**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» (далее — Программа) на уровне начального общего образования подготовлена на ос- нове Требований к результатам освоения программы начального общего об- разования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)1, учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания2, а также структуру и содер- жание Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функцио- нальной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Фе- дерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»3.

Дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстни- ков, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне сте- реотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые тех- нологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один

1 Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.

№ 64100).

2 Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

3 Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г.

№ 2039-р. – URL: <http://static.government.ru/>

клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи.

Изучение учебного курса «Обществознание и естествознание (окружа- ющий мир). Секреты финансовой грамоты», интегрирующего знания о при- роде, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответ- ствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

* осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение фи- нансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических по- нятий, представленных в содержании данного учебного курса;
* развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моде- лей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, опре- делённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построе- ния финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;
* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому по- треблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становле- ние навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отно- шения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индиви- дуальности.

Содержание учебного курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осу- ществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни и которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей 8–12 лет. Во 2 классе к таким содержательным областям относятся «Обмен», «Деньги» и

«Как грамотно делать покупки», в 3 классе — соответственно «Доходы»,

«Расходы» и «Экономия, сбережения и накопление»; в 4 классе — «Семей- ный бюджет», «Личный бюджет» и «Благотворительность». Данные содер- жательные области задают в каждом классе достаточно широкий общий кон- текст, организующий множество разрозненного фактического и историческо- го материала, элементы житейского и учебного опыта младших школьников в целостную картину.

Планируемые результаты по учебным предметам «Окружающий мир»,

«Математика» и данному курсу обеспечивают учителю возможность инте- грации соответствующего содержания курса через организацию выполнения комплексных заданий, кейсов и ситуаций, проектов, участия младших школьников в сюжетно-ролевых играх, моделирующих финансовые отноше- ния людей, экскурсиях в финансовые организации и на предприятия.

Данная Программа может быть интегрирована практически во все мо- дули программы воспитания школы: например, в рамках «Ключевых об- щешкольных дел» — через вовлечение детей в социальные проекты волон- терской, благотворительной и трудовой направленности; в рамках модуля

«Экскурсии, экспедиции, походы» — через экскурсии на предприятия в населенном пункте, где проживают дети, в местные отделения банков; в рам- ках модуля «Организация предметно-эстетической среды» — через такой вид деятельности, как составление сметы расходов на оформление интерьера школьных помещений, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и т.д. Программные темы курса могут определить содержание участия шко- лы или конкретного класса в ежегодной Всероссийской неделе финансовой грамотности. Возможно использование содержания курса для тематических классных часов и работы с родителями младших школьников.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР).**

**СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»**

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориен- тиров в области повышения финансовой грамотности на уровне начального общего образования.

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова- нии в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении из- менений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Россий- ской Федерации».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100) «Об утверждении федерального государ- ственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Единая рамка компетенций по финансовой грамотности.
* Примерная программа воспитания (Одобрена решением федераль- ного учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 г. федерально- го учебно-методического объединения по общему образованию).
* Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансо- вой грамотности населения и развитию финансового образования в Россий- ской Федерации».
* Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Феде- рации на 2017–2023 годы // Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

В соответствии с требованиями Федерального государственного обра- зовательного стандарта начального общего образования Программа направ- лена на обеспечение условий для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая с учебным материалом, который ориентирован на формирова- ние финансовой грамотности младших школьников в тесной взаимосвязи с формированием умения учить самих себя, начальных основ личностной и по- знавательной рефлексии, умения организовывать свою деятельность, сотруд- ничать с учителем и одноклассниками.

Методологической основой Программы является системно- деятельностный подход, включающий систему концепций: теория деятельно- сти А. Н. Леонтьева, теория поэтапного формирования умственных действий

П. Я. Гальперина, возрастная периодизация Д. Б. Эльконина, теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, теория содержательного обобщения В. В. Давыдова, теория содержательного общения Г. А. Цукер- ман, современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников, представленные в работах Н. Ф. Виноградовой, Г. В. Ковалёвой, О. Б. Логиновой, Е. Л. Рутковской и др.

