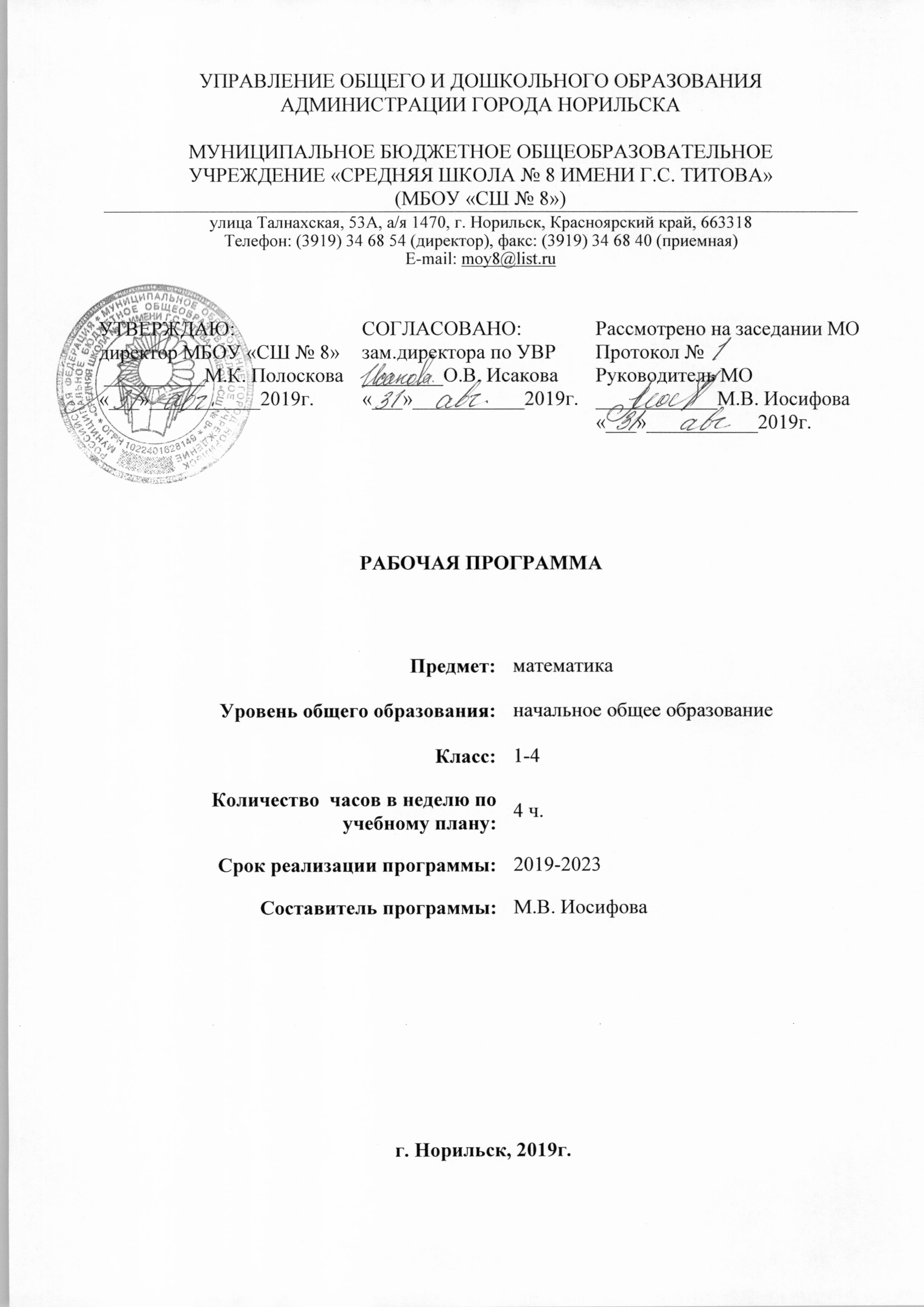
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ Г.С. ТИТОВА»

(МБОУ «СШ № 8»)

улица Талнахская, 53А, а/я 1470, г. Норильск, Красноярский край, 663318

Телефон: (3919) 34 68 54 (директор), факс: (3919) 34 68 40 (приемная)

E-mail: [moy8@list.ru](mailto:moy8@list.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  директор МБОУ «СШ № 8»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.К. Полоскова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | Согласовано:  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Исакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | Рассмотрено на заседании МО  Протокол №  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Иосифова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | математика |
| **Уровень общего образования:** | начальное общее образование |
| **Класс:** | 1-4 |
| **Количество часов в неделю по учебному плану:** | 4 ч. |
| **Срок реализации программы:** | 2019-2023 |
| **Составитель программы:** | М.В. Иосифова |

**г. Норильск, 2019г.**

**Пояснительная записка**

НормативнО-правовые документы, на основании которых составлена программа:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2013 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования.
* «Об утверждении [федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.](file:///D:\Мои%20документы\Акредитация%20ОБЖ\учебники%20обж.docx)
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010г. № 189 (в редакции изменений №1, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. №85, изменений №2, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. №72, изменений №3, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81).
* Учебный план МБОУ «СШ № 8» на 2019-2023 учебный год.
* Положение о порядке разработки, утверждении рабочих программ МБОУ «СШ №8».

