

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе направлено на достижения следующих целей

**-Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

**-Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности

**-Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

**-Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Задачи**

Ознакомить обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. В процессе изучения данного курса обучающиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получить практические навыки по оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни. Выработать у обучающихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и к окружающей среде.

Наработать навыки самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся. Уметь оказывать первую доврачебную помощь при ранениях, травмах, переломах, а также правила наложения повязок.

Умению использовать справочную литературу и готовить сообщение, доклады, рефераты, делать графики, таблицы, разрабатывать памятки поведения населения в чрезвычайных ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2013 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования.
* «Об утверждении федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010г. № 189 (в редакции изменений №1, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. №85, изменений №2, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. №72, изменений №3, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81).
* Учебный план МБОУ «СШ № 8» на 2022-2023 учебный год.
* Положение о порядке разработки, утверждении рабочих программ МБОУ «СШ № 8».

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе программы, общеобразовательных учреждений основы безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов, под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва «Просвещение» 2008 г. Программа представляет собой часть общеобразовательной области основ безопасности жизнедеятельности и предназначена для учащихся основной школы (1-11 классы)

УКАЗАНИЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО СРАВНЕНИЮ С ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММОЙ

В соответствии с учебным планом на изучение «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе определен 2 час в неделю.

В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 10-х классах 36 учебных недели. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 72 часа.

Количество часов в год по программе: 72 часов.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год темы распределены на 36ч.

ВЕДУЩИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

***Формы занятий***

Основная форма занятий – урок. Формированию познавательного интереса учащихся к предмету в целом способствуют разнообразные типы уроков, формы и методы проведения занятий, которые соответствуют современным требованиям педагогики сотрудничества:

комбинированные уроки,

интегрированные уроки,

уроки-викторины.

***Методы обучения***

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

-Словесные, наглядные, практические.

-Индуктивные, дедуктивные.

-Репродуктивные, проблемно-поисковые.

-Самостоятельные, несамостоятельные.

-Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

-Стимулирование и мотивация интереса к учению.

-Стимулирование долга и ответственности в учении.

-Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

-Устного контроля и самоконтроля.

-Письменного контроля и самоконтроля

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций.** В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

-умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

-использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

-участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

-оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

-умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

-осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе**

***Формами контроля*** являются

-выполнение заданий по карточкам,

-выполнение тестовых заданий

-заполнение таблиц,

-диктанты на знание терминов,

-проверочные работы.

***Формами подведения итогов*** реализации программы являются:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

-подготовка индивидуальных рефератов;

-индивидуальные консультации;

-практические занятия;

-внеклассная и внешкольная работа (участие во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение Дня защиты детей, различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкомата и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины и др.).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Проверка **знаний** учащихся осуществляется путем устного опроса, текущих или итоговых письменных работ (проверочных заданий, тестов, кроссвордов и т.д.) проверка **умений** учащихся проводится в виде практических работ, защита проектов.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Решающую роль играет отметка за выполнение творческого проектного задания. Критериями его оценивания являются: содержание пояснительной записки, оригинальность и аккуратность изготовленного продукта труда или услуги, а так же умение учащихся презентовать свой проект.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМОМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКТЕ ПО ПРЕДМЕТУ

Работа по предлагаемому варианту планирования рассчитана на использование линии учебных и учебно-методических пособий, разработанной авторским коллективом под руководством А.Т. Смирнова.

-Учебник ОБЖ автор Смирнов А.Т. , Хренников Б.О.; под общ. Ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 367с.

-Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности, 1-11 классы*/ под общей редакцией А.Т. Смирнова, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008г.*

-Книга для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности», методические материалы и документы / *под общей редакцией А.Т. Смирнова, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008г*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**Содержание рабочей программы**

**Р-I Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. ( 13 часов)**

**Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.( 6 часов)**

*1.1Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода ( 1 час)*

Основные опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правилах поведения в них. Способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях.

*1.2 Правила поведения в ситуациях криминогенного характера ( 1 час)*

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила самозащиты от насильников и хулиганов. Практические занятия. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

* 1. *Уголовная ответственность несовершеннолетних ( 1 час)*

Уголовная ответственность за участие в террористическом акте. Особенности уголовной ответственности и наказания.

* 1. *Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ( 1 час)*

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. *Практические занятия. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной* местности и района проживания чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

* 1. *Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи ( 1 час)*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

* 1. *Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности ( 1 час)*

Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральный закон "О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", Закон РФ "О безопасности", Федеральные законы "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения", "Об обороне", "О гражданской обороне"и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан

**Тема 2. Гражданская оборона - составная часть системы**

**обороноспособности страны.(7 часов)**

*2.1 Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. (1 час)*

История создания гражданской обороны в нашей стране. Основные принципы организации ГО и ее предназначение. Основные задачи в области ГО и защиты населения. Как осуществляется управление ГО.

*2.2.Совеменные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения (1 час)*

Оружие массового поражения и его поражающие факторы. Виды излучений и их проникающие способности. Отравляющие вещества (ОВ). Виды ОВ, средства их применения .

Обычное оружие и его поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Первая медицинская помощь.

*2.3.Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. (1 час)*

Как оповещается население об угрозе чрезвычайных ситуаций природного ,техногенного и социального происхождения. Действие населения после оповещения об угрозе радиоактивного заражения.

*2.4.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.*

Краткая характеристика видов защитных сооружений в области ГО. Простейшие виды укрытия и требования к их оборудованию. Предназначение противорадиационных укрытий (ПРУ). Мероприятия для усиления защитных свойств помещений используемых под ПРУ.

*2.5 Средства индивидуальной защиты. (1 час)*

Средства защиты органов дыхания и кожи. Средства индивидуальной защиты, которые можно использовать в домашних условиях в случае радиоактивного заражения местности. Предназначение аптечки АИ-2 и индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8).