Для реализации Программы необходимо соблюдение следующих ди- дактических принципов:

* реализация межпредметных связей и интеграция содержания курса

«Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» с учебными предметами, в том числе: математикой, технологией, окружающим миром, литературным чтением;

* организация вовлечённости младших школьников в повышение личной финансовой грамотности через перенос финансовых знаний и умений на ситуации, максимально приближенные к реальной жизни, понятные и близкие младшим школьникам в соответствии с их психолого-возрастными особенностями;
* включение в образовательный процесс «живой» финансовой ин- формации в разнообразных форматах (видео-, аудио-, тексты, фотографии, рисунки, в том числе представленные в электронном (цифровом) виде), рабо- та с которыми предусматривает наблюдение, поисковую активность детей, понимание и преобразование информации, проведение элементарных мини- исследований, подготовку учебных проектов, вызывающую их личную заин- тересованность, желание обмениваться своими знаниями, вопросами и от- крытиями в учебных диалогах и дискуссиях;
* обеспечение максимальной самостоятельности и субъектной пози- ции младших школьников в овладении системой действий с учебным мате- риалом курса по финансовой грамотности;
* стимулирование становления самостоятельной оценки и самооцен- ки младших школьников, в том числе в области личных финансовых дей- ствий, привычек и поведения;
* принципиальная открытость и преемственность процесса повыше- ния финансовой грамотности, его продолжение в рамках самообразования и семейного финансового воспитания, а также на следующих уровнях общего

образования через постепенное усложнение финансовых задач и расширение жизненных контекстов применения освоенных финансовых знаний и дей- ствий.

Изучение курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» позволяет младшему школьнику: про- живать ситуации выбора, постановки целей учебного занятия, выполнения задания, возможности сформулировать свой вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те финансовые задачи, которые ребёнку важно или ин- тересно решить; критически относиться к предлагаемым извне нормам со- трудничества со взрослым и сверстниками, правилам участия в учебном диа- логе и дискуссии, способу решения финансовой задачи; приобретать опыт волевого напряжения при достижении целей, рефлексии, самовыражения и самореализации; осуществлять нравственный выбор финансового решения (на примере решения моральных дилемм); аргументированно изменять свою точку зрения; оценивать события учебного занятия.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР).**

**СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 3 года, общее количество учебных часов, за- планированных на весь период обучения во 2–4 классах, составляет 102 ч, по 34 ч в каждом классе, включая резервные часы.

Программа может быть реализована как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования детей. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интегра- ции, углубления содержания учебных предметов, например, при изучении курса «Математика», «Окружающий мир», «Технология», программы воспи- тания школьников.

Программа курса может быть реализована как в рамках общего распи- сания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате те- матической лагерной смены на базе общеобразовательных организаций и центров дополнительного образования детей.

Срок реализации Программы зависит от организационной схемы: либо равномерно в течение трёх учебных лет, либо концентрированно в канику- лярное время. Режим занятий, их периодичность и продолжительность опре-

деляются образовательной организацией самостоятельно по согласованию с родителями младших школьников или лицами, их замещающими.

Основные формы и виды деятельности обучающихся: учебная, проект- ная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), ре- флексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно- ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, ана- лиз ситуаций, наблюдение и др.

Курс «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» ориентирован на формирование и развитие универ- сальных учебных действий, применение полученных знаний в повседневной жизни детей младшего школьного возраста.

1. **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР). СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»**

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школь- ники открывают на занятиях курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых осваивают модели грамотного финансового поведения, связаны с постепен- ным осознанием того, что:

* благосостояние человека, семьи, общества и российского государ- ства достигается благодаря труду, усилиям людей;
* человек по-настоящему богат не деньгами, а своими знаниями, спо- собностями, умением учиться и постоянно изменяться;
* главное богатство человека – это его Родина, семья, родители, дети, родные и близкие;
* в финансовых отношениях с людьми важно быть честным и спра- ведливым;
* финансовые решения в повседневной жизни — это выбор, человека, за последствия которого он несет ответственность.

