

## Технологическая карта урока.

**Ф. И. О. учителя:** Керимова Эмира Гафар кызы.

**Класс:** 2 класс.

**УМК:** «Школа России».

**Предмет:** литературное чтение.

**Тема:** А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

**Тип урока:** открытия нового знания

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок 31 (по календарно-тематическому планированию);

11-й урок в разделе «Люблю природу русскую. Осень».

**Цель урока:**

- обобщить и систематизировать знания по составлению характеристик главных героев « Сказки о рыбаке и рыбке»;
- развивать умение интонацией передавать настроение;
- учить делить текст на части, выделять главную мысль;
- обогащать словарный запас детей;
- воспитывать доброту, милосердие;
- научить давать характеристику героям по плану, учить находить нужный отрывок в тексте по вопросам;

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
формирование умения сравнивать героев по их поступкам, желаниям речи, составлять словесный портрет литературного героя, умение выразительно читать текст, обогащение словарного запаса	выполнять учебное задание, используя алгоритм, выполнять взаимопроверку учебного задания, оценивать выразительность чтения одноклассников.	формирование умения определять значение слов и обосновывать свое мнение; анализировать содержание иллюстрации, сравнивать героев произведения, определять особенности литературной сказки.	формирование умения адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решению.

Образовательные ресурсы: портрет А.С. Пушкина; выставка книг писателя; мультимедийная презентация «Творчество А.С.Пушкина»; интерактивная доска; видеозапись сказки , карточки с заданиями для групп.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся, (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	<b>Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)</b>	Настроить учащихся на работу. Мотивировать их к учебной деятельности. Создать условия для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.	Фронтальная.. Словесный. Слово учителя	.Создаёт доброжелательную атмосферу, положительный настрой на работу. -Повернитесь лицом друг к другу. Протяните руки вперед ладошками вверх, пошлите лучики добра, тепла, радости. Улыбнитесь. Пусть ваше настроение останется таким солнечным на протяжении всего урока. Мы готовы уже начать урок. - Давайте вспомним, что такое сказка? Сказка – это интересное произведение с	Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	<i>Метапредметные (УУД)</i> <i>регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль; овладеть умением прогнозировать; <i>коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

				<p>выдуманным, иногда фантастическим сюжетом.</p> <p>Знакомит с эпиграфом урока: «Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок».</p> <p>- Как вы понимаете эти слова?</p>			
2	<b>Актуализация знаний</b>	Создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания, организовать ситуацию индивидуального затруднения	Фронтальная.	<p>. – Какие сказки называются литературными? Приведите пример.</p> <p>– Какие сказки называются народными? Приведите пример.</p> <p>-Кто из русских писателей писал сказки?</p> <p>-Какие сказки Пушкина вы знаете?</p> <p>-Сколько сказок написал А.С .Пушкин? Давайте вспомним их названия .</p> <p>- Чем для нас интересны произведения этого писателя?</p>	Уточняют жанровые особенности сказки (литературной и народной).	.Формулируют ответы на вопросы учителя. Слушают собеседника. Строят понятные для собеседника высказывания.	<p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя информацию</p> <p><i>регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать свое предположение на основе учебного материала;</p> <p><i>коммуникативные:</i> слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><i>Личностные:</i></p>

							оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)
3	<b>Прогнозирование темы урока. Постановка цели и задачи урока.</b>	Направить деятельность учащихся на постановку цели и задач на основе обобщения знаний о сказках А.С.Пушкина, его творчестве.	Фронтальная. Словесный. Сообщения, беседа	<p>-Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, расставьте карточки в порядке убывания , Числа (Сказка) 35, (о) 21,(рыбаке) 17, (и) 14 ,(рыбке) 12.</p> <p>Дети читают: "Сказка о рыбаке и рыбке"  1.Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.  2..Просит назвать цели урока.  – Сегодня мы продолжим изучать творчество А.С. Пушкина и познакомимся с произведением «Сказка о рыбаке и рыбке».  2.Организует беседу о творчестве писателя (демонстрация презентации).  – Какие задачи мы будем решать при</p>	<p>Один ученик выходит к доске, ставит числа в порядке убывания.</p> <p>Выдвигают предположение о теме и цели урока.</p> <p>Слушают вопросы учителя.  Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Осознают, принимают, сохраняют задачи учебной деятельности. Прогнозируют содержание урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; слушать и понимать речь других.</p>

