализе проблем по каждому уровню, намечено следующее их решение:

- администрации продолжить в системе контролировать успеваемость обучающихся, особенно из «группы риска» и «группы резерв». Запланировать на следующий год тематические семинары по повышению мотивации к обучению у обучающихся и представления опыта педагогов по работе с «группой резерва»;
- руководителям ШМО на заседаниях методических объединений продумать и разнообразить формы текущего контроля, промежуточного контроля и промежуточной аттестации за усвоением новых знаний обучающихся с целью профилактики пробелов знаний, а также анализ тем с низкими результатами на ВПР и КДР;
- учителям активнее внедрять в практику своей работы ЦОР, дистанционные платформы с целью повышения мотивации у обучающихся и повышения ка-

чества образования, продолжить работу в активированные дни на платформе «Сферум».

Наполняемость классов по уровням на 31.12.2024

Параллель	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
1	3	57
2	3	69
3	2	54
4	3	67
1-4	11	247
5	3	70
6	4	94
7	3	66
8	3	70
9	4	70
5-9	17	370
10	2	21
11	2	23
12	1	7
10-11(12)	5	51
ИТОГО	33	668

Средняя наполняемость классов и в прошлом году составляла 20 обучающихся.

Обучение отдельных классов осуществлялось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в случае превышения допустимого числа заболевших простудными заболеваниями детей. В течение 2024 года нарушений в работе школы выявлено не было.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Для организации самостоятельной работы в период активированных дней обучающиеся используют отечественные цифровые образовательные ресурсы «Учи.ру», «ЯКласс», «Skysmart», «РЭШ» и другие.

В 2023/2024 учебном году школа продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания в каникулярное время. Обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Образовательная деятельность МБОУ «СШ № 8» осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения:

- Правила приема обучающихся в МБОУ «СШ № 8».
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 8» и осуществления текущего контроля их успеваемости.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СШ № 8» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о порядке и основаниях отчисления (восстановления), перевода обучающихся МБОУ «СШ № 8» в иную образовательную организацию.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СШ № 8».
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СШ № 8».
- Положение о языке обучения и родном языке.

Учебно-педагогическая документация школы состоит из:

- алфавитной книги записи обучающихся,
- личных дел обучающихся,
- электронного журнала,
- журналов индивидуально - групповых занятий,
- журналов коррекционных занятий,
- журналов элективных курсов,
- журналов часов дополнительного образования,
- журналов групп продленного дня, книги учета бланков и выдачи аттестатов о среднем общем образовании и об основном общем образовании,
- книги протоколов педагогического совета школы,
- книги приказов,
- книги учета личного состава педагогических работников.

В МБОУ «СШ № 8» созданы условия для обеспечения внеурочной деятельности (организована работа бесплатных кружков, секций, клубов, ТО и т.д.), для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающихся, всестороннего развития их способностей.

Условия функционирования МБОУ «СШ № 8» позволяет качественно реализовывать образовательный процесс, что подтверждается результатами мониторинга потребности в муниципальных услугах оказываемых в МБОУ «СШ № 8».

Соответствие качества предоставляемых образовательных услуг

Наименование муниципальной услуги	%	Оценка
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	90,24	1
Присмотр и уход	94,44	1
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	79,38	1
Реализация основных образовательных программ среднего общего образования	100	1
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	90,24	1
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	96,18	1

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1 Структура методической работы школы



Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, которая отражает приоритетные направления Образовательной программы учреждения.

Количество проведенных плановых заседаний ШМО – 4.

Плановые методические заседания			
Октябрь	Декабрь	Февраль	Апрель
Современные технологии организации урока. Искусственный интеллект.	Эффективность методов и технологической работы с неуспевающими обучающимися в работе педагогов - предметников.	Подготовка обучающихся к ВПР.	Анализ эффективности контроля знаний и умений обучающихся в соответствии с ФГОС.

Анализ по итогам работы ШМО:

- разработка и утверждение тематических планов педагогов;
- формы прохождения промежуточной аттестации обучающимися;
- планирование работы на текущий период;
- обсуждение инновационных технологий образовательного процесса и возможность внедрения их в учебный процесс;
- обсуждение эффективных методик работы с одаренными детьми, неуспевающими обучающимися, подготовки школьников к различного вида конкурсам, олимпиадам;
- развитие наставничества в школе.

2.2. Образование и квалификация педагогов

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2024 году составила 82%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 33,5 часа в неделю.

Общее количество педагогических кадров МБОУ «СШ № 8» на 31 декабря 2024 года составляет 51 человек.

Сведения об уровне квалификации основных работников приведены в таблице:

Должность	Число сотрудников	Уровень квалификации
Директор	1	соответствует требованиям к уровню квалификации
Заместитель директора	4	соответствует требованиям к уровню квалификации
Учитель	51	соответствует требованиям к уровню квалификации
Педагог-организатор ОБЗР	1	соответствует требованиям к уровню квалификации
Социальный педагог	1	соответствует требованиям к уровню квалификации
Учитель-логопед	1	соответствует требованиям к уровню квалификации
Педагог-психолог	2	соответствует требованиям к уровню квалификации
Педагог-дефектолог	1	соответствует требованиям к уровню квалификации

Сведения о квалификационной категории по должности «учитель»

Общее число педагогических работников*	Аттестованы			Не наступил срок аттестации на соответствие
	на соответствие занимаемой должности	на первую квал. категорию	на высшую квал. категорию	
51 (3 мужчины, 47 женщин)	19 (37%)	19 (37%)	6 (12%)	7 (14%)

*без учета руководящих работников, заведующего библиотекой, внешних совместителей

Высшее образование имеют 46 человек (90%), 5 – среднее специальное (10%).

В 2024-2025 учебном году подтвердили свою квалификацию 3 педагога (6%), повысили квалификационную категорию – 5 педагога (10%).

Планируют аттестацию в 2025-2026 учебном году на первую категорию – 3 педагогов, на высшую – 1, на соответствие – 1 педагог.

По стажу педагогической работы педагоги распределились следующим образом:

	До 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во (чел.)	6	3	7	14	21
Численность (%)	12%	6%	14%	27%	41%

В педагогическом коллективе трудится 21 педагог (41%), имеющий педагогический стаж 20 лет и выше, 14 педагогов (27%) имеют педагогический стаж от 10 до 20 лет. Если сравнить эти показатели с прошлым учебным годом, то можно сделать вывод, что педагогов, имеющих достаточный опыт работы для оказания качественных образовательных услуг уменьшилось (69%). Это связано с выездом педагогов – стажистов на материк к постоянному месту проживания. Однако, увеличилось количество молодых педагогов, что положительно сказывается на работе коллектива в целом.

2.3. Наставничество

Актуальной формой методической работы в МБОУ «СШ № 8» является наставничество.

В I половине 2024 года педагогическое наставничество в форме «учитель – учитель» было основным. Наставническую деятельность осуществляли 4 опытных педагога, наставляемыми были 5 молодых специалистов. Работа наставников с наставляемыми организовывалась на основе утвержденных годовых планов и включала консультации, посещение уроков, поддержку в период подготовки к урокам, конкурсам и другое.

Во II половине 2024 года разработана, утверждена и внедряется обновленная программа наставничества МБОУ «СШ № 8», рассчитанная на 2022 – 2024 годы. Данная программа подготовлена на основе распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и учитывает опыт, полученный в ходе апробации ученического наставничества. В МБОУ «СШ № 8» реализуются следующие формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель». В деятельность по реализации индивидуальных планов развития вовлечены 5 наставнических пар, состоящих из опытных педагогов и молодых специалистов (по состоянию на 31.12.2024 г). Ученическое наставничество предусматривает формы «Успевающий – слабоуспевающий», «Лидер – пассивный», «Равный – равному», «Адаптированный – неадаптированный». В отчетном году продолжается работа по формированию базы наставников и наставляемых из числа учеников.

Педагоги школы используют в своей работе отечественные образовательные платформы. На ШМО было принято решение, что в 1-4 классах в системе

использовать Учи.ру, в 5-11 классы – Якласс, Видеоуроки.net и РЭШ, для подготовки выпускных классов к ГИА учителями 9, 11(12) классов используются платформа СДАМГИА, а также для подготовки к урокам используются образовательные интернет-ресурсы Яндекс, Видеоуроки.net, ИНФОУРОК, Skysmart, Образовака.ру.

Педагоги школы активно принимают участие в разработке ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов). В процессе работы по ИОМ педагоги устраняют выявленные затруднения и накапливают опыт, который транслируется ими на школьном и муниципальном уровнях. Научно-методический совет рекомендует обобщать и распространять опыт педагогов на муниципальном (региональном, федеральном) уровнях.

2.4. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Важным показателем профессионализма педагогов является наличие у них наград и званий. По состоянию на 31.12.2024 г. благодарственными письмами Главы города Норильска и Совета депутатов награждены 5 педагогических работников.

Сотрудники, имеющие ученую степень и звание, отсутствуют.