В процессе изучения курса финансовой грамоты дети постигают уни- кальность истории, культуры и природы России через историю происхожде- ния и развития российских денег, поиск и обсуждение фактов, связанных с функциями денег в современной жизни людей. Финансовая грамота помогает

детям осознать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, в том числе взаимозависимость здорового образа жизни человека, экономного и бережного потребления имеющихся ресурсов с минимальным ущербом для окружающей среды, защиты экологии, сохранения природы.

Обсуждение жизненных ситуаций, кейсов, связанных с финансовыми поступками и решениями, помогает детям выстроить модели безопасного финансового поведения, научиться понимать мотивы финансовых поступков людей и оценивать их возможные последствия, шире — приобретать началь- ные социальные компетенции для эффективного и безопасного взаимодей- ствия в социуме, открывать возможности для личной полезной созидатель- ной активности в современном мире.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР). СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотическое воспитание:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осо- знания материальных и нематериальных богатств России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской иден- тичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многона- циональной страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

* мотивация на достижение личных финансовых целей и общих фи- нансовых целей семьи;
* мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

## духовно-нравственное воспитание:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на соб- ственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых ре- шений и поступков;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
* применение правил совместной деятельности, проявление способно- сти договариваться;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в фи- нансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования ин- тересов других людей;
* осознание необходимости ограничивать свои желания;
* проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

## эстетическое воспитание:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразую- щей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной дея- тельности; осознание важности русского языка как средства общения и само- выражения;

## физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоцио- нального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других лю- дей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной без- опасности;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, про- являющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

## трудовое воспитание:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологическое воспитание:

* бережное отношение к природе, ответственное потребление ресур-

сов;

* неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том чис-

ле первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансо- вых отношений как одной из составляющих целостной научной картины ми- ра);

* + познавательные интересы, активность, инициативность, любозна- тельность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный ин- терес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успеш- ные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
  + осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможно- стей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного по- ведения;
  + проявление уверенности при оплате простых покупок;
  + мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
  + готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых то- варов и услуг;
  + мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карман- ных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределе- нию доходов по направлениям расходов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у

обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсаль- ные учебные действия.

## Базовые логические действия:

* + сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;
  + объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);
  + определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;
  + находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;
  + выявлять недостаток информации для решения учебно- практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;
  + устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
  + использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

## Базовые исследовательские действия:

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;
  + с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми

объектами (часть — целое, причина — следствие);

* + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);
  + прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## Работа с информацией:

* + выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;
  + распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

## Общение:

* + воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
  + признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;
  + корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;
  + готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**регулятивные** универсальные учебные действия.

## Самоорганизация:

* + планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
  + проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
  + выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## Самоконтроль:

* + осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
  + выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
  + находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

## Самооценка

* + объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

# Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини- исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
  + ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

* + правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
  + объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы мо- гут возникнуть при обмене;
  + вести элементарные финансовые расчёты;
  + решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: пред- ставлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; плани- ровать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правиль- ность вычислений;
  + объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
  + объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
  + называть основные признаки подлинности денег;
  + приводить примеры валют;
  + объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
  + объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
  + объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
  + подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
  + проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
  + формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотно- сти на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 пред- ложения);
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления поку- пок;
  + с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электрон- ным дневником и электронными ресурсами школы;
  + проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей род- ного края;
  + безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях кон- тролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости..

1. **КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* + различать расходы и доходы семьи;
  + называть основные источники доходов семьи;
  + называть основные направления (категории) расходов семьи;
  + приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
  + приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
  + различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
  + распределять расходы по основным направлениям (категориям);
  + считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
  + использовать различные источники информации о семейном и лич- ном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
  + проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;
  + создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказы- вания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
  + соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в обла- сти денежных отношений, потребления ресурсов:
  + безопасно использовать персональные данные в условиях контро- лируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошенниче- ских действиях при общении в мессенджерах;
  + использовать умения выполнять арифметические действия (в пре- делах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;
  + использовать при выполнении практических заданий и решении за- дач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
  + решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать ре- шение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулиро- вать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
  + извлекать и использовать информацию, представленную в табли- цах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
  + структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
  + выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
  + соблюдать правила безопасного поведения при использовании лич- ных финансов.

1. **КЛАСС**

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

* + объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
  + составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
  + проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;
  + проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открыва- ют вклад в банке, какие виды вкладов бывают;
  + проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;
  + объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
  + вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
  + оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходи- мости;
  + находить возможности сокращения расходов;
  + называть способы формирования сбережений;
  + проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;
  + проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
  + проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;
  + приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необ- ходима благотворительная помощь;
  + использовать различные источники для поиска и безопасного из- влечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
  + соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отноше- ниях с людьми;
  + решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
  + извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диа- граммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

му;

* заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграм-
* проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и

как они осуществляются;

— распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР). СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»**

Содержание курса разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 и с учетом структуры и содержания Единой рамки компе- тенций по финансовой грамотности для детей и взрослых, которая включает четыре предметных области финансовой грамотности: Деньги и операции с ними; Планирование и управление финансами; Риск и доходность; Финансо- вая среда. Последовательность разделов и тем отражает содержательные вза- имосвязи между изучаемыми явлениями и возрастные закономерности осво- ения детьми 8–12 лет умений грамотно и уверенно обращаться с деньгами.

Основу содержания курса составляют первоначальные представления младших школьников об обмене, происхождении денег и их функциях, по- купке товаров и услуг, доходах и расходах, семейном и личном бюджетах, способах накопления, сбережения и экономии, целях благотворительности.

Содержание курса обеспечивает начальную подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях по оценке образовательных до- стижений по финансовой грамотности (PISA).

1. **КЛАСС**

# Раздел 1. Обмен.

**Когда и почему появился обмен?**

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.

# Правила справедливого обмена

мена.

на?

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы об-

# Трудности обмена

В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обме-

# Раздел 2. Деньги.

**Для чего люди придумали деньги?**

Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.

# Какими были самые первые деньги?

История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

# Какими деньгами люди пользуются сейчас?

Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? По-

купательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.

# Раздел 3. Как грамотно делать покупки. Что можно купить за деньги?

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей лю- дей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, тор- говые надбавки).

# Какие бывают покупки?

Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

# Как выбрать нужные товары и услуги?

Как определять цель покупки? Как составить список покупок?

# Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуж- дением результатов её выполнения).

**Учимся читать рекламу**

Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сооб- щает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?

# Учимся покупать

Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

# Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

1. **КЛАСС**

# Раздел 4. Доходы. Что такое доходы?

Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источ- ник доходов семьи.

# Откуда в семью приходят доходы?

Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

# Какими бывают доходы?

Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилом успеха человека?

# Раздел 5. Расходы Что такое расходы?

Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планиру- емые и непредвиденные.

# Куда уходят деньги в семье?

Может ли человек обойтись без расходов? Могут ли доходы удовле- творить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?

# Какими бывают расходы?

Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расхо- дов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?

# Ловушки денежных долгов

Долг как взятые взаймы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?

# Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуж- дением результатов её выполнения).

**Раздел 6. Экономия, сбережения и накопления**

Как стать бережливым и экономным человеком? Бережливое отноше- ние к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходо- вание средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходова- ние воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за ком- мунальные услуги

# Как грамотно копить деньги?

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

# Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

1. **КЛАСС**

# Раздел 7. Семейный бюджет. Что такое семейный бюджет?

Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на опре- делённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими дохо- дами? Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?

# Как грамотно вести семейный бюджет?

Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?

К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами? Почему накопления на определённую цель надо планировать и контролиро- вать выполнение этого плана?

# Зачем люди открывают вклад в банке?

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды вкладов в банке.

# Как выбрать вид вклада?

Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?

# Зачем люди берут кредит в банке?

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.

# Как выбрать вид кредита?

Потребительский кредит, ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.

# Раздел 8. Личный бюджет. Что такое личный бюджет?

Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным. Как личный бюджет помогает учитывать интересы других членов семьи.

Зачем ребёнку вести личный бюджет? Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества развивает ведение личного бюджета?

# Как грамотно вести личный бюджет?

Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?

# Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

**Раздел 9. Благотворительность**

Что такое благотворительность? Почему люди готовы бескорыстно от- давать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения. Как люди творят благо? Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел. Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?

# Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).