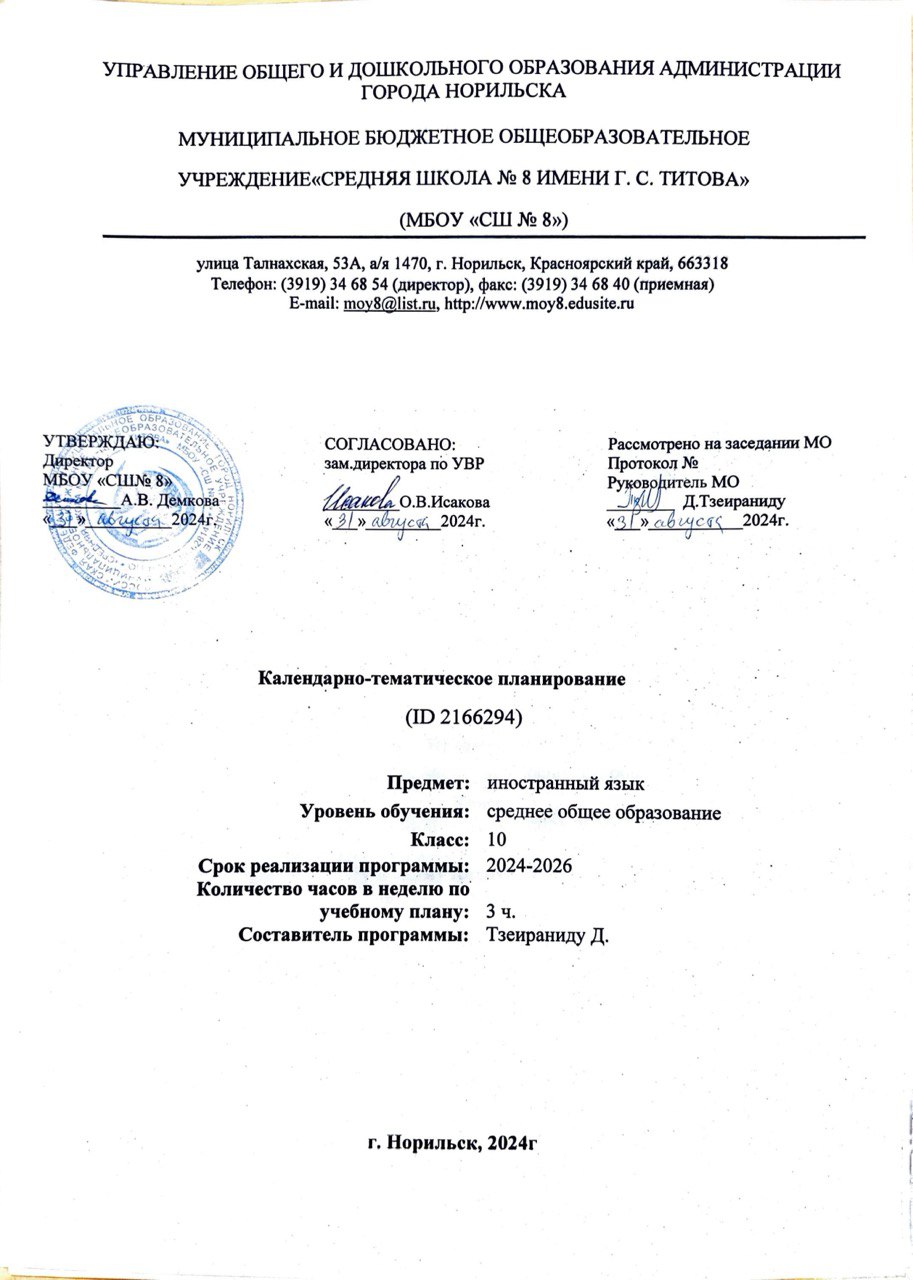
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



**Цели курса:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция (овладение новыми языковыми средствами в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках)

- социокультурная/межкультурная компетенция (приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения);

- компенсаторная компетенция (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации);

- учебно-познавательная компетенция (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий);

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи курса:**

- использовать методы, приёмы, технологии, способствующих сохранению здоровья учащихся;

- развивать способности устно-речевого общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать связные сообщения о себе, своем окружении, о своём городе;

- совершенствовать навыки чтения аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;

- развивать способности к слуховой дифференциации английской речи;

- совершенствовать навыки письменной речи, в частности писать личное и деловое письмо;

- способствовать достижению школьниками достаточного уровня коммуникативной компетенции.