Средства защиты органов дыхания и кожи. Средства индивидуальной защиты, которые можно использовать в домашних условиях в случае радиоактивного заражения местности. Предназначение аптечки АИ-2 и индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8).

*2.6.Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. (1 час)*

Краткая характеристика аварийно-спасательных и неотложных работ. Мероприятия для проведения аварийно-спасательных работ. Основные правила при проведении эвакуации. Мероприятия медицинской защиты в зонах чрезвычайных ситуаций.

*2.7.Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. (1 час)*

Основные обязанности населения в области ГО. Государственные документы, организующие гражданскую оборону в общеобразовательном учреждении. Мероприятия для защиты учащихся и персонала учебного заведения в случи ЧС.

**Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (10 часов)**

**Тема 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.(3 часа)**

*3.1. Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. (1 час)*

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления

здоровья — социальная потребность общества.

*3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. (2 часа)*

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм

передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

**Тема 4. Основы здорового образа жизни (12 часов)**

*4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие (2 часа)*

Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

*4.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.*

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

*4.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. (1 час)*

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия**.**

*4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек (2часа)*

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидность наркомании. Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.

**Раздел III. Основы военной службы (12 часов)**

**Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества. (6 часов)**

*5.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации .(2 часа)*

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв.

Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.

Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

*5.2.Организационная структура Вооруженных Сил РФ. .(2 часа)*

Виды ВС РФ, рода войск. История их создания и предназначение. Войска и военные формирования, не входящие в состав ВС РФ.

*5.3 Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. (1 час)*

Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств.

*5.4. Другие войска, их состав и предназначение (1 час)*

Основные задачи: по обеспечению военной безопасности; по опережению вооруженного нападения; в операциях по поддержанию мира; во внутренних вооруженных конфликтах.

**Тема 6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. ( 3 часа)**

*6.1 Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. (1 час)*

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

*6.2. Память поколений — дни воинской славы России. (1 час)*

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

*6.3. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности*

*частей и подразделений. (1 час)*

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

**Тема 7. Символы воинской чести.(3 часа)**

*7.1. Боевое Знамя воинской части. (1 час)*

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

*7.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою*

*и военной службе(1 час)*

История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством.

*7.3. Ритуалы Вооруженных сил РФ* *(1 час)*

Определение ритуал. Каким уставом он определен. Основные ритуалы ВС РФ. Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.

На основании РАСПОРЯЖЕНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ от 22.08.2019 г № 137-орг

«О проведении в 2019-2020 учебном году учебных сборов для обучающихся 10-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Норильск» учебные сборы для обучающихся 10-х классов провести в 2019-2020 учебном году в период с 25.05.2020 по 28.05.2020, включающие в себя: Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в форме учебных сборов.

* 1. для юношей:
* обучение начальным знаниям в области обороны и подготовку по основам военной службы;
* занятия по рассмотрению вопросов противодействия экстремизму, профилактике терроризма и недопущения фактов национализма;
* зачетные стрельбы;
  + - * + экскурсии в войсковую часть № 40919.
  1. для девушек:
* занятия по изучению основ медицинских знаний и здорового образа жизни;
* занятия по рассмотрению вопросов противодействия экстремизму, профилактике терроризма и недопущения фактов национализма;
* занятия по самообороне.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 10 класс**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник должен

знать/понимать

-Основные положения Концепции национальной безопасности РФ по обеспечению национальной безопасности России;

-Социально-демографические процессы, происходящие в России, и их влияние на безопасность государства;

-Основные источники опасностей в природе, техносфере и социуме;

-Основные чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и их классификацию;

-Организацию в РФ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

-Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;

-Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

-Основы здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека, обеспечивающей ему личную безопасность и здоровье;

-Основные составляющие здорового образа жизни, способствующие обеспечению духовного, физического и социального благополучия личности;

-Основные качества личности, характерные для хорошего семьянина, способного обеспечить социальное благополучие;

-Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;

-Предназначение ВС РФ, основные функции и задачи ВС по обеспечению военной безопасности государства. Виды и рода войск ВС. Их состав и предназначение. Другие войска и их предназначение.

-Историю ВС РФ и дни воинской славы России;

-Основные составляющие воинской обязанности граждан РФ;

-способы ориентирования на местности и движения по азимутам;

-основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;

-государственные и военные символы РФ;

-боевые традиции Вооруженных Сил России;

-классы сходных воинских должностей;

-общие требования к безопасности военной службы;

уметь

-перечислять комплекс основных мероприятий, проводимых в регионе проживания, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

-перечислять последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

-правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-выполнять строевые приемы на месте и в движении;

-определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и некоторым признакам местных предметов;

-пользоваться справочной литературой для целенаправленно подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

**Перечень литературы и средств обучения**

-Учебник ОБЖ автор Смирнов А.Т. , Хренников Б.О.; под общ. Ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 367с.

-Федеральный закон: "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

**Дополнительная литература**

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

**Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 1-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

**Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| МЧС России | <http://www.emercom.gov.ru> |
| Министерство здравоохранения РФ | <http://www.minzdrav-rf.ru> |
| Министерство образования и науки РФ | <http://mon.gov.ru/> |
| Министерство природных ресурсов РФ | <http://www.mnr.gov.ru> |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm> |
| Русский образовательный портал | <http://www.gov.ed.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Издательский дома «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <http://festival.1september.ru> |
| Энциклопедия безопасности | <http://www.opasno.net> |
| Личная безопасность | <http://personal-safety.redut-7.ru> |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det> |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | <http://www.econavt-catalog.ru> |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | <http://rusolymp.ru/> |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | <http://www.bezopasnost.edu66.ru> |