Педагогические работники МБОУ «СШ № 8» традиционно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различной направленности и уровня в разных формах. Наиболее важным показателем является участие в конкурсах, проводимых на муниципальном уровне.

Результативность участия педагогических работников в муниципальных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Общее кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Проект «Вежливые люди», номинация «Лучшая музейная комната»	1	1	0
Региональный полуфинал профессионального конкурса «Флагманы образования» г. Красноярск	1	1	0
Региональный этап конкурса «Учитель – дефектолог года» г. Красноярск	1	1	0
Муниципальный конкурс «Самый классный северный классный»	2	0	0
Всероссийский форум «Единое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: механизмы развития и управления»	1	0	0
Муниципальный смотр – конкурс «Цифровой мир школы»	1	0	0
Конкурс социальных проектов «Мир	1	0	1

новых возможностей», номинация «Полюс будущего»			
---	--	--	--

В Городских педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» в 2024 году приняли участие 2 педагога, их работа получила положительную экспертную оценку и допущена до публичной защиты.

Педагоги представили свой опыт работы на заседаниях ГМО в форме публичных выступлений, мастер – классов.

В проекте «Взаимообучение городов» приняли участие 5 педагогов.

Педагоги приняли участие в международной акции «Большой этнографический диктант», международной просветительской акции «Географический диктант», Всероссийской исторической акции «Диктант Победы», «Юридический диктант», «Правовой диктант».

Муниципальные семинары, мастер-классы, ГМО педагоги школы посещали согласно графику.

2.5. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

В МБОУ «СШ № 8» успешно функционирует система постдипломного педагогического образования. Ее работа осуществляется через организацию прохождения профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, участие в стажировках, вебинарах, мастер – классах, методических семинарах и иных мероприятиях. 64% педагогов, работающих на уровнях начального общего и основного общего образования, прошли курсы повышения квалификации по реализации требований новых ФГОС НОО и ООО.

Информация о повышении квалификации педагогических работников школы

Направление КПК	Кол-во
Курсы повышения квалификации по ФГОС	40
Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	28
Курсы повышения квалификации по ЦОС	38
Функциональная грамотность	9

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого-педагогической службы

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, работает психолого-педагогическая служба.

Основные направления работы:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа).

В начале учебного года руководитель учреждения утверждает состав психолого-педагогического консилиума.



В течение учебного года ППк работает в соответствии с планом: принимает участие в работе и знакомится с результатами обследования и рекомендациями ТПМПК. Специалисты консилиума проводят плановые обследования обучающихся, обрабатывают информацию, готовят заключения, принимают участие в плановых заседаниях ППк. По запросам классного руководителя, педагогов-предметников или родителей (законных представителей) обучающихся готовят внеплановые заседания ППк. В течение учебного года членами ППк посещаются уроки, внеклассные занятия, кружки, секции с целью контроля за выполнением рекомендаций ППк, соблюдением охранительного режима на занятиях и во внеурочное время и оказания методической помощи учителям и воспитателям, обеспечивают руководство психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в помощи специалистов.

Уровень адаптации к обучению				
Классы	Полная	Частичная	Деадаптация	Не приняли участие в обследовании
1-е классы (54)	57,4% (31)	20,4% (11)	11,1% (6)	11,1 % (6)
5-е классы (70)	100% (70)	-	-	-
10-е классы (14)	100% (14)	-	-	-

В 2024 году адаптация обучающихся 5 –х классов прошла успешно.

Трудности в адаптации наблюдались у обучающихся 5-х классов в начале учебного года, однако, после реализации коррекционно – развивающих и тренинговых занятий «Первый раз в пятый класс», проблемы были решены. Своевремен-

но проведенная работа социально-психолого-педагогической службы, индивидуальные консультации педагога – психолога, работа с родителями и педагогами имели положительное влияние на мотивацию обучения детей и стабилизацию эмоционально- психологического климата в классных коллективах.

Сотрудники психолого-педагогической службы принимали активное участие в мероприятиях различного уровня с целью повышения компетентностей и обмена опытом:

- Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Педагогические инновации в образовании» (диплом победителя) 2024 г.;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда, как средство развития образовательного учреждения» (участники, 2024 г.);
- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года – 2024», в номинации «Дефектолог года» (участник регионального этапа, 2024 г.);
- Статья «Опыт использования пособия «Нумикон», как дополнительного средства обучения математическим представлениям детей с расстройствами аутистического спектра» в сборнике по материалам VIII краевого педагогического форума, 2024 г.;
- Конкурс социальных проектов "Мир новых возможностей". Проект "Окно возможностей", направленный на обучение детей-билингвистов русскому языку, путем внедрения новых инновационных методов нейростимуляции коры головного мозга (Томатис) (команда школьных служб, победители, 2024 г.);
- Интервью проекту "Перемена " (ГМК "Норильский никель"), с целью представления авторского оборудования-пособия "Заколдованный сейф" для работы с обучающимися с тяжелыми формами расстройства аутистического спектра. (Исакова Н. С., 2024г.).

Педагоги принимали активное участие в вебинарах «Взаимообучения городов», дистанционных конкурсах профессиональной направленности.

Школой созданы условия для всех представителей целевых групп, которые есть в школе.

В 2024 году утверждена и реализуется программа по социально-культурной адаптации детей-мигрантов МБОУ «СШ № 8». Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО, согласно методическим рекомендациями (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

В школе созданы все условия для получения образования представителями различных целевых групп, включая обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ могут проходить программный материал как в инклюзивных классах, так и по индивидуальной программе (индивидуальное обучение на дому). В периоды дистанционного обучения (болезнь, плановое лечение) педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом также проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ и ведется работа с родителями и педагогами.

3.2. Роль педагога-психолога в реализации ООП

Педагог-психолог выполняет диагностические функции, обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте и имеет определенные средства,

возможности для осуществления такого рода деятельности. Содержание и основные средства психологического обеспечения обучающей деятельности в условиях реализации ООП приведены в таблице:

№ п/п	Вид деятельности	Содержание
1	Диагностика (индивидуальная, групповая)	Групповое социально-психологическое тестирование для изучения индивидуальных психологических особенностей подростков (определение склонности к употреблению психоактивных веществ)
		Групповое обследование детей 5-х классов для выявления состояния адаптационных сил обучающихся, уровня мотивации к школьному обучению и ведущего мотива обучения
		Групповое обследование детей выпускных классов с целью выявления уровня тревожности перед экзаменами
		Групповое обследование детей младшего школьного возраста для выявления эмоциональных связей и взаимоотношений членов классного коллектива
		Индивидуальные обследования обучающихся при первичной постановке на воинский учет
		Индивидуальные обследования обучающихся, требующих особого внимания (дети с ОВЗ) с целью изучения уровня развития познавательной сферы
		Индивидуальные обследования обучающихся требующих особого внимания (дети, стоящие на различных профилактических учетах) для изучения индивидуально типологических особенностей детей
		Индивидуальные обследования обучающихся требующих особого внимания (дети с низкой успеваемостью) для изучения уровня развития интеллектуальной сферы
		Индивидуальные обследования обучающихся требующих особого внимания (дети высокомотивированные и способные) для изучения индивидуальных особенностей развития
		Индивидуальные обследования родителей с целью изучения стиля семейного воспитания
2	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия с обучающимися	Индивидуальные занятия с детьми с ограниченными возможностями
		Индивидуальные занятия с детьми группы риска (стоящие на профилактических учетах)
		Подгрупповые занятия с детьми с высокой тревожностью и низкой адаптацией
		Групповые занятия с 11 классом направленные на снижение тревожности и стресса перед экзаменами
		Групповые занятия с 10-ми классами направленные на профессиональное самоопределение
		Индивидуальные занятия по снижению уровня тревожности и

		страхов
3	Консультации родителей, педагогов и обучающихся	Наиболее актуальные вопросы в 2024 году: «Влияние стиля семейного воспитания на развитие ребенка», «Секреты успешной учебы: как мотивировать ребёнка», «Социальная адаптация ребенка к школе», «Профилактика конфликтов в детском коллективе», «Взаимоотношения в классном коллективе: дружба и конфликты», «Как повысить учебную мотивацию у детей?»
4	Профилактика и просвещение всех участников образовательных отношений	Профилактическая и просветительская деятельность в рамках родительских собраний 1 – 11 классов, на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
5	Организационно-методическая деятельность	Повышение профессионального уровня через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах, работе городского методического объединения педагогов-психологов; обучение по программам повышения квалификации

Таким образом, внедрение основных образовательных программ в МБОУ «СШ № 8» происходит при непосредственном участии педагога – психолога.

3.3. Профилактическая работа

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. В 2024 учебном году с целью предупреждения правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних проведено 11 заседаний Совета профилактики (заслушано 31 обучающийся, 10 родителей), осуществлялось 8 взаимодействий с городскими учреждениями системы профилактики: с СОЦ (8 рейдов, 2 семьи).

Выстроили систему профилактики радикальных проявлений в школе: сформировали план организации профилактической деятельности, подготовили педагогов.