4	<p><b>Изучение новых знаний и способов деятельности.</b></p> <p>1. Продолжение знакомства с биографией автора.</p> <p>2. Открытие новых знаний.</p> <p>3. Знакомство</p>	<p>Создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания, организовать ситуацию индивидуального затруднения</p>	<p>Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа с текстом.</p>	<p>исследовании</p> <p>Посмотрите на этот портрет. Что вы можете сказать о человеке, изображённом на нём? - Как вы думаете, кто привил ему любовь к сказкам ? Рассказывает историю создания сказки. -«Сказка о рыбаке и рыбке» написана 2(14) октября 1833 года. Впервые она напечатана в 1835 году в журнале «Библиотека для чтения». Сюжет заимствован из сборника немецких сказок братьев Гримм. Только там чудесным помощником героя служит рыба камбала , которой был заколдованный принц, а в сказке Пушкина - это золотая рыбка.</p> <p>-Что нового узнали вы из этой информации?</p>	<p>Рассматривают и описывают портрет А.С.Пушкина. -Арина Родионовна (няня ).</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Владеют навыками рассматривания и описания иллюстрации.</p> <p>Адекватно воспринимают устную речь.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <i>Познавательные УУД:</i> смысловое чтение, анализ объектов <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить речевое высказывание <i>Познавательные УУД:</i> осознанное построение речевого высказывания <i>Личностные УУД:</i> учебная мотивация</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации;</p>
---	--	--	---	--	--	---	---

	<p>со сказкой.</p> <p>4. Чтение сказки обучающимися</p> <p>5. Словарная работа.</p>			<p>Включает видеозапись сказки.</p> <p>-Каковы ваши впечатления от сказки?</p> <p>Организует работу по чтению текста произведения.</p> <p>Какие новые слова вам встретились?</p> <p>-Найдите в Словарике учебника на стр.214 значение этих слов.</p> <p>Ветхая землянка .</p> <p>Невод.</p> <p>Пряла пряжу.</p>	<p>Смотрят видеозапись.</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Читают произведение по ролям с выделением непонятных слов</p> <p>– Дом, вырытый в земле, очень старый.</p> <p>-Сеть рыболовная.</p> <p>-Скручивала волокна и делала нити.</p>	<p>Владеют навыками осознанного чтения текста про себя, выразительного чтения вслух.</p> <p>Сравнивают свои ответы с ответами одноклассников.</p>	<p>анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> пополнение словарного запаса</p>
--	---	--	--	---	---	---	---

	6. Беседа по произведению.			<p>Молвить.</p> <p>Старче.</p> <p>Простофиля</p> <p>Откуп</p> <p>- Следуя алгоритму, вспомним, почему произведение А.С. Пушкина можно по праву назвать сказкой? -Докажите свои суждения?</p> <p>- Кто герои сказки?</p>	<p>– Сказать.</p> <p>-Старик.</p> <p>-Неумный человек, разиня. - Плата.</p> <p>.</p> <p>-Есть зачин, концовка, волшебство, повторение сюжета, магическое число, добро побеждает зло.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p>		<p>Регулятивные УУД: - проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Коммуникативные УУД: – речевая деятельность с целью получения информации.</p>
5	<b>Физминутка</b>	Смена деятельности		<p>-Мы немного отдохнём, а потом продолжим урок. Рыбки плавали, И плескались на воде То сойдутся, разойдутся, То зароятся в песке.</p>	<p>Выполняют волнообразные вертикальные движения ладошками, волнообразные горизонтальные движения ладошками, горизонтальные сходящиеся и расходящиеся движения, приседают с</p>	<p>Контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников, имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><i>Личностные:</i> установка на здоровый образ жизни.</p>