- развивать билингвистические способности учащихся.

- стимулировать интерес учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды.

**Нормативные правовые документы, на основании которых составлена программа**:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования.
3. «Об утверждении федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010г. № 189 (в редакции изменений №1, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. №85, изменений №2, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. №72, изменений №3, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81).
5. Учебный план МБОУ «СШ № 8» на 2023-2024 учебный год.
6. Положение о порядке разработки, утверждении рабочих программ МБОУ «СШ № 8».

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ:

Рабочая программа составлена на основе: Примерной программы основного общего образования по английскому языку; с учетом авторской рабочей учебной программы курса английского языка Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень Комарова Ю.А. и др. ООО «Русское слово» Макмиллиан 2014

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Примерная рабочая программа рассчитана на 34 рабочие недели в объеме 102 часов, рабочая программа соответствует 102 часам учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю. Авторская программа будет реализована полностью.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ:

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных видов урока:

- урок-путешествие;

- урок-викторина;

- урок-инсценировка;

- урок-соревнование;

- проблемный урок.

**Методы:**

1. репродуктивные (словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с книгой; наглядные методы: иллюстрации, демонстрации и наблюдения и практические: упражнения);

2. продуктивные (эвристические и исследовательские: анализ, синтез, сравнение и т.д.).

Иллюстративно-объяснительные методы (показать, объяснить); репродуктивные методы (повторить по алгоритму, схеме); проблемные методы (почему? в данной ситуации); эвристические методы (частично-поисковые) (… ли? Почему…? Что произойдет в измененной ситуации, при каком-то новом условии?); исследовательские методы (Что можно придумать (какой выход из ситуации)? Какие параметры одинаковы? Какие разные? Сконструируйте (текст), проверьте…, докажите…, спроектируйте модель…), метод проектов как производная, интегрирующая в себе несколько методов гностического аспекта на основе коллективных форм деятельности.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая (в т.ч. парная), коллективная.

**Технологии:**

В данной программе применяется ряд личностно ориентированных технологий, которые можно рассматривать как продуктивные, обеспечивающие самоопределение и самореализацию ученика как языковой личности в процессе овладения ИЯ:

- Технология интерактивного обучения (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

- Проектная технология.

Проектная технология основана на индивидуальном или совместном выполнении учащимися проектных заданий различного характера, связанных с изучением языка и культуры и функциональным использованием языка; метод проектов создает наиболее благоприятную образовательную ситуацию для овладения и продуктивного использования языка в процессе конструирования учащимися личностного образовательного продукта, что обеспечивает формирование у учащегося способности к автономной и креативной учебной деятельности и способности к активному взаимодействию с другими субъектами образовательного процесса.

- Здоровьесберегающие технологии.

Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение ее во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках проектной работы снижает нагрузку учащихся по домашней работе; разноуровневые задания способствуют повышению здоровья учащихся.

Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание и поиск ошибок, позволяет избежать монотонности на уроке.

Чтобы избежать перегрузки учащихся, необходимо строго соблюдать объем всех видов тестов, а контрольные работы проводить строго по календарно – тематическому планированию. На каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока проводить физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку.

- Информационно-коммуникационные технологии

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка и помогает нам подобрать методические средства и приемы, которые позволяют разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся. Они также позволяют коренным образом изменить организацию процесса обучения детей, сформировать у них системное мышление.   
Применение ИКТ расширяет рамки образовательного процесса; способствует его практической направленности; повышает мотивацию учащихся в обучении, создаёт условия для их успешной самореализации в будущем.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль в рамках данной учебной программы понимается как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, нацеленного на определение уровня знаний, умений и навыков учащихся и формирование на этой основе оценки за определённый раздел программы и/или периода обучения.

Текущий контроль обеспечит своевременную обратную связь, будет способствовать улучшению качества учебного процесса, поможет выявить отклонения от запланированной программы действий в ходе учебного процесса

Промежуточный и итоговый контроль по одному из аспектов речевой деятельности;тематический контроль устной речи, диктанты;

Контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, тематический контроль устной речи, диктанты по письму в конце года (итоговый).

1. Тест.
2. Устное монологическое высказывание на заданную тему.
3. Устное диалогическое высказывание на заданную тему.
4. Устный опрос.
5. Творческая работа.
6. Творческий проект.
7. Интервью.
8. Словарный диктант.
9. Проверочная работа.

**Критерии оценивания по английскому языку**

  Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

  Оценка «5»ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

  Оценка «4»ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

  Оценка «3»ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

  Оценка «2»выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

 Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

 Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

 Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

 Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

  Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2»ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

# Говорение

 Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

# Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 Выполнение  тестовых заданий  оценивается по следующей схеме:

выполнено 65%  работы –  «3»

                    80%               -  «4»

               95-100%        -  «5»

Методы стимулирования мотивов интереса к учению:

познавательные игры (ролевая игра), учебная дискуссия, неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание ситуации новизны, успеха.

**Содержание рабочей программы. Тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разделы | Всего часов по программе | Всего часов по КТП |
| 1 | На досуге | **6** | **6** |
| 2 | Места для отдыха | **10** | **10** |
| 3 | Работа для тебя | **7** | **7** |
| 4 | Обратная сторона закона | **10** | **10** |
| 5 | Трата денег | **7** | **7** |
| 6 | Что происходит в мире | **9** | **9** |
| 7 | Как добиться успеха | **7** | **7** |
| 8 | Кто я? | **10** | **10** |
| 9 | Расслабляйся и наслаждайся | **7** | **7** |
| 10 | Скажи свое мнение | **10** | **10** |
| 11 | Где в мире | **7** | **7** |
| 12 | Яблоко в день | **11** | **11** |
| 13 | Промежуточная аттестация. Контрольный тест | **1** | **1** |
| **Всего** | | **102** | **102** |

**Содержание тем учебного курса**

**На досуге**. Хобби и интересы. Спорт. Present Simple. Present Continuous.

**Места для отдыха.** Путешествия. Фразовые глаголы. Словообразование: **un-** and **dis-.** Past Simple. Past Continuous. Предлоги: when/while/during/ago. К.р. Притяжательные местоимения. Рассказ «Сюрприз». Золотое кольцо.

**Работа для тебя.** Работа. Фразовые глаголы. Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous. Разделительные вопросы. Волонтерская организация «Инженеры без границ». Заявление на работу.

**Обратная сторона закона.** Преступление и наказание. Преступность и закон. Фразовые глаголы. Past Perfect Simple and Past Perfect Continuous. Виды и типы жилищ. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Геометрия.

**Трата денег.** Деньги и покупки. Словосочетания с **go, do, make.** Шопин**г.** Банки и кредиты. Составление жалобы. Конструкция I wish / if only.

**Что происходит в мире?** Окружающая среда. Природа. Погода. Климат. Фразовые глаголы. Экодома. Способы выражения будущего времени. Ископаемые и фоссилизация. Природная энергия.

**Как добиться успеха?** Типы школ. Образование и самореализация. Модальные глаголы. Системы образования в разных странах. Словосочетания **с have** and **take.** Неопределенные местоимения. Школьное образование и обучение дома.

**Кто я?** Проблемы подростков в школе. Межличностные отношения. Описание людей. Инфинитив и герундий. Морально-этические нормы взаимоотношений. Модальные глаголы в прошедшем времени. Граффити. Различие в **tell** and **say**.

**Расслабляйся и наслаждайся.** СМИ о культурных событиях**.** Кино, театр, телевидение, места развлечений, типы фильмов. Фразовые глаголы. Страдательный залог. Каузативные конструкции.

**Скажи свое мнение.** Проблемы компьютерного перевода.Технология и коммуникации. Фразовые глаголы. Условные предложения. Современные средства коммуникации. Условные предложения третьего типа.

**Где в мире**. Жизнь в отдаленных уголках. Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Сравнение британской и американской культур**.** Города и сельская местность. Различия в country and countryside. Указание направлений**.**

**Яблоко в день.** Здоровое питание. Забота о здоровье**.** Еда.Фразовые глаголы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Необычные заведения общественного питания. Здоровый образ жизни.

**Практическая часть учебной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Год | По учебным четвертям | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контрольная работа | 6 | 1 | 2 | 1 | 3 |

В конце года проводится **промежуточная аттестация** в форме контрольного теста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**УМК**

1. "Английский язык" учебник для 10 класса общеобразовательных организаций .Базовый уровень/ Ю.А.Комарова И.В.Ларионова и др.М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. Инновационная школа. + CD
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова и др./ М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015
3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова и др. / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014
4. аудиоприложение МР3 к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 10 класс Базовый уровень - / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014 /