Для более эффективного решения задач связанных с сохранением положительного микроклимата между участниками образовательных отношений в школе функционировала Служба медиации.

Воспитание ребенка формируется в семье, поэтому работа с родителями проводилась регулярно - один раз в четверть родительские собрания, еженедельно индивидуальные консультации и беседы.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, три педагога-психолога, два социальных педагога и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами уделялось обучающимся, состоящим на учёте в КДН, внутришкольном учёте; обучающимся находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество обучающихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
КДН	12	10	5
СОП	8	12	8
Внутришкольный учет	21	27	21

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 5 заседаний.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Школа располагается в 4-этажном отдельно стоящем панельном здании. Территория школы огорожена по фасаду. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 3222 кв. метров, площадь здания составляет 5040,35 кв. метров. Состояние здания и участка отвечает всем нормам и требованиям и обеспечивает безопасную и современную среду для обучающихся и работников. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 32 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками и душевыми, актовый зал, библиотеку, медицинский кабинет, кабинет психолога и логопеда, хореографический зал, школьный музей «Авиации и космонавтики», столовая, в которой обучающиеся получают горячее питание. Пищеблок оборудован холодильным и технологическим оборудованием на 100%.

Заключен договор с ООО «ПроСервис Таймыр на оказание услуг по организации питания. В ОУ работает программа по электронному учету питания обучающихся, оплата производится по безналичному расчету. В каждом кабинете классного руководителя установлена электронная система учета питания.

Школьная столовая включает в себя весь необходимый набор помещений, в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется согласованное с Роспотребнадзором цикличное двухнедельное меню. Работает бракеражная комиссия, в состав которой входят директор, заведующая производством, фельдшер, ведется бракеражный журнал, в котором отражены отзывы о качестве продукции и организации питания. В 2024 учебном году создана комиссия родительского контроля качества питания, в состав которой входят 5 родителей обучающихся. Комиссией организованы посещения школьной столовой по оценке санитарно-технического содержания обеденного зала, состояния мебели, столовой посуды, условий соблюдения правил личной гигиены обучающимися.

Охват горячим питанием в нашей школе по состоянию на 31.12.2024 г. составляет 81% от общего количества обучающихся. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года охват горячим питанием в школе увеличился на 2 %.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (краевой и местный бюджет) ассигнований.

Освоение бюджетных средств:

Направление	Выделено тысяч руб.	Освоено %
библиотечный фонд	2600	100
учебная мебель	510	100
компьютерная техника, оргтехника, робототехника	350	100
приобретение расходных и строительных материалов	120	100
коммунальные услуги	5800	100
договора на обслуживание здания ОУ	8900	100
договора на обеспечение безопасных условий труда	1990	100

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчетов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Укрепление материальной базы школы является делом первостепенной важности.

3. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение дополнительных средств (участие в грантах) с целью развития и повышения рейтинга ОУ.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования обучающихся. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

В 2024 году была произведена покраска фасада здания школы.

Мероприятия/проекты по РППС(развивающей предметно-пространственной среды)		
реализованные в 2024 году	в т.ч., направленные на позиционирование учреждения в рамках его уникального ориентира	запланированные, но не реализованные в 2024 году
<p>В 2024 г. успешно реализованы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замена светильников на светодиодные, установка жалюзи, замена дверей в 2 классных кабинетах; - замена питьевых фонтанов 2,3 этажа; - частичный косметический ремонт мест общего пользования, учебных кабинетов 	<p>Приобретен мобильный планетарий; Произведена модернизация школьного музея.</p>	<p>В связи с дефицитом бюджета 2024 Замена светильников произведена только взамен сгоревших. Приобретено 2 питьевых фонтанчика.</p>

<p>1-4 этажа. Произведена замена жалюзи в актовом зале и частично по учебным кабинетам.</p> <p>Оформление тематических рекреаций:</p> <p>На 2 этаже в центральной рекреации смонтирован подиум для оформления патриотической зоны; в правой рекреации – установленный электронный стенд по ПДД.</p> <p>На 4 этаже организована зона отдыха для обучающихся во время перемен.</p> <p>Вне плана:</p> <p>Установка интерактивной панели на 2 этаже.</p> <p>Модернизация кабинета музыки.</p> <p>Открыт «Педагогический офис» 2 этаж (учительская).</p> <p>Закуплено современное звуковое оборудование в актовый зал.</p>		
---	--	--

Материально-техническая база учреждения является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

4.1. Автоматизация образовательного процесса.

Цифровая образовательная среда образовательного учреждения представляет собой технически оснащенное пространство для всех участников образовательных отношений. Набор аппаратных и программных средств обучения и воспитания для формирования материально-технической базы ЦОС соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. В МБОУ «СШ № 8» она регулярно обновляется.

В школе имеется необходимое оборудование и материально-техническая база для осуществления учебно-воспитательного процесса. Все кабинеты оборудованы полностью:

	Количество на 31.12.2024 г.
Компьютеры, всего в том числе:	147
- в кабинете ИВТ	12
- в предметных кабинетах	26

- в административных помещениях	11
- в библиотеке	2
- с доступом к Интернету	70
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	44
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	21
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	6
МФУ	6
Факс	2
Мультимедийные проекторы	32
Интерактивные доски/приставки	9
Документ-камера	9
Программно-методические комплексы	0
Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	50
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)	70
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет)	5

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

В школе функционируют два спортивных зала: малый зал для занятий физической культурой младших школьников площадью –71,1 кв. м. и большой зал для проведения уроков физкультуры в 5 – 11 классах площадью 282,2 кв.м. Спортивные залы оборудованы всем необходимым спортивным инвентарем: гимнастические стенки и маты; волейбольные сетки; баскетбольные кольца; баскетбольные, волейбольные, футбольные, гимнастические мячи. В большом спортивном зале имеется автоматизированное электронное табло для подсчета очков.

4.3. Условия для досуга и творчества

Досуговая и творческая деятельность обучающихся в МБОУ «СШ № 8» организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используется актовый зал, спортивный зал, учебные кабинеты (закрепленные за классами), школьные рекреации.

Для досуговой и творческой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы все необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Формы досуговой работы в 2024 году по направлениям

№ п/п	Формы работы	Содержание
1	Спортивно-оздоровительное	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках физкультминуток. Участие городских спортивных соревнований – «Патриот», «Шиповка юных», беседы «Правильное питание – залог здоровья», «Ешь правильно, и лекарство не будет надобно», «Здоровьем дорожи смолоду», «Витаминка», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Здоровое питание, как образ жизни», «Правильное питание – залог здоровья!», «Академия здорового питания».
2	Художественно-эстетическое	Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов по внешнему виду ученика, культуре поведения и речи; работа кружков и секций; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края.
3	Научно-познавательное	Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4	Гражданско-патриотическое	Встречи с ветеранами войны, «Уроки мужества»; выставки рисунков. выпуск школьной газеты; тематические классные часы; оказание помощи ветеранам войны. конкурсы рисунков.
5	Общественно-полезное	Дежурство в классах, разведение комнатных цветов.
6	Проектная деятельность	Разработка проектов к урокам, разработка и реализация социальных проектов

4.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований санитарно-гигиенических норм. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, экологическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность соблюдения и обеспечения безопасности. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного и согласованного «Паспорта безопасности». Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации АПС и СОУЭ 4 типа, дублирующая сигнал на пульт пожарной охраны. Здание обеспечено всем необходимым противопожарным оборудованием огнетушители – 38 штук (резерв 36 штук), 11 пожарных кранов;
- здание школы обеспечено резервным источником электроснабжения;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники. Имеется физическая охрана ООО «Меркурий»;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 9 внешних камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы 20 видеокамер;
- в школе имеется тревожная кнопка экстренного вызова группы быстрого реагирования, эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Официальный сайт школы

В 2023 году официальный сайт школы перешел на единую платформу для сайтов государственных и муниципальных учреждений - gosweb. Сайт школы <https://sh8-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru> обеспечивает информационную открытость образовательного учреждения в соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». С целью поддержания информации, размещенной на сайте, распорядительным актом директора назначен администратор школьного сайта.

Структура официального сайта школы соответствует требованиям, указанным в Приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 №831.

Школа активно использует в своей работе госаблик «Вконтакте» (<https://vk.com/club217057666>) - это сообщество родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся, администрации школы, где можно найти всю интересующую информацию о событиях, которые происходят в школе, мероприятиях, конкурсах.

Статистика зарегистрированных пользователей на 31.12.2024 г.

Педагоги	Родители (законные представители)	Обучающиеся
58	250	396
Итого:	704	

5.2. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Фонд библиотеки укомплектован справочной, методической и художественной литературой. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. Постоянно ведется учет новых поступлений. Школа имеет достаточное количество учебных пособий и учебников по всем предметам аккредитуемых образовательных программ и обеспечивает в 100% объеме учебной литературой детей.

Состав библиотечного фонда МБОУ «СШ № 8»

Наименование показателя / Год	2023	2024
Общее количество изданий библиотечного фонда	25461	16124
Учебная литература	19551	11369
Художественная литература	4755	4755
Отраслевая литература (в том числе методическая)	910	910
Электронные издания (диски)	245	245

Количество читателей варьируется в зависимости от наполняемости школы. Показатели книговыдачи стабильны, без серьёзных отклонений.

Количественные показатели по основным направлениям работы библиотеки

Наименование показателя /год	2023	2024
Количество читателей (обучающиеся и педагогические работники)	749	742
Показатель книговыдачи	100%	100%
Число посещений	2247	2226
Показатель книгообеспеченности	96,4%	92,2%

Анализ читательских формуляров за 2024 год показал, что читательская активность наиболее высокая в начальной школе - 50% детей начальной школы являются активными читателями школьной библиотеки; среди обучающихся 5-8 классов читательская активность падает до 20%; среди обучающихся 9-11 классов читательская активность возрастает, 30 % обучающихся являются активными читателями.

5.3. Цифровая образовательная среда

В 2024 года Школа продолжает работу с федеральной государственной информационной системой «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 №499).

С 01.09.2024 школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 №1678).

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с федеральным законом от 19.12.2023 № 618 – ФЗ.

В условиях реализации национального проекта «Образование» перед общеобразовательными организациями поставлена задача формирования и развития цифровой образовательной среды. Цифровая образовательная среда МБОУ «СШ № 8» представляет собой цифровое пространство для всех участников образовательных отношений, которое позволяет:

- конструировать и реализовывать рабочие программы предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), модулей; индивидуальные учебные планы (программы);
- автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы;
- проводить процедуры оценки качества образования;
- перевести отчетность образовательного учреждения в цифровой формат;
- обеспечить возможность организации электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Компоненты цифровой образовательной среды МБОУ «СШ № 8» приведены в таблице:

№ п/п	Наименование	Характеристика
1	Информационно – библиотечный центр	Оснащен рабочими зонами для чтения. Обеспечивает доступ к информационно-справочным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе.
2	Цифровые образовательные ресурсы, площадки для организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	<p>Более 40% педагогов школы используют цифровые образовательные ресурсы, представленные на портале «ЦОК». Наиболее часто используемыми в работе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне начального общего образования: «Учи.ру», - на уровне основного общего и среднего общего образования: «ЯКласс», «РЭШ», «SkySmart». <p>Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся используется «Банк заданий по функциональной грамотности РЭШ».</p> <p>Для проведения уроков учителя, преподающие точные и естественные науки, иностранные языки, учителя начальной школы, используют электронные наглядные материалы: интерактивные плакаты, тренажеры, лаборатории. Всеми педагогами для повышения наглядности используются электронные презентации (в том числе и интерактивные), видеофрагменты.</p>
3	Платформы для организации коммуникации, проведения виртуальных встреч, родительских собраний,	Для проведения массовых мероприятий используется два основных инструмента прямой трансляции – Сферум и «Онлайн-уроки». Доступ обучающихся к платформе

	онлайн-уроков и т.д.	«Сферум» осуществляется посредством учетной записи VKID; к КИАСУО - с использованием реквизитов доступа, выдаваемых всем родителям (законным представителям) и обучающимся на основании их заявлений.
4	Инструменты для ведения электронного учета успеваемости обучающихся, формирования электронного портфолио	В 2024 году образовательное учреждение продолжает осуществлять работу с электронным учетом успеваемости обучающихся. С этой целью используется КИАСУО.
5	Средства и инструменты для организации электронного документооборота	Основой для организации электронного документооборота в МБОУ «СШ № 8» является локальная компьютерная сеть учреждения. К данной сети подключены 100% персональных компьютеров, размещенных в учебных кабинетах и кабинетах администрации.

Таким образом, в МБОУ «СШ № 8» представлены и функционируют все необходимые компоненты цифровой образовательной среды.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Общепринятыми основными показателями качества освоения рабочих программ учебных предметов считаются показатели качества знаний, результаты независимых оценочных процедур (ВПр, КДР, ОГЭ, ЕГЭ), участие в интеллектуальных конкурсах.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПр) в 2024 г.

ВПр в 4 - 9 классах проведены в штатном режиме.

ВПр не является государственной итоговой аттестацией. ВПр – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПр позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями и компетенциями, а также оценку личностных результатов обучения.

Статистические результаты ВПр 2024 года.

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся,	"2" %	"3" %	"4" %	"5" %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Окружающий мир	4	65	0	21,53	50,77	27,69	13,85	73,85	12,31
Биология	5	83	3,6	40,96	38,55	16,87	13,25	66,27	20,48
	6	40	5	60	35	0	17,5	72,5	10

	7	44	0	79,55	18,18	2,27	31,82	63,64	4,55
	8	20	10	70	20	0	15	75	10
История	5	81	7,41	50,62	39,51	2,48	44,44	45,68	9,88
	6	17	0	47,06	52,94	0	17,65	76,47	5,88
	7	24	8,33	45,83	33,33	12,5	12,5	75	12,5
	8	24	4,17	66,67	25	4,17	8,33	66,67	25
	11	14	0	21,43	64,29	14,29	42,86	50	7,14
Обществознание	6	38	10,53	42,11	39,47	7,89	39,47	52,63	7,89
	7	22	13,64	81,82	4,55	0	63,64	36,36	0
	8	21	9,52	28,57	52,38	9,52	33,33	61,9	4,76
География	6	18	11,11	55,56	33,33	0	44,44	55,56	0
	7	23	13,04	78,26	8,7	0	43,48	56,52	0
	8	21	19,05	80,95	0	0	71,43	28,57	0
Русский язык	4	61	9,84	18,03	42,62	29,51	9,84	73,77	16,39
	5	59	10,17	38,98	32,2	18,64	16,95	81,36	1,69
	6	30	13,33	43,33	40	3,33	26,67	66,67	6,67
	7	49	14,29	51,02	30,61	4,08	26,53	65,31	8,16
	8	29	3,45	34,48	31,03	31,03	3,45	48,28	48,28
Химия	8	20	5	50	45	0	15	80	5
Математика	4	65	1,54	16,92	33,85	47,69	4,62	63,08	32,31
	5	84	8,33	40,48	42,86	8,33	15,48	79,76	4,76
	6	55	10,07	60	27,27	1,82	18,18	76,36	5,45
	7	66	10,61	72,73	13,64	3,03	3,03	92,42	4,55
	8	63	9,52	82,54	7,94	0	23,81	76,19	0
Физика	7	21	14,29	61,9	23,81	0	23,81	76,19	0
	8	21	9,52	38,1	52,38	0	23,81	76,19	0

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующих предметов в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2025 - 2026 учебного года.

Краевые диагностические работы по читательской грамотности

Основная цель диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения.

Результаты прохождения КДР обучающимися школы наглядно представлены в таблице.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4 классы

Всего	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успеваемость
63	7,94%	19,05%	42,86%	30,16	92%

Контрольную работу по читательской грамотности выполняли 63 обучающихся из 67. На «4» и «5» написали работу 46 обучающихся, качество составило 73% (на 1,6% ниже по сравнению с 2022-2023 учебным годом). Успеваемость – 92% .

6 классы

Класс	2023	2024
6 А	46,33%	52,09%
6 Б	53,11%	48,96%
6 В	57,75%	42,95%
6 Г	-	45,17%

У большинства обучающихся базовый уровень читательской грамотности, однако, по сравнению с 2023 годом, уровень значительно снизился. Таким образом, около половины обучающихся не смогут показать высокий образовательный результат из-за недостаточно развитой читательской грамотности. Однако, высокий процент обучающихся в каждом классе среди параллели 6 классов преодолели пониженный порог читательской грамотности.

Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности

Класс	2024/регион
8А	47,77%/35,33%
8Б	43,59%/35,33%
8В	48,35%/35,33%

В результате анализа среднего первичного балла от максимально возможного по классам следует сделать вывод, что показатель уровня достижений базовый в среднем выше по классам, чем был продемонстрирован по региону.

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ)

В 2024 году ГИА прошла в соответствии с установленным порядком проведения. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. 11-классники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, и другим предметам (по выбору). В общеобразовательном учреждении было организовано информационное обеспечение подготовки к проведению ГИА через публикации на официальном сайте школы, на школьных стендах, проведение родительских собраний.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» по итоговому собеседованию. Испытание прошло 56 обучающихся в МБОУ «СШ № 8» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), зачет был получен 56 участниками.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов

В 2023-2024 учебном году были внесены особенности в проведение ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования, которые устанавливали правила проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах в 2024 году, обусловленные мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Аттестация выпускников 9-х классов

ГИА-9 проводилось в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика), двум предметам по выбору обучающихся и в форме ГВЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика).

Количество выпускников – 56 обучающихся, из них ГВЭ не сдавал никто, не допущенных нет, успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании 54 обучающихся, 2 обучающихся – остались на повторное обучение.

Обязательные предметы (русский язык и математика)

Предметы/отметки за 2023-2024 учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	11	16	26	1	3,6
Математика	1	38	16	1	3,7

На экзамене по математике девятиклассники показали следующие результаты: качество составляет 69,6%, успеваемость составляет 98,2%.