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа по математике разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной про­граммы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Сведения о программе: рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе программы Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – 4-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2019.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019

Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019

Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019

Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО СРАВНЕНИЮ С ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММОЙ

В соответствии с базисным учебным планом на изучение математики в 1-4 классах определено 4 часа в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ № 8» на изучение математики в 1-4 классах определено 4 часа в неделю.

Курс «Математика» рассчитан на 540 ч. В 1 классе на изучение математики отводится 132 ч (4 ч в неде­лю, 33 учебные недели), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных результатов.

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**1 класс**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

**Обучающийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающийся научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Обучающийся научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Обучающийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**2 класс**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5,35 - 5, 35 - 30;
* устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм= 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Обучающийся научится:**

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком);
* выполнять проверку сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножение и деление;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и '1 «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях; называть компоненты и результаты умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и З.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Обучающийся научится:**

* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Обучающийся научится:**

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

* читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

I

I

I

I

I

I

I

I

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Обучающийся научится:**

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если ... , то ...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

I

I

**Обучающийся получит возможность:**

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* I
* I
* I
* I
* I
* I
* I
* I
* для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**3 класс**

**Числа и величины.**

**Обучающийся научится:**

* + образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
  + сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
  + устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  + группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
  + читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
  + читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
  + читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* + классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
  + самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

**Обучающийся научится:**

* + выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
  + выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
  + выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
  + вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* + использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
  + вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
  + решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами.**

**Обучающийся научится:**

* + анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
  + составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
  + преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
  + составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
  + решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
  + **Обучающийся получит возможность научиться**:
  + сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
  + дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
  + находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
  + решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
  + решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Обучающийся научится:**

* + обозначать геометрические фигуры буквами;
  + различать круг и окружность;
  + чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* + различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
  + изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
  + читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины.**

**Обучающийся научится:**

* + измерять длину отрезка;
  + вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
  + выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* + выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
  + вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией.**

**Обучающийся научится:**

* + анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
  + устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
  + самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
  + выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* + читать несложные готовые таблицы;
  + понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**4 класс**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение   
  числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать   
  пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установлен ному одному ил и нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) И соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости   
  между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения и «вычитания», «умножения» и «деления»;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами,   
  связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решать задачи в 3-4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг).
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирам иду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путем их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (. .. и ... , если ... , то ... ; верно/неверно, что ... ; каждый; все; некоторые; не).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1 класс (132 ч)**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. (28 ч)**

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Числа и цифры 6 – 9. Число 0. Число 10. Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Свойства 0. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (57 ч)**

Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1, □ + 2, □ – 2. Прибавление и вычитание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Сложение и вычитание вида □ ± 3

Приёмы вычислений. Сравнение длин отрезков. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Повторение пройденного (вычисления вида □+ 1,2,3; решение текстовых задач) Сложение и вычитание вида □ ± 4   
Приемы вычислений для случаев вида□ ± 4. Решение задач на разностное сравнение чисел . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»  
Переместительное свойство сложения   
Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Решение текстовых задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Связь между суммой и слагаемыми.

Вычитание.  
Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.   
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости: литр. Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»

**ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация (12 ч)**

Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

**ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21ч)**

**Табличное сложение**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

**Табличное вычитание**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми   
Решение текстовых задач включается в каждый урок. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)**

**Проверка знаний. (1 ч)**

**2 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)**

Повторение. Числа от1 до 20. Нумерация. Числа от1 до 100. Счет десятками. Обра­зование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замени=а двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Таблица единиц длины.

Рубль. Копейка. Соотношения между ними. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71ч)**

Решение и составление задач, обратных данной. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Сумма и разность отрезков.

Время. Единицы времени: час, минута.Соотношение 1час=60 минут. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации вычислений. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания вида 36+2, 36+20, 60+18, 36-2, 36-20, 26+4, 30-7, 60-24, 26+7, 35-8. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Выражения с переменной вида *а* + 12, *в - 15, 48 - с*. Уравнение. Проверка сложения и вычитания. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Закрепление. Решение задач. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26. Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение задач. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида 37+48, 37+53, 87+13, 32+8, 40 – 8, 50 – 24, 52 – 24. Наши проекты: «Оригами.» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38ч)**

Умножение.

Конкретный смысл действия *умножение*. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение.*

Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия *деление*. Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление.* Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

Табличное умножениеи деление. Умножение числа 2, и на 2. Деление на 2.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Умножение числа 3, и на 3. Деление на 3. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

**Итоговое повторение** «Что узнали. Чему научились во 2 классе» **(10ч)**

**Проверка знаний (1ч)**

**3 класс (136 ч)**

**ЧИСЛА от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сло­жении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

**Табличное умножение и деление (продолжение) (56 ч)**

Повторение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предме­тов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Наши проекты: «Математические сказки»

Таблица умножения и деления с числами 8, 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Умножение числа 1 и 0. Деление вида *а:а, 0:а*, при а неравном 0.

