**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ СЛЕДУЮЩИХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ**

Федеральный закон «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, от 17.12.2010г. № 1897, от 17.05.2012г. № 413 об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями).

«Об утверждении федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №85 от 28.09.2020г.

Учебный план МБОУ «СШ № 8» на 2019-2024 гг.

Положение о порядке разработки, утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ «СШ № 8».

**СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ**

Рабочая программа составлена на основе программы: Е. Лавреновой, О. Рязановой, И. Липсиц, Финансовая грамотность. Программа: 8 – 9 классы, М.: Вита, 2019 г.

**УКАЗАНИЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО СРАВНЕНИЮ С ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММОЙ**

Программа рассчитана на 34 часа, исходя из количества 34 учебных недель. По годовому календарному учебному графику в 9 -м классе, составляет 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательное изучение финансовой грамотности на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 9 классе по 1 ч. в неделю (34 часа в год).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Личностные** результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

1. Сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
2. Готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1. Сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
2. Владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
3. Владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
4. Сформированность умения устанавливать причинно – следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
5. Умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

**Предметные** результаты изучения курса отражают опыт учащихся в финансовой деятельности:

1. Владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс – мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.
2. Владение знанием: структуры денежной массы;

* структуры доходов населения страны и способов ее определения;
* зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
* статей семейного и личного бюджета;
* возможных норм сбережения;
* способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
* видов страхования;
* видов финансовых рисков;
* способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
* способов уплаты налогов.

**Содержание программы**

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по факту |
| 1 | Управление денежными средствами семьи | 8 | 8 |
| 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 6 | 6 |
| 3 | Риски в мире денег | 7 | 7 |
| 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8 | 8 |
| 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 5 | 5 |
|  | Итого | 34 | 34 |

# Основное содержание с распределением часов по учебным разделам

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)**

**Базовые понятия и знания:**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность де­нег. Центральный банк, структура доходов населения, структура дохо­дов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце ХХ – начале ХХI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня бла-госостоянияотструктурыисточниковдоходовсемьи;статейсемейногои личного бюджета ;обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:**

* того, что наличные деньги не единственная форма оплаты това­ров и услуг;
* роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыноч­ной экономики;
* влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
* того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
* различий в структуре семейного бюджета расходов и её измене­ния в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необхо­димости планировать доходы и расходы семьи.

**Умения:**

* пользоваться дебетовой картой; определять причины роста инфляции;
* рассчитывать личный и семейный доход;
* различать личные расходы и расходы семьи;
* считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
* вести учёт доходов и расходов;
* развивать критическое мышление.

**Компетенции:**

* соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
* сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на корот­ком и длительном жизненном горизонте;
* оценивать свои ежемесячные расходы;
* соотносить различные потребности и желания с точки зрения фи­нансовых возможностей;
* определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
* осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)**

**Базовые понятия и знания:**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:**

* принципа хранения денег на банковском счёте;
* вариантов использования сбережения и инвестирования на раз­ных стадиях жизненного цикла семьи;
* необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
* возможных рисков при сбережении и инвестировании.

**Умения:**

* рассчитать реальный банковский процент;
* рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
* анализировать договоры;
* отличать инвестиции от сбережений;
* сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

**Компетенции:**

* искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых  
  компаний и др. финансовых учреждений;
* оценивать необходимость использования различных финансо­вых инструментов для повышения благосостояния семьи;
* откладывать деньги на определённые цели;
* выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)**

**Базовые понятия и знания:**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые ри­ски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:**

* того, что при рождении детей структура расходов семьи изме­няется;
* необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
* возможности страхования жизни и семейного имущества для  
  управления рисками;

**Понимание причин финансовых рисков:**

* необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необхо­димости проверять поступающую информацию из различных источни­ков (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:**

* находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за  
  помощью;
* читать договор страхования;
* рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
* защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
* пользоваться банковской картой с минимальным финансовым  
  риском;
* соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:**

* оценивать предлагаемые варианты страхования;
* оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
* анализировать и оценивать финансовые риски;
* развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
* способность реально оценивать свои финансовые возможности.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

**Базовые понятия и знания:**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; ка­кие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от бан­кротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь пред­ставление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:**

* устройства банковской системы:
* того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необхо­димости и со знанием способов взаимодействия;
* ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
* того, что для начала бизнес - деятельности необходимо получить специальное образование;
* того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при кото­рых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

**Умения:**

* читать договор с банком;
* рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
* находить актуальную информацию на специальных сайтах, по­  
  священных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;
* переводить одну валюты в другую;
* находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:**

* оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
* выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании  
  своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
* оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)**

**Базовые понятия и знания:**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц(базовые); способов уплаты налогов (лично и предприяти­ем); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь пред­ставления о способах пенсионных накоплений

**Личностные характеристики и установки:**

**Представление об ответственности налогоплательщика;**

**Понимание:**

* неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и не­гативное влияние штрафов на семейный бюджет;
* того, что при планировании будущей пенсии необходимо не  
  только полагаться на государственную пенсионную систему, но и созда­вать свои программы накопления средств и страхования на старость.
* **Умения:**
* считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необхо­димо заплатить в качестве налога;
* просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
* находить актуальную информацию о пенсионной системе и нако­плениях в сети Интернет.

**Компетенции:**

* осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
* планировать расходы на уплату налогов;
* рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**Формы и методы организации учебной деятельности учащихся.**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

**Лекция-беседа.** В 8-9 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на  
уроках по финансово грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

* просмотр документальных и художественных фильмов;
* просмотр видео лекций ведущих экономистов, политиков, биз­несменов;
* рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
* встречи с действующими финансистами, бизнесменами, полити­ками, государственными служащими.

**Практикум.** Данная форма занятий является ведущей для уча­щихся 8-9 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать са­мостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения не сложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назна­чение- отработка практических умений информирование компетенции в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа. Направленная на поиск финансовой информации  
из различных источников.

**Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:**

* поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных  
  служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
* поиск и анализ правовых документов по теме;
* разработка индивидуальных проектов;
* решение финансовых кроссвордов.

**Игра.** Наряду с практикумом является ведущей формой занятий,  
так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные  
финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми института­  
ми (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта  
в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

**Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:**

* «Управляем денежными средствами семьи»
* «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых  
  услуг»
* «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
* «Планируем свой бизнес»
* «Валюты и страны»
* «Налоги и семейный бюджет»
* «Пенсии родителей»

**Занятие контроля:** назначение - проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

* письменная контрольная работа;
* устный опрос;
* викторина;
* творческий отчёт;
* защита проекта;
* решение практических задач;
* выполнение тематических заданий.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. *Липсиц И.В., Рязанова О.* Финансовая грамотность. 8-9 кл.: Ма­териалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
  2. *Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.* Финансовая гра­мотность. 8-9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
  3. *Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.* Финансовая грамот­ность. 8-9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
  4. *Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.* Финансовая гра­мотность. 8-9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Дополнительная литература**

1. Липсиц И.В.Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний/под ред. Е. Кузне­цовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. В.В.Чумаченко, А.П.Горяеев: Основы финансовой грамотности. Москва «Просвещение» 2017.

**Интернет – источники**

www.ram.ru

www.cfin.ru

www.iloveeconomics.ru

www.nes.ru

www.7budqet.ru