На экзамене по русскому языку выпускники 9-х классов показали следующие результаты: качество составило 48,2%, успеваемость - 98,2 %.

Предметы по выбору

Предметы/отметки за 2023-2024 учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»
Физика	0	1	0	0
Химия	0	0	1	0
Информатика	0	7	6	0
Биология	4	8	7	0
География	13	20	12	1
Иностранный язык	1	0	1	0
Обществознание	0	14	14	0

Лучший результат показали по биологии, географии и иностранному языку, самый низкий показатель по обществознанию и литературе.

Аттестация выпускников 11(12)-х классов

ГИА-11 проводилась в форме ЕГЭ, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. Количество выпускников - 23 обучающихся, успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 22 обучающихся, выпущен со справкой – 1 обучающийся, в том числе 2 обучающихся получили аттестат с отличием и медаль «За особые заслуги в учении».

Результаты ЕГЭ – 2024

Предмет	Всего	Результат ЕГЭ			
		успешно сдали (всего), чел.	сдали до 50 баллов	сдали на 50 баллов и выше, чел.	не сдали, чел.
Русский язык	24	23	15	8	0
Математика (профиль)	8	8	5	3	0
Математика (база)	23	15	8	7	1
Химия	1	1	1	0	0
История	5	5	4	1	0
География	1	1	1	0	0
Английский язык	1	1	0	1	0
Обществознание	6	6	4	2	0
Информатика ИКТ (КЕГЭ)	5	5	3	2	0

Успешно прошли промежуточную аттестацию 23 обучающихся.

Успешно сдали ЕГЭ по трем и более предметам 5 обучающихся, по обязательным предметам успешно сдали ЕГЭ 78,1% обучающихся, по предметам по выбору – 20% обучающихся. Средний балл по математике (профиль) – 52 (стабильно), математика (база) – 3,3 по русскому языку – (52- ниже на 10).

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что обучающиеся подготовлены на базовом уровне. В школе создана система подготовки обучающихся к ГИА, в которой задействованы все участники образовательного процесса, родители (законные представители) и психолого-педагогические службы школы. Материально-техническая база, имеющиеся в арсенале педагогов ресурсы, диагностика и мониторинг результатов и ошибок, повышение квалификации педагогов, использование ЦОС и образовательных платформ позволили добиться неплохих результатов сдачи ГИА в этом году. 22 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 - с отличием и медаль «За особые успехи в учении». В 9-х классах 54 обучающихся получили аттестаты.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы <https://sh8-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года продолжается проведение внеурочной деятельности – «Разговоры о важном», которые внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Педагоги проводят занятия, в форме беседы учитывая региональные, национальные, этнокультурные особенности Норильска. В ходе урока каждый обучающийся может высказаться, послушать и прийти к собственному умозаключению. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2024 года продолжается проведение профориентационных внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проходят по четвергам в 6–11-х и за весь год на 34-х профориентационных встречах дети узнают о достижениях России во всех сферах экономического развития, о современном рынке труда, о перспективных профессиях, попробуют себя в роли разных специалистов на моделирующих профпробах. Курс «Россия – мои горизонты» в МБОУ «СШ № 8» проходит на основном уровне из всех трех уровней (базовый, основной, продвинутый), в том числе для участников проекта «Билет в будущее», на базе которого реализуется единая модель профориентации.

С 1 сентября 2024 года в расписании старшекласников появился новый предмет семьеведение, как часть внеурочной деятельности. В программу бесед о семье «вошли модули о семейном бюджете, гиперопеке, семейных праздниках и играх». Учитывая обширность и многоконфессиональность страны, «предмет адаптирован с учетом многообразия национальностей и культур России».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.\

6.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;

-вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Орленок"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- социальные проекты;
- родительские собрания;
- взаимодействие с родительским комитетом.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СШ № 8», посвященных Году семьи. Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы, что составляет - 650 обучающихся и 75 процентов родителей.

В 2024 учебном году были проведены торжественные линейки с участием представителей войсковой части Норильска 40919, посвященные таким важным событиям нашей истории, как: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»; «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День космонавтики», «День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи» и т.д. Важным элементом в проведении линеек является церемониал награждения обучающихся за учебные, спортивные, творческие, волонтерские достижения. Это вызывает понимание сопричастности администрации школы и педагогического коллектива к детским заслугам, является мотивацией детям для участия в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, конференциях и смотрах.

Открывается учебный год традиционно в День Знаний торжественными линейками для 1-11 классов, а в конце учебного года традиционно звенит последний звонок «Время перемен» для выпускников школы.

В апреле в рамках работы школьного музея авиации и космонавтики проводился космическая декада и фестиваль «Космофэст».

Традиционно к празднику Победы проводится митинг «Поклонимся великим тем годам», 9 мая ученики и педагоги участвовали в районных мероприятиях по празднованию Великой Победы.

Устоявшейся традицией стало проводить в школе посвящение в юные пешеходы, устраивать дни здоровья, дни самоуправления, концертные программы, акции и декады. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива, которая прочно вошла в традицию школы, стало коллективно - творческое дело.

В 2024 году в рамках продвижения стратегии развития школы под брендовым названием «Путь к звездам открыт каждому» с 5 по 11 класс в рамках занятий дополнительного образования по программе «Школа космонавтов» были проведены в течении года 34 урока. Программа «Школа космонавтов» включает в себя определенный круг знаний по начальной астрономии и, этапы освоения воздушного и космического пространства. В 2024 году как образовательный инструмент был приобретен мобильный планетарий, который успели посетить родители и дети 4 «В» класса, 3 «А» и 3 «Б» классов. На данном этапе идет активная работа по подбору программного обеспечению планетария, составления конспектов к занятиям. Планируется открытие кружка дополнительного образования по программе «Юный экскурсовод мобильного планетария».

Также в направлении гражданско-патриотической воспитания активную работу продолжает вести школьный Музей авиации и космонавтики. Посетители музея могут познакомиться с обновленными разделами экспозиции, в которых представлены 583 экспоната, из них 165 подлинников.

Музей авиации и космонавтики имеет пять действующих тематических комплексов: «История школьного Музея авиации и космонавтики»; «Пионерская дружина им. Германа Титова»; «Ветераны отечественной и локальных войн»; «Роль полярной авиации в освоении Арктики 1930-1940гг. на Таймыре»; «Страницы истории норильского авиаотряда 1950-2015 г. (Авиапредприятия «Алыкель», «Валек»)). Сохранение памяти об участниках боевых действий и тружениках тыла Норильска в годы ВОВ - приоритетное направление деятельности

музея. В 2023 году были проведены мероприятия с участием ветеранов труда: встречи с активом музея, выставки, праздники, классные часы, поздравления с посещением на дому. Разработаны и проведены обзорные экскурсии для 1-11 классов, экскурсии и внеклассные мероприятия, посвященные Г.С. Титову для 5-х классов. В 2024 году школьный музей активно сотрудничал с Комитетом Санкт-Петербурга по делам Арктики.

МБОУ «СШ № 8» участвовала в выставке на площадке Комитета объединяющей две важные памятные даты: 80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80-летие освобождения Советского Заполярья от немецко-фашистских захватчиков. Логотип школы и QR-код со ссылкой на страницу Музея «Авиации и космонавтики» МБОУ «СШ № 8» предоставлен на данной экспозиции для дистанционного ознакомления с экспозиционными материалами.

Также школьный музей стал лауреатом творческого конкурса в рамках проекта «Напишем сказку вместе» организованного Общественной организацией «Партнерство арктических музеев образовательных организации Санкт-Петербурга». Сказка, про легендарного полярного летчика Василия Махоткина, написанная в совместном творчестве педагогов и обучающихся 9 «А» класса вошла в детскую книгу «Приключения Арктишки и Атомки», и теперь находится во всех фондах школьных и детских библиотек Российской Федерации.

. В течение учебного года советник по воспитанию совместно с заместителем директора по ВР, старшей - вожатой участвовали в реализации Дней единых действий (ДЕД). При проведении мероприятий в рамках ДЕДов огромную помощь оказывали активисты школьного самоуправления. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне и размещены в сети ВК https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsh8-norilskr04.gosweb.gosuslugi.ru%2F&cc_key=

Советник директора по воспитанию системно занимается позиционированием школы, отвечает за информационное сопровождение воспитательной деятельности в школе, за наполнение социальных сетей. Также проведена работа по созданию Штаба Воспитательной Работы. Советником директора по воспитанию разработана вся необходимая нормативная документация, утвержден состав ШВР и план работы ШВР на учебный год. Руководство ШВР возглавила директор школы Демкова А.В.

В следующем году при активном участии Советника директора планируется продолжить работу:

- развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- увеличение вовлеченности детей в Движение Первых и другие общественные объединения.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023).