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов реше­ния задач.Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. За­дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью цир­куля.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

**Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Приёмы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приё­мы умножения и деления для случаев вида 20 \* 3, 3 \* 20, 60 : 3, 80 : 20. Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23.Приём деления для случаев вида 78:2, 69:3, 87 : 29, 66:22. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + b, а - b, а • Ь, с :d (d*Ф* 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.». Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Наши проекты «Задачи-расчеты» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последова­тельность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Прием устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120\*7, 360\*6). Алгоритмы посьменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоуголь­ные, остроугольные, тупоугольные. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Умножение и деление (15 ч)

Приемы устных вычислений. Прием устного умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Приемы письменного умножения и деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Итоговое повторение (5 ч)

Что узнали. Чему научились в 3 классе.

Проверка знаний (1ч)

**4 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч)**

Нумерация. Четыре арифметических действия.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (10ч)**

Нумерация. Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

**Величины (14ч)**

Единицы длины километр. Единицы длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.

Масса. Единицы массы: центнер и тонна. Таблица единиц массы.

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.

Решение задач на определение начала, конца события, его продолжительности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание** **(11ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Сложение и вычитание значения величин. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

**Умножение и деление (17ч)**

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.

Решение уравнений.

Решение текстовых задач на пропорциональное деление.

Закрепление.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Контроль и учет знаний.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (62ч)**

Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение и деление. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения, для случаев вида 18\*20, 25\*12. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся 0. Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Деление. Деление числа на произведение. Устные приемы деления, для случаев вида 600:20, 5600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач разных видов.

Решение задач на одновременное движение в противоположных напрвлениях. Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Контроль и учет знаний.

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Деление на трехзначное число. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Проверка умножения и делением и деления умножением, в том числе деления с остатком. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Материал для расширения и углубления знаний.

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Развертка параллелепипеда. Развертка конуса. Развертка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.

**Итоговое повторение (8ч)**

**Контроль и учет знаний (2ч)**

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

**I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой**:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Вывод и доказательство формул.
8. Анализ формул.
9. Программирование.
10. Решение текстовых количественных и качественных задач.
11. Выполнение заданий по разграничению понятий.
12. Систематизация учебного материала.
13. Редактирование программ.

**II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Решение экспериментальных задач.
2. Работа с раздаточным материалом.
3. Сбор и классификация коллекционного материала.
4. Измерение величин.
5. Постановка опытов для демонстрации классу.
6. Постановка фронтальных опытов.
7. Выполнение фронтальных практических работ..
8. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
9. Проведение исследовательского эксперимента.
10. Моделирование и конструирование.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

## Для реализации данной рабочей программы используются следующие формы организации учебных занятий в зависимости от типа урока по ФГОС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Форма организации уроков** |
| 1. | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, урок-театрализация (инсценировка) проблемный урок, экскурсия, беседа, урок-игра. |
| 2. | Урок рефлексии | Практикум, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3. | Урок систематизации знаний (урок общеметодологической направленности) | Конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, урок-конкурс, обзорная лекция, беседа. |
| 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, защита проектов, тестирование, конкурс, творческий отчёт |

**Формы обучения:** коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности и по видам техники уч-ся).

Для реализации программного содержания используются электронные ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурс** | **Адрес** |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Детские электронные презентации и клипы | <http://viki.rdf.ru/> |
| Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков | <http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521>  <http://nachalka.school-club.ru/about/193/> |
| Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) | <http://www.nachalka.com/igrovaja> |
| Коллекция ЭОР «Открытый класс» " | <http://www.openclass.ru/> |
| RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе | <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> |
| Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы | <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| Видеоуроки, презентации | <http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18> |
| Социальная сеть работников образования. Представлены материалы для работы и для самообразования учителя начальной школы | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-> |
| Интегрированный урок в 4-м классе (история + труд) с использованием мультимедийных технологий и конструктора ЛЕГО на тему "Флот Петра I" | <http://festival.1september.ru/articles/503879/> |
| Преподавание предмета “информационные технологии” в начальной школе на основе использования сред lego + logo | <http://ito.edu.ru/1998-99/b/zvereva-t.html> |
| Портал «Электронные образовательные ресурсы» | <http://eor-np.ru/> |
| Сайт Министерства образования и науки РФ | <http://www.mon.gov.ru> |
| Сайт Рособразования | <http://www.ed.gov.ru> |
| Российский образовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования | <http://www.ndce.edu.ru> |
| Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» | <http://www.ict.edu.ru> |
| Российский портал открытого образования | <http://www.opennet.edu.ru> |
| Коллекция «Мировая художественная культура» | <http://www.art.september.ru> |
| Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала | <http://www.musik.edu.ru> |
| Портал «Музеи России» | <http://www.museum.ru> |
| Учительская газета | <http://www.ug.ru> |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | <http://festival.1september.ru/articles/213234/> |