

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для учащихся 9 класса и рассчитана на 17 часов.

**Цель программы:**повышение уровня сформированности читательской грамотности учащихся 9 «Б» класса.Создание условий, актуализирующих потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи программы.**

1) Познакомить учащихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, построению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией.

2) Через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации,работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение,локализация, декодирование, распознание, восприятие, усвоение); интерпретация информации(интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение);рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций учащихся.

3) Подготовить учащихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности читательскойграмотности в формате заданий платформы РЭШ.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

***Метапредметные результаты***

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
* Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
* Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
* В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

***Предметные результаты***

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* выделять главную и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться**

* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Содержание программы**

**Введение в курс.(1 час)**

Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированностичитательской грамотности учащихся 9 классов.

**Текст**. **(7 час.)**

Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста.Текст основной и вспомогательный. Целостность текста. Фрагментарный, деформированный иперфорированный тексты. Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные,практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста.

Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

**Текстовая информация.(6 часов)**

Способы предъявления информации в тексте.

Сплошной текст. Основные видысплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья,комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошной текст.

Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии;формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша,плакат как виды смешанного текста. Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.

**Обобщение курса.(1 час)**

Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностикауровня сформированности читательской грамотности учащихся 9 классов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  п/п | Тема | Количество  часов | Диагностическая  работа |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | Текст | 7 |  |
| 3 | Текстовая информация | 6 |  |
| 4 | Обобщение | 3 | 1 |
|  | **Итого** | **17** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| 1 | **Введение в курс.** Понятие«грамотный читатель».Входная диагностикауровня сформированностичитательской грамотностиучащихся 9 классов. | 1 | 06.09.2024 | Электронный банк  заданий для оценки функциональной  грамотности (РЭШ)  <https://fg.resh.edu.ru>3 |
| 2 | **Текст.** Тексты учебные иаутентичные. | 1 | 13.09.2024 | Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО)  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| 3 | **Текст.** Вербальныеи графические особенноститекстов. | 1 | 20.09.2024 | Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО)  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| 4 | Функции текста. Текстосновной и  вспомогательный | 1 | 27.09.2024 | Электронный банк  заданий для оценки функциональной  грамотности (РЭШ)  <https://fg.resh.edu.ru> |
| 5 | Целостность текста.Фрагментарный,  деформированный иперфорированный тексты. | 1 | 04.10.2024 | Банк заданий по ЧГ  ИСРО  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| 6 | Тематический контекст,цель и содержание чтения. Тексты личные,  социальные, практические, учебные. | 1 | 11.10.2024 |  |
| 7 | Тексты бумажные иэлектронные. Инфографикакак вид электронноготекста. | 1 | 18.10.2024 | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| 8 | Тексты единичные имножественные.  Гипертекст.Навигационные ссылки. | 1 | 25.10.2024 | Банк заданий по ЧГИСРО  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| 9 | **Текстовая информация.**Способы предъявленияинформации в тексте.  Сплошной текст.Основные виды сплошных текстов: описание;повествование;рассуждение. | 1 | 08.11.2024 | Электронный банк  заданий для оценки функциональной  грамотности (РЭШ)  <https://fg.resh.edu.ru> |
| 10 | **Текстовая информация.**Способы предъявленияинформации в тексте.  Сплошной текст. Определение  понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). | 1 | 15.11.2024 |  |
| 11 | Несплошной текст.Основные виды  несплошных текстов:графики;диаграммы;таблицы; карты, схемы. | 1 | 22.11.2024 | Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО)  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| 12 | Несплошной текст.Основные виды  несплошных текстов: рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.);  информационные листы и объявления. | 1 | 29.11.2024 |  |
| 13 | Смешанный текст.Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста. |  | 06.12.2024 | Банк заданий по ЧГ ИСРО  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| 14 | Составной текст. Сайт,форум, чат как видысоставного текста. |  | 13.12.2024 | Примеры открытыхзаданий PISA  <https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf> |
| 15 | **Обобщение.** Решениекомплексных работ по подготовке к оценке читательскойграмотности. |  | 20.12.2024 | Электронный банкзаданий для оценкифункциональной  грамотности (РЭШ)  <https://fg.resh.edu.ru> |
| 16 | Итоговая диагностикауровня сформированностичитательской грамотностиучащихся 9 классов. |  | 27.12.2024 | Примеры открытых  заданий PISA  <https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf> |
| 17 | Промежуточная аттестация. Зачет |  | 10.01.2025 |  |

Выстраивая стратегию деятельности по формированию основ читательской компетенции, следует учесть определение уровней читательской компетенции, разработанные для проведения международных исследований (PISA,PIRLS).

**Уровни читательской компетентности**

***5 уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нахождение информации** | **Интерпретация текста** | **Рефлексия и оценка** |
| Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/ или достаточно объёмной информацией. | Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей. | Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов. |

***4 уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нахождение информации** | **Интерпретация текста** | **Рефлексия и оценка** |
| Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. | Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте. | Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов. |

***3 уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нахождение информации** | **Интерпретация текста** | **Рефлексия и оценка** |
| Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией. | Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией. | Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях. |

***2 уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нахождение информации** | **Интерпретация текста** | **Рефлексия и оценка** |
| Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией. | Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы. | Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях. |

***1 уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нахождение информации** | **Интерпретация текста** | **Рефлексия и оценка** |
| Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию. | Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна. | Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе Москва, 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

Библиотека <http://lib.ru>

Википедия <https://ru.wikipedia.org>

Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>

**Учебно - методическое обеспечение**

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональнойграмотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва:Академия Минпросвещения России, 2021

2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторскийколлектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., ДощинскийР.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021

3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотностина уроках русского языка и литературы (5–9 классы)» / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. –Красноярск, 2021

4. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И.Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российскойакадемии образования», 2018

5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н.,Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020