Количество зарегистрированных на официальном сайте (https://рду.рф)		
Год	Количество обучающихся	Количество педагогов
2023	23	1
2024	84	3

Активисты «Движения первых» стали активными участниками школьных, муниципальных и всероссийских мероприятий, которые размещены в ВК <https://vk.com/club217057666>

С сентября 2023года для обучающихся начальной школы реализуется программа социальной активности «Орлята России». Охват программой «Орлята России» составляет 120 чел. В течение учебного года Орлята совместно с классными руководителями участвовали в прохождении основных треков «Орленок-Лидер», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Мастер», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Эколог», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Хранитель». В течение учебного года Орлята принимали активное участие в различных конкурсах, проектах, акциях. В прохождении треков детям помогали родители и актив старших классов. Все мероприятия размещены в ВК <https://vk.com/club217057666>

Название мероприятия	Ссылка
День матери	https://vk.com/wall-217057666_958
Посвящение обучающихся 1-ых классов в «Орлята России»	https://vk.com/wall-217057666_984
День героя Отечества	https://vk.com/wall-217057666_992
Реализация трека Орлёнок-Мастер	https://vk.com/wall-217057666_985
Орлята Дарят Новый год	https://vk.com/wall-217057666_1034

В 2023-2024 году в ряды орлят вступило 68 обучающихся начальной школы, в 2024-2025 году – 62.

В школе активно ведется работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. На протяжении трех лет реализуется совместный план военно-патриотической работы отряда Юнармии, войсковой части 40919. С целью сохранения памяти о ВОВ и юбилее Победы организуют и проводят мероприятия вместе с ветеранами войны и труда города Норильска: День пожилого человека, Неделя памяти жертв политических репрессий, День Конституции РФ, Новый год, День защитника Отечества, День Победы и другие памятные даты школьного календаря событий.

Мероприятия	Количество участников
Слет командиров юнармейских отрядов	1
Экскурсия по Норильску, возложение цветов к мемориальному комплексу «Норильская Голгофа»-	18
Вручение золотых знаков ГТО	16
Помощь участникам СВО, плетение маскировочных сетей	10
Участие в Арктическом молодежном форуме	12
Уроки Мужества	256
Пост Памяти	20
Возложение цветов к Вечному огню	23
Экскурсия в воинскую часть	17
Участие в смотр-конкурсе «Патриот 2024»-	20

Юнармейский отряд школы активно участвует в проведении школьных и муниципальных мероприятий, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, патриотических, экологических акциях, проектах, форумах.

С 3 по 8 сентября десять лучших юнармейцев Норильска отправились в путешествие в Санкт-Петербург. Школу представлял юнармеец-ученик 10 А класса Абумислимов Казимагомед.

Ученическое самоуправление школы ставит перед собой цель объединить усилия классных коллективов в различных видах деятельности. В октябре 2024 г. в школе впервые прошли выборы президента школы, в которых приняли участие обучающиеся 1-11 классов и педагоги школы. Большинство голосов президентом была избран ученик 9 «В» класса Ермачков Д. Кроме того Ермачков Д. является командиром юнармейского отряда «Звезда» и принимает активное участие во всех спортивных мероприятиях школьного и городского уровня.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ГИБДД к родителям и обучающимся. По профилактике ДДТТ организовано межведомственное взаимодействие с ГИБДД ОМВД России по г. Норильску - проведено 6 занятий с обучающимися 3-7 классов. В 2024 году зафиксирован 1 случай ДТП с участием обучающегося школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проводили инструктажи. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками МБУ ДО «СОЦ». Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьного актива «Удача» и волонтерского объединения «От сердца к сердцу». Основные направления деятельности актива и волонтеров школы: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов обучающихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Помоги пойти учиться», «Молодежь выбирает жизнь», «День Дублёра», «Новогодний переполох», «Декада дорожной безопасности», «Неделя Безопасности», «Шок-урок», «Правовая неделя», Неделя «Мы за ЗОЖ!», посещение на дому ветеранов труда.

Предпрофильная и профориентационная работа

Предпрофильное обучение и профориентационная работа в 2024 году осуществлялись в различных формах по следующим направлениям:

1. С целью определения предпрофильного обучения была проведена следующая предварительная работа:

– анкетирование обучающихся 8-х классов и их родителей с целью изучить потребности обучающихся и их родителей по направлениям элективных курсов; знания рынка труда современности;

- встреча родителей с заместителем прокурора города Москаленко Марией Петровной (условия поступления в институты, в которых обучают на прокурорскую деятельность и об открытии в нашей школе прокурорского класса);
- анкетирование обучающихся 9-11-х классов с целью изучить предпочитаемую сферу профессиональной деятельности (по направлениям). Приоритетной выбранной сферой у девятиклассников является «Армия, полиция, силовые структуры» (экстремальные виды деятельности 23%), у обучающихся 10-го класса – «Армия, полиция, силовые структуры» (экстремальные виды деятельности) и «Психология и педагогика» (35%), у 11-х классов – «Право, юриспруденция и журналистика» (17%).

2. С целью знакомства с профессиями и условиями работы людей, представляющих эти профессии:

- экскурсии на предприятия города (МКУ «Норильский городской архив» - 10 участников; «Мясоперерабатывающий комбинат «Норильский» - 15 участников; ТЭЦ – 1 - 15 участников), виртуальные экскурсии на предприятия;

- встреча со старшим лейтенантом полиции оперуполномоченным отдела экономической безопасности и противодействия коррупции отдела МВД России по г.Норильску Абдуловым Айнуром Алтаировичем в рамках Единого дня профориентации;

- профориентационный НЕТВОРКИНГ в ФОК «Айка» с представителями ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» и ЦЗН (Долгунцова М., Фролова А.);

- посещение профориентационных выставок на территории ОУ, в том числе с участием волонтеров – профориентаторов (выставка экспонатов из LEGO "Профессии вокруг нас" обучающихся 2-4 классов, экскурсия для обучающихся 1 классов в школьный "Музей авиации и космонавтики" в рамках декадника для детей-инвалидов и подростков с ограниченными возможностями здоровья; экспозиция в честь празднования 100-летия В.И.Долгих - кабинет профориентации (кабинет № 36 школы);

- «Норникель - час» с начальником управления социально-бытовых программ Департамента реализации социально-бытовых программ Мережко Ольгой Николаевной и заместителем главного механика материально-техническому обеспечению Шахтостроительного специализированного управления механизации горных работ ООО «Заполярная строительная компания» Бельским Сергеем Дживаниковичем.

3. С целью взаимодействия с учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования:

- Дни открытых дверей учреждений профессионального образования г. Норильска (очно) и других городов (онлайн, виртуальные экскурсии) ;

- Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Корпоративный университет "Норильский никель" (ЧОУ ДПО КУ): тренинги и экскурсии по учреждению для участников конкурсов различной направленности («ПРОФ.Академия» для 8-х классов (5 участников); презентация для профориентаторов портала «Город профессий»);

- Каникулярная школа в НТПТиС «Профессиональный ориентир» (5 участников);

- МБУ ДО «Станция юных техников»: Модульная школа («Инженерная графика» - Моисеева А.) и Чемпионат рабочих профессий «Умные игры» (Мандрик В.-участница, Макашов С. – диплом III степени);

- Профессиональный конкурс в НТПТиС «ЮниорПрофи» (Быданцева А., Вылуск М.);
- обучение в Юниорской школе кулинарии НТПТиС (Быданцева А.) и Устройство и эксплуатация КИП (Вылуск М.);
- Студенческий Десант ЗГУ для 9-10 классов (актовый зал ОУ).

Взаимодействие с профессиональными учебными заведениями и учреждениями г. Норильска осуществлялось через очные и заочные формы мероприятий:

№	Наименование учреждения	Мероприятие	Дата проведения	Классы
1.	ПТК ЗГУ	День открытых дверей, профессиональные пробы, конкурсы, встречи со специалистами	Сентябрь-апрель	8-11 классы
2.	КГБПОУ «НТПТиС»	День открытых дверей, профессиональные пробы, конкурсы, встречи со специалистами	Сентябрь-апрель	6-11 классы
3.	КГБПОУ «Медицинский техникум»	День открытых дверей, профессиональные пробы, встречи со специалистами	Сентябрь-апрель	9-11 классы
4.	ФГБОУ ВО «ЗГУ»	День открытых дверей, профессиональные пробы, встречи со специалистами, конкурсы	Сентябрь-апрель	9-11 классы
5.	Сибирский Федеральный Университет	День открытых дверей (мероприятие на медиаплатформах) 8-11 классы	Октябрь-февраль	11 классы
6.	ССузы и Вузы («Синергия», Иркутский юридический институт и др.)	Круглые столы, онлайн-курсы, вебинары, видеоконференции	Сентябрь-апрель	9-11 классы

4. С целью привлечения заинтересованных обучающихся к участию в работе всероссийских, региональных и городских профориентационных проектов и конкурсов:

- Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Профориентационный минимум»;
- Всероссийские открытые онлайн - уроки по ранней профориентации

школьников «ПроеКТОриЯ»;

- Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты» online (14 собраний, 242 участника);
- Краевое родительское профориентационное собрание «Выбор профессии - выбор будущего» (21.11.2024г.);
- Региональный Форум «Вклад в будущее - 2024», площадка «Функционально-цифровой спорт» (Томских А.);
- Инженерный марафон ИМАКЕ (СЮТ, 30 участников);
- Фестиваль научных открытий Arctic Wave (Молодежный центр, 53 участника 6, 8, 10 класс);
- Деятельность волонтерского профориентационного отряда «Новое поколение» в рамках краевого добровольческого профориентационного движения «Твой горизонты»;
- Образовательный проект «Перемена» (апрельский модуль: мастер-класс «Раскрой свои суперспособности» - 3 участника; ноябрьский модуль: мастер-класс «Раскрой свои таланты» - 2 участника);
- Городской профориентационный трек «Школа – ЗГУ - Норникель» (Мухорин Б.-10А);
- Городской профориентационный трек «Школа – ЗГУ - Норникель» (Житняк Д., Дедюль А.). Результат – обучающиеся познакомились со специальностями, которым отдали предпочтение при участии в конкурсе;
- Городской конкурс изобразительного творчества «Профессии родного города» (4 участника);
- Городская профориентационная игра «Маршрут успеха» (командное участие);
- Городской проект «Добавь городу красок» (5 участников).
- Городской конкурс профориентационных проектов «Лидеры профориентации». Номинация «Экспозиция, посвященная празднованию 100-летия В.И.Долгих» (победитель в номинации «Глубина исследований»).

5. С целью оказания адресной профориентационной помощи:

- индивидуальные консультации педагога-психолога, профориентатора для школьников и их родителей по вопросам интересов, склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов);
- элективный курс «Профессиональное самоопределение» (9,11 класс).

В школе ведется целенаправленная работа по ранней профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне совместно с планом УОиДО, ЧОУ ДПО «Корпоративный университет «Норильский никель», с образовательными учреждениями на территории г. Норильска, КГКУ «ЦЗН г.Норильска» и другими организациями.

6.4. Работа с одарёнными детьми

Работа с одарёнными и перспективными детьми ведется по трем основным направлениям: выявление, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей.

Согласно плану реализации программы в школе ежегодно проводятся олимпиады, конкурсы, предметные декады, весенние школы, квесты, НОУ с целью

поиска обучающихся с высоким познавательным интересом, повышенными учебными способностями. Олимпиады – это одна из общепризнанных форм работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. Всероссийская предметная олимпиада школьников (ВСОШ) – это масштабные интеллектуальные соревнования в нашей стране, в которой ежегодно принимают участие обучающиеся и нашей школы. Школьный этап олимпиады является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в ней – это итог работы педагогического коллектива с одарёнными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, курсах и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. В 2024 году, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», прошли предметные олимпиады. Обучающиеся МБОУ «СШ № 8» приняли участие в школьном и муниципальном этапах ВСОШ.

Школьный этап ВСОШ в МБОУ «СШ № 8» был проведен с 18 сентября по 27 октября 2024 г. для обучающихся 4 – 11 классов по 14 учебным предметам: английский язык, физическая культура, история, ОБЗР, химия, математика, обществознание, география, русский язык, труд(технология), биология, литература физика, информатика. Традиционно на территории г. Норильска обучающиеся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус. Курсы» по следующим предметам: физика, химия, биология, математика, информатика, труд (технология) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

Качество участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ

Год	Количество участников олимпиады (кол-во раз/кол-во участников)	Победители и призеры	Качество (в %)
2023	155	36	23,2%
2024	220	51	23,2%

Исходя из данных, представленных в таблице, в 2024 году увеличилось количество и качество участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ. Это может свидетельствовать о том, что педагогических коллектив школы в текущем учебном году более качественно провел работу по информированию обучающихся, их привлечению и подготовке к участию в ВСОШ. Многие обучающиеся принимали участие в нескольких предметах. В следующем учебном году планируется продолжить работу по информированию и привлечению обучающихся к участию в олимпиаде, увеличить количество старшеклассников, принимающих участие в олимпиаде, а также усилить работу в направлении выявления и поддержки одарённых обучающихся.

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д. различного уровня

Воронин Кирилл, обучающийся 1 «Б» класса, принимал участие в соревнованиях «Добрая дорога в детство – 2024» по безопасности дорожного движения, руководитель Янтурина А. У.

Обучающиеся 11 «А» класса, Гвоздикова Ольга и Лазаренко Софья приняли участие в проекте «Перемена».

Команда обучающихся 6-10 классов приняла участие в городском фестивале научных открытий Arctic Wave, руководитель Долгунцова В. В.

Команда обучающихся 4 классов приняла участие в городском конкурсе чтецов «Вспомните, ребята...», прошла в финал.

Обучающаяся 7 «А» класса, Борисова Таисия заняла 2 место в городском конкурсе чтецов «Мы помним, мы чтим...», руководитель Рыбалко Э. В.

Обучающиеся 7 – 8 классов, Борисова Таисия (7 «А»), Прохорова Вероника (8 «А»), Васильева Ульяна (8 «А»), приняли участие в конкурсе рисунков «О войне...», в котором заняли 1 место, руководитель Баханькова Т. А.

Команда обучающихся 8-9 классов принимала участие в интеллектуальной игре «Зналок Северного города», руководитель Тимиряева П. И.

Ансамбль песни «Иволга» принимал участие в городском конкурсе «Белые журавли – 2024», руководитель Чернова Т. И.

Ансамбль песни «Иволга» принимал участие в конкурсе «Память победы», Борисова Таисия, обучающаяся 7 «А» класса, заняла 1 место, руководитель Чернова Т. И.

Команда 6 «Б» класса приняла участие в национальных играх «Народные игры детям», руководитель Тзеираниду Д. Б.

Команда 4 «Б» класса приняла участие в каникулярной школе по финансовой грамотности «Что? Где? Почему?» и заняла 1 место, руководитель Мередова О. В.

Ансамбль «Иволга» принимал участие в городском конкурсе «Хлеб – наше богатство», занял 2 место, руководитель Чернова Т. И.

Обучающаяся 8 «А» класса, Борисова Таисия, заняла 3 место в конкурсе «Хлеб – наше богатство», руководитель Чернова Т. И.

Обучающийся 5 «В» класса, Валиев Марсель, принимал участие в городском конкурсе «Хлеб – наше богатство», руководитель Дегтяренко А. Д.

Команда обучающихся 5 классов, принимали участие в городском фестивале «Стартуют все».

Обучающаяся 9 «В» класса, Пестерева Алина принимала участие в городском конкурсе детского рисунка и фотографии «Планета детства», заняла 2 место, руководитель Баханькова Т. А.

Команда обучающихся принимала участие в конкурсе спортивно-творческой направленности в рамках городского фестиваля «Мир новых возможностей» для обучающихся с ОВЗ (5-9 класс), заняли 2 место, руководитель Полосухина Г. В.

Обучающиеся 4 «А» и 2 «А» классов, Козловский Игорь и Зиброва Мария приняли участие в городской выставке рисунков «Это мы можем», заняли 1 место, руководители Захарова В. И., Иосифова М. В.

Обучающиеся 4 «Б» Ким Денис, Кожухова Аделина приняли участие в городском конкурсе рисованных историй «КОМпот», руководитель Баханькова Т. А.

Краевой уровень

В региональном этапе конкурса «Красота Божьего мира: времен связующая нить» приняли участие обучающиеся 6 «А» класса, Шамхалова Камила, Першина Элеонора, руководитель Абдушева В. В.

Всероссийский уровень

В IX Всероссийской олимпиаде по 3D-технологиям «3D-моделирование и прототипирование» принял участие обучающийся 6 класса Шерстнев Кирилл, занял 2 место.

Команда обучающихся 8 - 9 классов приняла участие во всероссийской эстафете «Мои финансы», руководитель Баханькова Т. А.

Обучающиеся 3 (Ярцев Михаил), 5 (Гардашова Лейла, Тунда Ангелина, Чийниев Радмир) классов приняли участие во Всероссийском литературном конкурсе с международным участием «Звезда Арктики – Умка», в номинациях «эссе, сказка, стихотворение», руководители С.Н. Олейник, А. Д. Дегтяренко.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах различной направленности, таких как «Русский медвежонок», «Астра», «ЧиП», «Золотое руно», «Научный калейдоскоп», «Кенгуру», «Кенгуру – выпускникам».

Сводная таблица по участию в дистанционных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Количество участников
1	«Русский Медвежонок»	16
2	«Астра»	8
3	«ЧиП»	8
4	«Золотое руно»	6
5	«Научный калейдоскоп»	8
6	«Кенгуру»	25
7	«Кенгуру – выпускникам»	30

Обучающиеся являются активными участниками городских каникулярных школ, в 2024 учебном году обучающиеся принимали участие во всех направлениях Всероссийской олимпиады школьников.

