

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер - 64101) (далее - ФГОС ООО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа имеет цель: *воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.*

Программа способствует решению следующих задач на уровне основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

**Ведущий принцип:** принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

* поиск информации и понимание прочитанного;
* преобразование и интерпретация информации;
* оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Читательская грамотность» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

* овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию);
* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
* овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи;
* определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения);
* восприятие и характеристика текста как произведения искусства;
* приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

В основе реализации программы курса «Читательская грамотность» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретённые умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, будут готовы и способны к выбору направления профильного образования.

На уровне основного общего образования выпускники школы приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Читательская грамотность» в 8 классе отводится 1 час в неделю. Общее количество времени за годобучения составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и её осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**8 класс**

Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ текста. Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста. Текст: поиск информации. Интерпретация и анализ текста. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема) Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Её выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение учебного курса «Читательская грамотность»на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы основногообщего образования по читательской грамоте должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) *базовые логические действия:*

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в произведениях художественной литературы, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

2) *базовые исследовательские действия:*

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала по русской родной литературе, навыками разрешения проблем;
* способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть видами деятельности по получению нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применениюв различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения произведений литературы, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) *работа с информацией:*

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при освоении программы курса литературы;
* создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

1) *общение:*

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке русской родной литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
* владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе анализа литературного произведения;

2) *совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

1) *самоорганизация:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая освоение программы курса читательская грамотность, и в жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям, в том числе отображённым в художественном произведении;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по литературе;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе при изучении литературы, постоянно повышать свой образовательный, культурный уровень;

*2) самоконтроль:*

* давать оценку новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса литературы;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе на занятиях по учебному курсу «Читательская грамотность»;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы;
* находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
* обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;
* выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
* критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
|  | | | | |
| 1 | Текст: поиск информации | 13 | 0 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 9 | 1 | [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)[https://monitoring.spbcokoit.ru/proce dure/1043/](https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043)  [https://myshop.ru/shop/product/4539 226.htm](https://myshop.ru/shop/product/4539226.html) |
| 3 | Текст: оценка информации | 12 | 1 | https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa |
| Итого по разделу | | 34 |  | |
| Итоговые контрольные работы | | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 |  |

**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста | 1 | 05.09.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 2 | Заголовок текста | 1 | 12.09.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 3 | Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. | 1 | 19.09.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 4 | Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: | 1 | 26.09.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 5 | Анализ текста. | 1 | 03.10.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 6 | Анализ разных источников информации. | 1 | 10.10.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 7 | Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 17.10.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 8 | Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 24.10.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 9 | Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 07.11.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 10 | Текст: поиск информации. | 1 | 14.11.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 11 | Поиск информации: интерпретация и анализ текста. | 1 | 21.11.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 12 | Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. | 1 | 28.11.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 13 | Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: анализ текста. | 1 | 05.12.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 14 | Поиск нетекстовых компонентов. | 1 | 12.12.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 15 | Поиск нетекстовых компонентов: анализ текста. | 1 | 19.12.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 16 | Составление нетекстовых компонентов (таблица, график, схема) | 1 | 26.12.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 17 | Составление нетекстовых компонентов (таблица, график, схема): интерпретация и анализ текста. | 1 | 09.01.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 18 | Сопоставление основных текстовых и нетекстовых компонентов. | 1 | 16.01.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 19 | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. | 1 | 23.01.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 20 | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения:  интерпретация и анализ текста. | 1 | 30.01.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 21 | Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. | 1 | 06.02.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 22 | Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование, интерпретация, поиск информации». | 1 | 13.02.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 23 | Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера | 1 | 20.02.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 24 | Сравнение | 1 | 27.02.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 25 | Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. | 1 | 06.03.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 26 | Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | 1 | 13.03.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 27 | Анализ текста | 1 | 20.03.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 28 | Формулировка | 1 | 03.04.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 29 | Формулировка выводов изпредъявленных посылок. Анализ текста. | 1 | 10.04.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 30 | Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. | 1 | 17.04.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 31 | Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Её выявление. | 1 | 24.04.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 32 | Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). | 1 | 15.05.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 33 | Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): | 1 | 22.05.2025 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 27.05.2024 | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/%20http:/center-imc.ru/wp) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.

Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018

4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват.

учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования

6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”

7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2- х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.

8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017

9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.

11. Поварнин C. B. Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm

12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp