

## Технологическая карта урока.

ФИО учителя: Захарова Вера Ивановна.

Класс: 3 «Б»

УМК: «Школа России»

Предмет: Изобразительное искусство.

Тема: Твои игрушки.

Тип урока: Открытие новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок № 2 в разделе « Искусство в твоём доме».

Цель: развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний УУД.

Задачи урока:

- дать начальные сведения о видах современного декоративно- прикладного искусства ( дымковские, богородские, каргопольские, филимоновские игрушки, щепковые птицы и другие виды игрушек; учить передавать в лепных изделиях объёмную форму, её пропорции, соотношения; лепить фигурки по мотивам народных игрушек, освоить их декоративную роспись; использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков, творчески и разнообразно применять приемы народной кистевой росписи;
- развивать познавательный интерес, творческие способности детей; операции мышления: анализ, сравнение, обобщение; содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у учащихся чувства любви и интереса к изобразительному искусству, культуры общения и поведения.
- обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

## Планируемые образовательные результаты.

### Предметные.

Познакомятся с историей глиняной игрушки, народными промыслами, особенностями игрушек разных промыслов. Научатся различать игрушки разных промыслов, выполнять лепку сложной формы с использованием разных приемов, используемых в народных художественных промыслах.

### Метапредметные( УУД).

**Познавательные**-научатся строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами, извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее.умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные**- научатся удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ( алгоритм действий) .умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уроке; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Коммуникативные** - научатся участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

### Личностные.

Ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности; сориентированы на проявление интереса а культурному наследию.способны к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

### Методы и формы обучения.

Объяснительно- иллюстративный, практический методы; индивидуальная и фронтальная форма обучения.

**Основные понятия и термины.**

Народные промыслы, богородская, дымковская, каргопольская и филимоновская игрушки, цветовой круг, цветовые контрасты.

**Образовательные ресурсы.**

Народные промыслы – история, стихи, песни, сценарий, игры, раскраски, картинки, презентация, конспект урока.

**Наглядно – демонстрационный материал.**

Мультимедийная презентация по теме « Игрушки» , образец изделия.

**Оборудование.**

Учебник, рабочая тетрадь, пластилин, подкладная доска, стеки, салфетка, кисти, гуашь.

### Организационная структура урока.

Этапы урока	Обучающие развивающие компоненты, задания, упражнения	Деятельность учителя по организации деятельности учащихся	Деятельность учащихся. (предметные, познавательные, регулятивные)	Форма организации взаимодействия на уроке	Диагностика достижения планируемых результатов урока. ( УУД)	Промежуточный контроль
<p>1.Мотивирование к учебной деятельности</p> <p>(Организационный момент 1 мин)</p>	<p>Настроить учащихся на работу. Мотивировать их к учебной деятельности. Создать условия для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>- Главные герои нашего урока окружают нас с детства. Но и вырастая, мы не забываем про них. О чем идет речь?</p> <p>- ( об игрушках) Чем же мы с вами будем заниматься на уроке?</p> <p>- Сегодня вы можете попробовать свои силы в создании игрушек.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе, слушают учителя.</p>	<p>фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b> ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Устные ответы</p>
<p>2.Актуализация знаний.</p> <p>(2 мин.)</p>	<p>Создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных</p>	<p>Учитель показывает образцы игрушек (богородская, дымковская, каргопольская и филимоновская, рассказывает</p>	<p>Называют игрушки; ориентируются в своей системе</p>	<p>фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b> оценивать</p>	<p>Устные ответы</p>

	<p>для построения нового знания, организовать ситуацию индивидуального затруднения.</p>	<p>о цветовом круге, о цветовых контрастах.</p>	<p>знаний; осуществляют самоконтроль; овладевают умением прогнозировать; высказывать свое предположение на основе учебного материала; слушают и понимают речь учителя; умеют с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; оценивают усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определяют общие для всех правила поведения.</p>		<p>усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы, используя информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя; уметь с</p>	
--	---	---	---	--	---	--

					достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
3. Постановка учебной задачи. ( изучение нового материала) 4 мин	Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы « Народные игрушки». Рассматривание игрушек и просмотр мультимедийной презентации.	-- Сегодня вы можете попробовать свои силы в создании игрушек. В их малой форме заключена длинная история и огромный мир взрослого и ребенка. В глубокой древности игрушки ( деревянные, глиняные, лоскутные, соломенные и многие другие) создавались не только ради забавы, но и как часть древних обрядов. Игрушки обладали в представлении наших предков магической силой и оберегали людей от всякого зла. Их дарили друг другу на праздники и хранили в доме. - О чем могут рассказать игрушки? - Из каких материалов они делались раньше? Сейчас? - Рассмотрим игрушки из дерева. Издавна славится Россия своими лесными богатствами. Дерево с древнейших времен было	Слушают учителя, рассматривает игрушки и смотрят слайды с их изображением, анализируют информацию, делают выводы.	фронтальная	<b>Личностные:</b> Ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности. Имеют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью, сориентированы на проявление интереса к культурному наследию страны.  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют	Устные ответы

		<p>материалом для постройки жилища и создания необходимых и красивых предметов быта.</p> <p>- Определите, какая игрушка точеная, а какая собрана из отдельных дощечек?</p> <p>Несомненно, вы узнали точеную матрешку. Токарная, округлая форма этой игрушки родственна округлой форме глиняных сосудов.</p> <p>- почему русская матрешка так нравится и детям, и взрослым разных стран?</p> <p>- Посмотрите на игрушки из села «Федосеево» Нижегородской области. Они собраны из отдельных дощечек. Эти изделия называются <b>топорно-щепная</b> игрушка.</p> <p>- Вы догадались, из чего они делаются? (показываются образцы игрушек и слайды)</p> <p><b>Филимоновская</b> игрушка это фигуры с вытянутыми пропорциями вылеплены из белой с синеватым оттенком, вязкой и податливой глины. Игрушки почти всегда со</p>			<p>учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о народной игрушке, извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют, осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о народных промыслах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>свистком. Любимые ее цвета-интенсивный красный и малиновый.</p> <p><b>Каргопольская игрушка-</b> игрушка приземиста, тяжеловесна и немного неуклюжа, забавна. Любимым персонажем всегда конь-Полкан.Героя древнегреческих мифов – Кентавра.</p> <p><b>Дымковская игрушка-</b>самая знаменитая среди глиняных игрушек. Форма игрушки-монолитка, силуэт легкий, плавный, округлый. У барышень всегда пышная прическа и нарядный головной убор, множество оборочек, воланов, они ярко раскрашены. Белый фон, по которому написан простой узор геометрического характера: кружки, точки, полоски. Преобладают насыщенные цвета- красно-алый, малиновый, синий, золотисто- желтый, фиолетовый.</p>			<p>Умеют слушать учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы, участвуют в коллективных обсуждениях.</p>	
--	--	--	--	--	---	--



4.Физминутка (2 мин)	Смена деятельности		-Мы немного устали. Подвижная физминутка	Дети выполняют подвижную физминутку		
Дидактическая игра « Узнай игрушку» 3 мин		Учитель организует работу по выполнению задания(по группам), заслушивает ответы, оценивает правильность ответов. - Выберите среди нескольких игрушек богородскую и дымковскую, объясните свой выбор. - соберите игрушку из разрезанных картинок.	Анализируют информацию, рассматривают игрушки, выполняют задание.	фронтальная	<b>Коммуникативные:</b>  Описывают объекты.  <b>Регулятивные:</b>  принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>Личностные:</b>  Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников	Устные ответы

					<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Строят осознанное и произвольное высказывание в устной форме об игрушке.</p>	
5. Творческая практическая деятельность.	Беседа « Что мы будем делать?» 5мин	<p>- Многие считают, что сделать игрушку проще простого. На самом деле это не так. Над ней работает много людей. Немаловажная роль в этом процессе принадлежит художнику. Он и сочиняет игрушку, и расписывает ее. Вот и вы сочините свою игрушку.</p> <p>- Из чего же можно сделать игрушку? ( показывает игрушки из бросовых материалов)</p> <p>- Из чего будет сделана наша игрушка? - из пластилина.</p> <p>У скульптора есть свои секреты в работе. Самый главный- лепить из целого куска пластилина. Это легко-</p>	Анализируют готовое изделие, информацию; слушают учителя, составляют план работы над изделием, проговаривают последовательность работы.	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдают нормы и правила поведения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Понимают смысл заданий учителя и принимают учебную</p>	Устные ответы

		<p>ведь он мягкий.</p> <p>- Чтобы вытянуть форму из общей массы, большим и указательным пальцем надо нажимать на пластилин постепенно со всех сторон. Повторяя эти нажимы, вы увидите, как пластилин вытягивается сам. Так можно сделать шею, лапки и хвост животного. Вытянутую форму можно заломить в любую сторону. Теперь на вытянутой форме надо зацепить пластилин двумя пальцами. Получается форма, похожая на хохолок или гриву. Кусок пластилина можно аккуратно вдавить большим пальцем в некоторых местах.</p> <p>- Затем игрушку надо расписать.</p> <p>- Какими должны быть краски, чтобы роспись была нарядной?</p> <p>- Что такое контрастные цвета?</p> <p>- Как их найти на цветовом круге?</p> <p>- Кто делает заключительные штрихи?</p>			<p>задачу, умеют формулировать ответы на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Удерживают цель деятельности до получения ее результата, планируют решение учебной задачи, выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <p>Умеют анализировать информацию, план работы, выделяя основные этапы и приемы</p>	
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Практическая работа с гуашью и пластилином. 20 мин</p>	<p>Каждой группе дается задание- создать свою игрушку по выбору , придумав образ; выполнить эскиз, подобрать материал, изготовить изделие и защитить его.</p> <p>Учитель контролирует приемы работы. Наблюдает, советует, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания. - Выполните поделку и распишите ее.</p>	<p>Ребята выполняют работу.</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>изготовления изделия, производить логические мыслительные операции- анализ и сравнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществляют итоговый контроль деятельности( что сделано) и пооперационны</p>	
--	---	---	---------------------------------	-----------------------	--	--

					<p>й контроль (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия)</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдают нормы и правила поведения</p>	
6. физминутка 2 мин	Смена деятельности	Подвижная игра «Медвежонок»	Дети выполняют подвижную физминутку			
7. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности. 5 мин	Зафиксировать новое содержание на уроке. Организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	<p>- Оцените свою работу и работу товарищей. - В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?</p> <p>Выставляются оценки.</p>	<p>Самооценка деятельности Мне было интересно... Мне было трудно... Я научился...</p>	фронтальная	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке</p>	Устные ответы

	<p>Выставка и презентация работ учащихся.</p>		<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы. Ученик читает стих-ие « Велика Россия наша и талантлив наш народ...»</p>	<p>совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку</p>	
--	---	--	---	--	--

					зрения.	
8. Домашнее задание. 1 мин	Объясняет задание - Нарисуйте свою любимую игрушку.		Ученики слушают учителя и делают запись в дневнике	индивид	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять анализ учебного материала;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>слушать и понимать речь других.</p>	