6.5. Информация о востребованности выпускников

9 классы

Наименование	2022–2023	2023-2024
Окончили 9 класс	72	64
Продолжили обучение в 10 классе	28	21
из них в своем ОУ	24	15
Продолжили обучение в системе СПО	26	40
Работают (являются совершеннолетними)	8	4

11 классы

Наименование	2022–2023	2023-2024
Окончили 11(12) класс	35	14
Поступили в ВУЗы	12	7
Поступили в СПО	10	5
Работает	13	2

В результате можно сделать вывод, что все выпускники нашей школы организованы и трудоустроены: 32,8% обучающихся, окончивших 9 класс продолжили обучение в 10 классе, 62,5% обучающихся поступили в учреждения СПО, 50% выпускников 11 класса поступили в ВПО, 35,7% поступили в СПО. Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к

продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся 9 классов получили аттестаты, четверо из которых – особого образца, 2 учеников 11 класса окончили школу с отличием и получили медаль «За особые успехи в учении»;

- средний балл по русскому языку и математике (профиль) на ГИА в 11 классах стабилен;
- стабильно качество обучения обучающихся по школе на протяжении нескольких лет;
- уровень подготовки выпускников позволяет продолжить обучение в высших учебных заведениях, но в этом году произошло снижение численности обучающихся, поступивших в ВПО;
- увеличилось количество обучающихся принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в том числе увеличилось количество участников ВСОШ, перечневых мероприятий;
- оптимизирована структура рабочей программы воспитания;
- увеличились показатели трансляции эффективного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта работы, увеличилось количество педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию;
- стабилен процент охвата обучающихся горячим питанием;
- увеличилось разнообразие форм и методов, используемых классными руководителями в работе с классом, ресурс школьного музея, используемые в работе;
- увеличилось количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.

Проблемы, которые выявлены в ходе анализа:

- снизились показатели успеваемости в 10-12 (заочных) классах;
- увеличилось количество обучающихся, относящихся к группе резерва (имеющие одну или две отметки «3»);
- увеличилось количество обучающихся, имеющих особенности в развитии и низкий уровень реальных учебных возможностей в начальных классах;
- нехватка педагогических кадров, что приводит к перегрузке педагогов школы;

Задачи, которые предстоит решить в следующем году:

- создать условия для введения и реализации новых ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, образовательных и воспитательных проектах;
- продолжить применять в своей практике возможности образовательных платформ и цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с целью развития цифровой образовательной среды школы, найти оптимальное соотношение использования дистанционных технологий в учебном процессе;
- продолжить систематизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить работу института наставничества, представить успешные практики наставничества на различных уровнях;

- представлять результаты курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования посредством участия обучающихся в конкурсах различной направленности, участия в олимпиадах, фестивалях родительской общественности;
- развивать и оптимизировать работу в направлении патриотического воспитания, экологического воспитания, культуры поведения в школьной среде, обучающихся,
- продолжить и усилить индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями), состоящими на различных видах учета, а также усилить работу по профилактике постановки на учет обучающихся;
- создать благоприятные условия в образовательной среде для развития и саморазвития личности обучающихся;
- систематизировать работу по выявлению и сопровождению одарённых обучающихся.

6.5. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В 2023/2024 году в школе обучалось 38 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

№ п/п	Ограничение здоровья	Количество детей
1	с тяжелыми нарушениями речи	18 (2,6 %)
2	с задержкой психического развития	13 (1,9 %)
3	слабовидящие	2 (0,3 %)
4	с расстройством аутистического спектра	3 (0,4 %)
5	с умственной отсталостью (вариант 1)	3 (0,4 %).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель – дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

1. Предметные результаты обучения.
2. Метапредметные результаты обучения (включая данные внешней диагностики).
3. Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся).
4. Здоровье обучающихся (динамика).
5. Достижения обучающихся (учитывая участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах).
6. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качеством образовательного процесса являются:

1. Основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся).
2. Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей).
3. Реализацию учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФОП).
4. Качество уроков, индивидуальной работы с обучающимися.
5. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

Объектами мониторинга качества условий являются:

1. Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).
2. Качество коррекционной работы.
3. Качество методического сопровождения образовательного процесса.
4. Информационно – развивающая среда.
5. Качество реализации системы воспитательной работы.
6. Санитарно – гигиенические и эстетические условия.
7. Медицинское сопровождение и питание.
8. Психологический климат в школе.
9. Общественно – государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования).
10. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

1. Анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации.
2. Анализ творческих достижений обучающихся.
3. Анализ результатов внутренних статистических исследований.
4. Анализ аттестации педагогических и руководящих кадров в Школе.
5. Результаты медицинских и психологических исследований проводимых в Школе.

В 2024 году Школой была проведена самодиагностика по магистральным направлениям и ключевым условиям.

Результат прохождения самодиагностики	
Название направления	Результат/баллов
Магистральное направление «Знание»	32(max 53)
Магистральное направление «Здоровье»	14(max 22)
Магистральное направление «Творчество»	19(max 30)
Магистральное направление «Воспитание»	18(max 20)
Магистральное направление «Профорентация»	12(max 14)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	28(max 32)
Ключевое условие «Школьный климат»	16(max 19)
Ключевое условие «Образовательная среда»	17(max 17)
Всего	155 («Средний уровень»)

По результатам самодиагностики:

1. Описаны дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
2. Выделены причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов на влияние развития школы.
3. Проведен анализ из текущего состояния и перспектив развития школы.
4. Выделены основные направления развития организации.
5. Приняты управленческие решения для устранения дефицитов.

В рамках ВСОКО в 2024 году проведено:

Название процедуры	Количество измерений
Оценка учебных достижений	8
Оценка метапредметных результатов	7
Оценка социальных психологических показателей	7
Оценка показателей образовательной среды	4

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 26 аналитических отчетов для администрации школы и руководителей школьных методических объединений.

Выводы (с учетом анализа разделов 1, 2, 3):

1. Действующая в школе система оценки качества образования позволяет эффективно отслеживать основные образовательные направления и ключевые условия.
2. Школа уделяет особое внимание выполнению общегодового плана, осуществляя систематический контроль.
3. Администрация школы систематизирует и анализирует информационно-аналитические материалы в ходе совещаний различного уровня.
4. Школе удалось достичь удовлетворительного уровня качества образовательных результатов, реализации образовательного процесса и условий обеспечивающих образовательный процесс.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «СШ № 8» за 2024 год

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022-2023	2023-2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	человек	693	670
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	257	256
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	363	354
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73	60
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Человек %	284/ 41	273/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66	52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	балл	3,3	3,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2 /5,7	1/1,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на госу-	Человек/%	5/6,9	1/1,8

	дарственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/0,1	1/4
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	5 /14.2	2/8
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	7 /9,7	1/1,8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	5 /14,2	1/4
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2 /2,7	6/11
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/5,7	2/8
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек/%	496 / 72	413
1.19	Численность/удельный вес численности	Человек/%	257/ 37	267/40

	обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	4 / 0,6	5/0,7
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	230/33	215/32
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	57/7,8	47/7
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Человек/%	35/ 5,1	31/4,6
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Человек/%	0 /0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	Человек/%	693/100	668/100
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	Человек/%	0 /0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	48/ 94	48/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	47/ 92	43/83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/6	4/8

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/ 6	4/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	31 / 61	28/54
1.29.1	Высшая	Человек/%	7/ 14	5/10
1.29.2	Первая	Человек/%	20 / 39	23/44
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	16/ 31,3	7/13
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	4 / 8	8/15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	4/ 8	6/12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	6/12	5/10
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/100	52/100
1.34	Численность/удельный вес численности	человек	40/ 78	50/96

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,19	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	32	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Человек/%	693/100	668/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5	2,5

Общие выводы:

1. МБОУ «СШ № 8» сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и планомерно развивается.

2. МБОУ «СШ № 8» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, РФ.

3. Качество освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

4. МБОУ «СШ № 8» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

5. Осуществляется внутренняя система качества образования на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

6. В МБОУ «СШ № 8» созданы условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

7. Родители (законные представители) обучающихся, выпускники, общественность выражают преимущественно позитивное отношение к деятельности школы.

8. Повышается информационная открытость школы посредством проведения самообследования, отчет о результатах которого ежегодно размещается на официальном сайте организации. Локальные акты, регламентируют работу МБОУ «СШ № 8» размещены в свободном доступе на официальном сайте школы.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков;

- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик;

- недостаточно эффективно ведется работа со слабоуспевающими обучающимися;

- недостаточно эффективно ведется работа с одаренными обучающимися.

Основные задачи коллектива МБОУ «СШ № 8» на 2025 год следующие:

1) вести работу в направлении профильного обучения;

2) продолжить работу по обеспечению объективности ВСОКО;

3) обеспечить непрерывное профессиональное образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

4) повысить мотивацию педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;

5) сформировать комфортную обстановку для внедрения и реализации программы наставничества среди педагогов и обучающихся;

6) совершенствовать систему работы педагогического коллектива с одаренными детьми и слабоуспевающими обучающимися;

7) пополнить педагогический состав учителями химии, математики, физики, информатики;

8) продолжить работу над спецификой школы, направлениями Программы развития.