					круговыми движениями ладоней.		
<b>6</b>	<b>Характеристика героев – персонажей сказки. (работа в группах)</b>	Научить охарактеризовать героев по плану.	Фронтальная. Словесный, наглядный, практический.	<p>-А теперь поработаем в группах. У вас на партах лежат листы со словами, выражающими черты характера людей. Вам необходимо выбрать те, которые подходят только вашему герою. Свои ответы нужно доказать примерами из текста:</p> <p>1 ряд – старуха, 2 ряд – старик, 3 - ряд рыбка.</p> <p>Учитель оказывает направляющую помощь.</p> <p>-Составим конкретный образ каждого героя на доске</p>	<p>Учащиеся ищут в тексте отрывки, которые иллюстрируют характер героев сказки.</p> <p>Характер старика: мягкий, добрый, податливый, безответный, безвольный, смиренный. Характер старухи: властный, злобный, жадный, грубый, неуживчивый, требовательный, неблагодарный. Характер рыбки: добрая, благородная, справедливая.</p> <p>Ученики под портретом героя на доске выставляются слова.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по коллективно составленному плану в парах и группах. <i>Коммуникативные:</i> учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.</p>



				– Какой вывод можем сделать?	Зачитывают те части текста, которые подтверждают, обосновывают выдвинутое суждение. Высказывают свои мнения. Формулируют простые выводы		
7.	<b>Выделение главной мысли произведения.</b>		Фронтальная.	<p>-А теперь посмотрите на доску и прочитайте пословицу про себя.</p> <p>-Как вы думаете, к какому из героев сказки она подходит? Почему? Жадность - что река: чем дальше, тем шире.</p> <p>-А какой урок мы возьмем из этой сказки?</p> <p>– Как вы думаете, в жизни можно встретиться с такими человеческими пороками?</p>	<p>Формулируют мораль.</p> <p>-Жадный человек ничего не достигнет, он останется у разбитого корыта.</p>	<p>Соотносят впечатления от прочитанного со своим жизненным опытом, поступки героя и персонажей –с нравственными нормами. Воспринимают многообразные способы выражения авторского отношения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; слушать и понимать речь других.</p>
8.	<b>Проверка понимания прочитанного. Составление синквейна про старуху</b>	Научить планировать своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		Синквейн – это способ, позволяющий пересказать какой-либо текст несколькими фразами. (Это своеобразное стихотворение с отсутствием рифмы,			<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации.</p>

				<p>содержащее пять строчек).</p> <p>Тема, одно существительное (кто? что?)</p> <p>Описание темы в двух словах –</p> <p>прилагательных (какая?)</p> <p>Описание действия в рамках темы, три глагола (что делает?)</p> <p>Предложение по теме. Синоним из одного слова по теме.</p> <p>– Какой совет вы дали бы нашей героине?</p>	<p>– Старуха.</p> <p>– Властная, жадная.</p> <p>– Пожелала, отправила, осталась.</p> <p>– Сказка ложь, да в ней намёк.</p> <p>– Жадность.</p>		
9.	<b>Рефлексия деятельности (итог урока).</b>	Подвести итог работы на уроке.	Фронтальная. Словесный. Беседа	<p>- Ребята, а как называется сказка, с которой мы познакомились на уроке?</p> <p>-Кто автор этой сказки?</p> <p>Достигли ли мы поставленных целей на уроке?</p> <p>– Чему научила вас эта сказка?</p> <p>– Закончите фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я сегодня на уроке узнал...</li> <li>• Самым интересным на уроке было...</li> </ul>	<p>-Нельзя быть жадным. Жадный человек ничего не добьётся , он останется у разбитого корыта.</p>	Подводят итог своей деятельности на уроке о полученных знаниях по данной теме.	<i>Личностные УУД:</i> устанавливат ь связь между целью деятельности и ее результатом. <i>коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мне больше всего понравилось...</li> </ul> -Молодцы! Сегодня на уроке все хорошо поработали.			
1 0	<b>Домашнее задание.</b>	Объяснить и разобрать домашнее задание.	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	Объясняет суть домашнего задания: -Составить план сказки; подготовить пересказ сказки близко к тексту. -Нарисовать иллюстрацию к одному из пунктов плана	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ учебного материала; <i>коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других.