**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МБОУ «СШ№8»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.К. Полоскова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | Согласовано:  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Н.В.Могильная  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | Рассмотрено на заседании МО  Протокол №  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Рудаева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | второй иностранный язык |
| **Уровень обучения:** | основное общее образование |
| **Класс:** | 5 -9 |
| **Количество часов в неделю по учебному плану:** | 2 ч. |
| **Срок реализации программы:** | 2021-2026 уч. год |
| **Составитель программы:** | Н. А. Рудаева |

**г. Норильск, 2021г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НормативнО-правовые документы, на основании которых составлена программа:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2013 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования.
* «Об утверждении федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010г. № 189 (в редакции изменений №1, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. №85, изменений №2, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. №72, изменений №3, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81).
* Учебный план МБОУ «СШ № 8» на 2022-2023 учебный год.
* Положение о порядке разработки, утверждении рабочих программ МБОУ «СШ № 8».

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный для 6 класса разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку (Стандарты второго поколения). Данная программа составлена с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2013. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2013 г.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает всего на изучение второго иностранного языка в средней школе 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 340 ч. В том числе: в 5 классе – 68 ч, в 6 классе – 68 ч, в 7 классе – 68 ч, в 8 классе – 68 ч, в 9 классе – 68 ч.

Примерная программа по немецкому языку для основного общего образования рассчитана на 340ч. В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год темы распределены на 2 часа в неделю (2 учебных часа в неделю; 4 промежуточных, в конце года промежуточная аттестация в форме контрольного теста).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**аудирование:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**письменная речь:**

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; со блюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное»,«Досуг. Хобби», «Семья».

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ.

**А. В коммуникативной сфере** ( во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

*аудирование:*

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

*письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):**

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения

мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной

детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадке; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Межличностные отношения в семье | 18 | 16 | 9 | 12 | 12 |
| Досуг и увлечения | 9 | 10 | 9 | 9 | 7 |
| Здоровый образ жизни | 9 | 7 | 9 | 9 | 6 |
| Школьное образование | 9 | 9 | 9 | 8 | 6 |
| Мир профессий | 3 | 7 | 9 | 6 | 12 |
| Вселенная и человек | 9 | 9 | 9 | 9 | 12 |
| СМИ | 2 | 6 | 9 | 6 | 6 |
| Страны изучаемого языка /родная страна | 9 | 4 | 5 | 9 | 7 |
| **Итого** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**5 класс.**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов** | **Всего часов по программе** | **Всего часов по КТП** | **контрольные работы** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Глава 1. Знакомство/Kennenlernen | 10 | 10 | 1 |
| 3 | Глава 2. Мой класс/Meine Klasse | 9 | 9 | 1 |
| 4 | Глава 3. Животные/Tiere | 9 | 9 | 1 |
| 5 | Маленькая перемена/Kleine Pause | 2 | 2 |  |
| 6 | Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag | 9 | 9 | 1 |
| 7 | Глава 5. Хобби/Hobbys | 9 | 9 | 1 |
| 8 | Глава 6. Моя семья/Meine Familie | 8 | 8 | 1 |
| 9 | Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? | 7 | 7 | 1 |
| 10 | Большая перемена/Große Pause ( 3 ч) Повторение | 2 | 2 |  |
| 11 | Закрепление | 1 | 1 |  |
| 12 | Промежуточная аттестация. Контрольный тест | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **68** | **68** | **8** |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение: 1 час**

**Закрепление: 1 час**

**Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (10 ч)**

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

**Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (9ч)**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen*, *sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности;названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

**Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)**

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

**Маленькая перемена/Kleine Pause ( 2 ч) Повторение**

* Делают учебные плакаты.
* Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и воспроизводят стихотворение.
* Играют в грамматические игры.

**Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (9ч)**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

**Глава 5. Хобби/Hobbys (9 ч)**

Ученики научатся:говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**Глава 6. Моя семья/Meine Familie (8 ч)**

Ученики научатся:описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство;произношение окончаний *-er, -e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (7 ч)**

Ученики научатся:называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**Большая перемена/Große Pause ( 2 ч) Повторение**

**Грамматический аспект в обучении:**

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsen*s, глагол *sein* в *Präsens,* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens,* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens,* модальный глагол *können* в *Präsens,* глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*; количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

**6 класс.**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов** | **Всего часов по программе** | **контрольные работы** |
| 1 | Mein Zuhause | 8 | 1 |
| 2 | Das schmeckt gut | 8 | 1 |
| 3 | Meine Freizeit | 7 | 1 |
| 4 | Kleine Pause | 1 |  |
| 5 | Das sieht gut aus | 8 | 1 |
| 6 | Partys | 9 | 1 |
| 7 | Meine Stadt | 10 | 1 |
| 8 | Ferien | 13 | 1 |
| 9 | Промежуточная аттестация. Контрольный тест | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **68** | **8** |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (9 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (10 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (13 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Große Pause/Большая перемена (1 часов). Повторение изученного за год.

**7 класс.**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов** | **Всего часов по программе** | **Всего по КТП** | **контрольные работы** |
| 1 | Как прошло лето | 9 | 9 | 1 |
| 2 | Планы на будущее | 9 | 9 | 1 |
| 3 | Дружба | 9 | 9 | 1 |
| 4 | Маленькая перемена | 3 | 3 |  |
| 5 | Изображение и звук | 9 | 9 | 1 |
| 6 | Взаимоотношения | 9 | 9 | 1 |
| 7 | Это мне нравится | 9 | 9 | 1 |
| 8 | Подробнее о себе | 9 | 9 | 1 |
| 9 | Большая перемена | 1 | 1 |  |
| 10 | Промежуточная аттестация. Контрольный тест | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **68** | **68** | **8** |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Как прошло лето (9 ч.)

Школьное образование, школьная жизнь.

Каникулы в различное время года. Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II

2. Планы на будущее (9 ч.)

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Главное и придаточное предложение с союзами dass, weil. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Prateritum.

3. Дружба (9 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных и наречий; союзы als, wie.

4. Маленькая перемена (3 ч.)

Грамматические игры. Составление диалогов. Проект «Рождество»

5. Изображение и звук (9 ч.)

Средства массовой информации ( радио, телевидение, Интернет). Придаточные предложения с союзом wenn. Модальные глаголы durfen, sollen.

6. Взаимоотношения(9 ч.)

Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Переписка с зарубежным другом. Каникулы. Изучаемые предметы. Возвратные глаголы; склонение местоимений.

7.Это мне нравится (9 ч.)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр…). Виды отдыха. Транспорт. Путешествие. Покупки. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падеже. Притяжательные местоимения. Отрицательное местоимение KEIN.

8.Подробнее о себе(9 ч.)

Описание человека. Внешность. Порядковые числительные. Окончание прилагательных в дательном падеже.

9.Большая перемена ( 1ч.)

Дискуссии на заданную тему. Аргументация своего мнения.

**8 класс.**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов** | **Всего часов по программе** | **Всего по КТП** | **контрольные работы** |
| 1 | Фитнес и спорт | 9 | 9 | 1 |
| 2 | Школьный обмен | 9 | 9 | 1 |
| 3 | Праздники | 9 | 9 | 1 |
| 4 | Маленькая перемена | 1 | 1 |  |
| 5 | Берлин – столица Германии | 3 | 3 | 1 |
| 6 | Путешествие по Рейну | 9 | 9 | 1 |
| 7 | Окружающий мир | 9 | 9 | 1 |
| 8 | Прощальная вечеринка | 9 | 9 | 1 |
| 9 | Большая перемена | 1 | 1 |  |
| 10 | Промежуточная аттестация. Контрольный тест | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **68** | **68** | **8** |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Фитнес и спорт (9ч.)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum

1. Школьный обмен

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками

Союз sondern. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места

1. Праздники

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом

1. Маленькая перемена

Список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)

1. Берлин – столица Германии

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

1. Путешествие по Рейну

Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Прилагательные перед существительным в единственном числе Словообразование: сложные существительные

1. Окружающий мир

Природа.

Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Климат, погода Придаточные предложения с wenn

Преложения с trotzdem

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie

Словообразование

1. Прощальная вечеринка

Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр и др).

1. Большая перемена

Дискуссии на заданную тему. Аргументация своего мнения.

**9 класс.**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов** | **Всего часов по программе** | **Всего по КТП** | **контрольные работы** |
| 1 | Профессии. Жильё. Будущее. | 18 | 18 | 2 |
| 2 | Еда. Выздоравливай! | 12 | 12 | 1 |
| 3 | Маленькая перемена. | 1 | 1 |  |
| 4 | Политика и я! Стена – Граница – Зелёный пояс. Планета Земля. | 20 | 20 | 2 |
| 5 | Красота. Получай удовольствие. Техника. | 15 | 15 | 2 |
| 6 | Большая перемена. | 1 | 1 |  |
| 7 | Промежуточная аттестация. Контрольный тест | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **68** | **68** | **8** |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Профессии. Жильё. Будущее. (18 часов)

Мир профессий. Проблемы выбора профессий.

Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения.

Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

Страна/страны второго иностранного языка и родного языка.

Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie. Infinitiv + zu.

Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.

Das Futurum. Глагол werden + Infinitiv.

1. Еда. Выздоравливай! (12 часа)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия. da(r) + предлоги.

Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Оборот um …zu + Infinitiv. Das Präteritum

1. Маленькая перемена. (1 час)

Список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)

1. Политика и я! Стена – Граница – Зелёный пояс. Планета Земля. (20 часов)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Оборот um …zu + Infinitiv. Das Präteritum. Das Plusquamperfekt. Согласование времен. Союз nachdem.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv.

1. Красота. Получай удовольствие. Техника. (15 часов)

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др) Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

Роль иностранного языка в планах на будущее. Das Präsens und das Präteritum Passiv. Глагол lassen.

1. Большая перемена.(1час).

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

**I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой**:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.
9. Редактирование текстов.

**II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Сбор и классификация материала.
3. Выполнение работ практикума.
4. Разработка новых вариантов опыта.
5. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
6. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
7. Проведение исследовательского эксперимента.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных видов урока:

* урок-путешествие
* урок-викторина
* урок-инсценировка
* урок-соревнование
* проблемный урок

В процессе обучения школьников английскому языку на среднем этапе используются:

технология интенсивного обучения языку,

информационно-коммуникативные технологии,

метод проектов,

коммуникативный подход,

здоровьесберегающие технологии**,**

игровые технологии