****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ СОСТАВЛЕНА ПРОГРАММА:**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ  от 29.12.2012г.
* Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, от 17.12.2010г. № 1897, от 17.05.2012г. № 413 об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями).
* «Об утверждении [федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования».](file:///D:\Мои%20документы\Акредитация%20ОБЖ\учебники%20обж.docx)
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №85 от 28.09.2020г.
* Учебный план МБОУ «СШ № 8» на 2022-2026 гг.
* Положение о порядке разработки, утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ «СШ № 8».

**СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 6–9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программыосновного общего образования по обществознанию «Обществознание», 6 -9 классы; одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа предназначена для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждении. В рабочей программеучтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития ивоспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебныхдействий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формированиероссийской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развитияучащихся, коммуникативных качеств личности.

Содержание рабочей программы реализуется при помощи линии учебников по обществознанию издательства «Просвещение» УМК «Сферы» включает:— учебник:

* Обществознание. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.
* Обществознание. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.
* Обществознание. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.
* Обществознание. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.

— тетрадь-тренажёр;

— тетрадь-экзаменатор;

— поурочное тематическое планирование;

— рабочую программу.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Примерная рабочая программа рассчитана на 35 рабочих недель, общих часов 140. Так как учебный год составляет 34 рабочие недели, поэтому рабочая программа 6 - 9 классов скорректирована на: 6 класс – 34 часа, 7 класс - 34 часа, 8 класс - 34 часа, 9 класс – 34 часа.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс.Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №8» на изучение обществознанияв 6-9 классах определено 1 час в неделю. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов.В соответствии с учебным графиком на 2022-2026 учебный год продолжительность учебного года в 6-9 классах 34 учебных недели.

Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет: 6 класс -34 часа, 7 класс -34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 класс**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке дляхарактеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных

конфликтов;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы

потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения

межличностных конфликтов;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;

- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**7 класс**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

- применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать

полученные данные;

- применять полученную информацию для соотнесениясобственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**8 класс**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности:

- производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические

явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;

- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;

- анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества изадаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- оцениватьэтические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные путиих разрешения;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальнымпроблемам молодежи;

- находить и извлекать социальную информацию о государственнойсемейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**9 класс**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- раскрывать связьправа на образование и обязанности получить образование;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях ипроблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современныхусловиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**;**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоениядостижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественнойкультуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернетео таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;

- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориальногоустройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать ихосновные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципыдемократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политическойжизни;

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов иделать обоснованные выводы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

6 КЛАСС (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по КТП** | **Содержание воспитания** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Что связывает людей в общество | 11 | 11 | - раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье;  - формировать коммуникативные связи;  - воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения;  - обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях; |
| 3 | Сферы общественной жизни | 8 | 8 | - прививать понимание важности познаниявсех сфер общественной жизни |
| 4 | Как развивается общество | 5 | 5 | - понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей |
| 5 | Современное российское общество | 9 | 9 | - прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя |
| 6 | Резерв | 1 |  |  |
| 7 | **Итого** | **35** | **34** |  |

**6 класс**

**Тема I. Что связывает людей в общество (11 часов)**

Человек. Биологическое и социальное в человеке.Индивид, индивидуальность, личность.Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Как человек познаёт мир и самого себя. Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

Труд и образ жизни. Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.

Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. Межличностные отношения. Личные и

деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их

разрешения.

От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус

личности. Социальные роли.

**Тема II. Сферы общественной жизни (8 часов)**

Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма

жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика — основа жизни общества. Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.

Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Что такое государство. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.

Богатство духовной культуры. Культура, её многообразие и основные

формы.

**Тема III. Как развивается общество (5 часов)**

Типы обществ. Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).

Информационное общество. Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов.

Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис.

Международные организации для решения глобальных проблем. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

**Тема IV. Современное российское общество (9часов)**

Российское общество в начале нового века. Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.

Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности

его развития.

Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.

Современное Российское государство. Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления

в Российской Федерации.

Духовные ценности российского народа. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.

Место нашей Родины среди современных государств. Современное

российское общество, особенности его развития.

7 КЛАСС (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по КТП** | **Содержание воспитания** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 7 | 7 | – воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином;  - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества;  - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка;  - формировать духовные ценности формирования  культурного человека. |
| 3 | Права и свободы человека и система их защиты. | 7 | 7 | - воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ;  - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка;  - формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;  - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия |
| 4 | Гражданские правоотношения в РФ | 4 | 4 | - характеризовать особенности гражданских правовых отношений; |
| 5 | Семейные правоотношения в РФ | 4 | 4 | - объяснять сущность семейных правоотношений |
| 6 | Трудовые правоотношения в РФ | 4 | 4 | - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями |
| 7 | Юридическая ответственность в РФ | 7 | 7 | - разъяснять основные виды и признаки правонарушений;  - характеризовать юридическую ответственность,  объяснять смысл презумпции невиновности |
| 8 | Резерв | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **35** | **34** |  |

**7 класс**

**Тема V. Регулирование поведения людей в обществе (7 часов)**

По каким правилам живёт общество. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

Общественные ценности и общественное сознание. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Как мораль влияет на жизнь человека и общества. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.

Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Как право регулирует жизнь общества. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.

Нормы и отрасли права. Система российского законодательства. Нормативный правовой акт.

Правоотношения. Правоотношения. Субъекты права.

**Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты (7 часов)**

Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы. Как осуществляется правосудие в РФ. Судебная система Российской Федерации.

Способы защиты прав человека в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Международная система защиты прав человека. Защита прав и свобод

человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

**Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ (4часа)**

Дееспособность и правоспособность гражданина РФ. Правоспособность и дееспособность.

Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.

Как решаются гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав.

**Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ (4часа)**

Заключение и расторжение брака. Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.

Права и обязанности супругов. Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.

Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних

детей. Права и обязанности родителей.

**Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ (4 часа)**

Право на труд и трудовые отношения в РФ. Право на труд и трудовые

правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.

Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений.

Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.

Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время

отдыха. Условия труда.

**Тема X. Юридическая ответственность в РФ (7часов)**

Правонарушение. Признаки и виды правонарушений.

Что такое юридическая ответственность. Понятие, виды и функции юридической ответственности.

Административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

8 КЛАСС (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по КТП** | **Содержание воспитания** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Мир экономики | 15 | 15 | -объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 9 | 9 | - понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности;  - объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»;  -раскрывать роль предпринимательства в обществе;  - показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;  - характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель».  - характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции;  - объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы. |
| 4 | Мир социальных отношений | 9 | 9 | -характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение;  - раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов;  - развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  -раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения;  - приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество;  - признавать равноправие народов, единство разнообразных культур. |
| 5 | Резерв | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **35** | **34** |  |

8 класс

Тема XI. Мир экономики (15 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее

формы.

Собственность и экономические системы. Собственность.

Типы экономических систем. Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм. Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.

Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка,

прибыль.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Деньги и их функции. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.

Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.

Государственный бюджет. Государственный бюджет.

Как развивается экономика. Цикличность экономического развития.

Тема XII. Человек в экономических отношениях (9часов)

Труд в современной экономике. Производительность труда.

Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.

Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.

Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов

семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.

Тема XIII. Мир социальных отношений (9часов)

Социальная структура общества. Социальная структура общества.

Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном

обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность.

Какие группы составляют современное российское общество. Современное российское общество, особенности его развития.

Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Рос-

сия – многонациональное государство.

Социальная политика современного российского государства. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

9 КЛАСС (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по КТП** | **Содержание воспитания** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Политическая жизнь общества | 8 | 8 | – воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином |
| 3 | Российское государство | 9 | 9 | - воспитывать уважительное отношение к стране, гордость за достижения и успехи в истории Родины;  - воспитывать уважительное отношение к символам государства;  - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны;  - формировать позитивное отношение к защите Отечества;  - опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину. |
| 5 | Культурно-информационная среда общественной жизни | 8 | 8 | -понимать сущность и значимость культурно-информационной среды в жизни общества и личности |
| 6 | Человек в меняющемся обществе | 8 | 8 | - выделять характерные признаки общества, взаимосвязь общества и культуры;  - уметь давать характеристику общества как системы*,* объяснять важность понимания взаимосвязи общества и природы; |
| 7 | Резерв | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **35** | **34** |  |

**9 класс**

**Тема XIV. Политическая жизнь общества (8часов)**

Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки.

Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Форма государства. Формы правления. Формы государственно-

территориального устройства.

Политические режимы. Демократия. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.

Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов

государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Политические партии и движения,

их роль в общественной жизни.

Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.

**Тема XV. Российское государство (9часов)**

Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция

Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные

основы государственного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство РФ. Россия — федеративное государство.

Субъекты федерации.

Гражданство РФ. Гражданство Российской Федерации.

Президент РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции.

Федеральное Собрание РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации.

Правительство РФ. Правительство Российской Федерации.

Судебная система РФ. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

Местное самоуправление. Местное самоуправление. Органы местного

самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

**Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8часов)**

Культура, ее многообразие и основные формы. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.

Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного

общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие

науки в России.

Образование и его значимость в условиях современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое

регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация.

Самообразование.

Роль религии в жизни общества Религия как форма культуры. Миро-

вые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Искусство как элемент духовной культуры общества. Искусство как

элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Информация и способы ее распространения. СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

**Тема XVII. Человек в меняющемся обществе (8часов)**

Глобализация и ее противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.

Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита

жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?

Мир современных профессий. Каким должен быть современный работ-

ник. Выбор профессии.

Образ жизни и здоровье. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Для реализации данной рабочей программы используются следующие формы организации учебных занятий в зависимости от типа урока по ФГОС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Форма организации уроков** |
| 1 | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра. |
| 2 | Урок рефлексии | Практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3 | Урок общеметодологической направленности | Конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, обзорная лекция, беседа. |
| 4 | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, защита проектов, тестирование, конкурсы. |

**Формы обучения:** коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. [mon.gov](http://www.mon.gov.ru/) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. [ed.gov](http://www.ed.gov.ru/)- Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).

3. [school-collection.edu](http://school-collection.edu.ru/)- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

4.Все для учителей! - Все для учителей! Все бесплатно! Разработки мероприятий, уроков, Планирование

5. [1september](http://www.1september.ru/)- Издательский дом "Первое сентября". Раздел "Периодические издания" - предметы школьной программы. По одним предметам существует два сайта - электронная версия газеты и сайт для учителе "Я иду на урок по...", по другим предметам - только электронная версия газеты (причем, чаще, самих статей нет в свободном доступе). Плюс образовательные проекты.