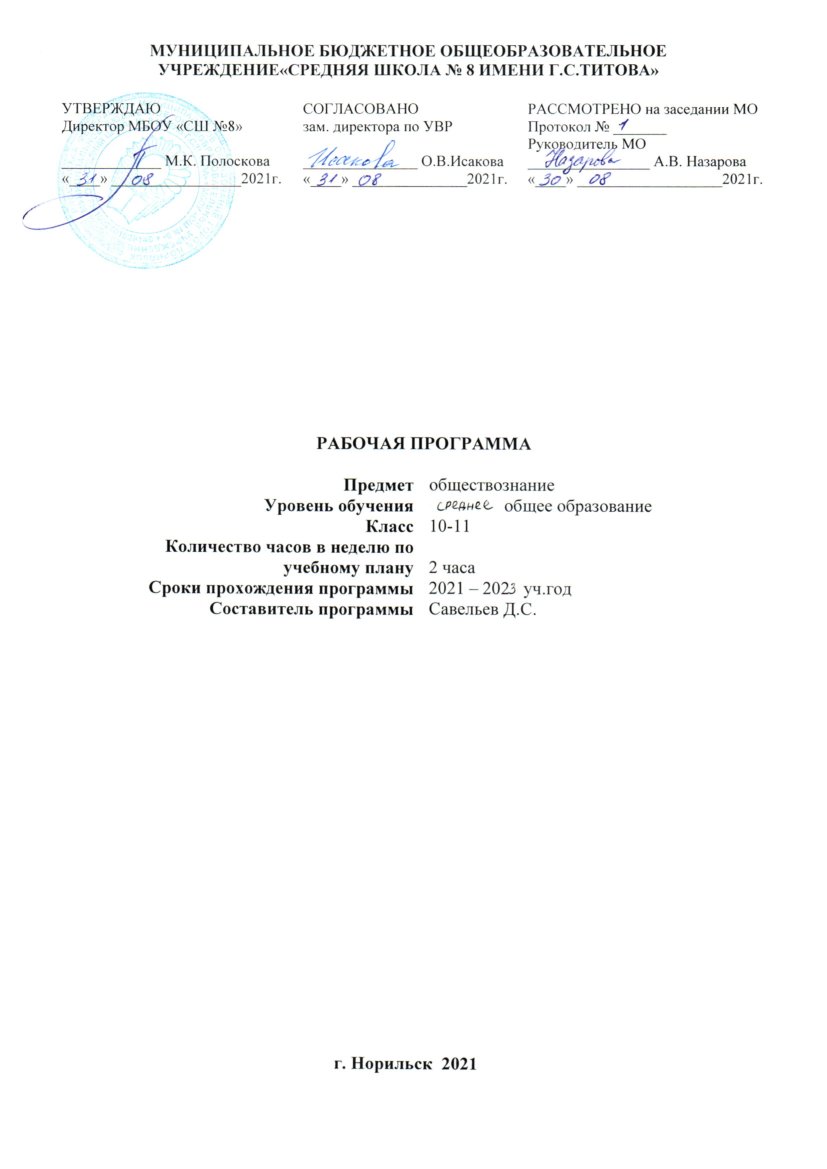
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ СОСТАВЛЕНА ПРОГРАММА:**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2013 г.;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС среднего общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010г. № 189 (в редакции изменений №1, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. №85, изменений №2, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. №72, изменений №3, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81);
* Учебный план МБОУ «СШ № 8» на 2021-2023 учебный год;
* Положение МБОУ «СШ №8» о структуре, порядке разработки, утверждения рабочих программ.

**СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию» (протокол  от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева, включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы».- М. «Просвещение», 2014г.

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Содержание рабочей программы реализуется при помощи линии учебников по обществознанию издательства «Просвещение»:

* **10 класс** – Обществознание. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов. А.В. Белявский; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. : Просвещение, 2017.
* **11 класс** – Обществознание. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. : Просвещение,2014.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 140 часов для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 и 11 классах по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся 1. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени.

Так как учебный год составляет 34 учебные недели, поэтому рабочая программа 10 - 11 классов скорректирована на 136 часов: 10 класс – 68 часов, 11 класс - 68 часов за счет резервного времени.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Обще­ствознание» в средней школе изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обуче­ния составляет 2 часа. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №8» на изучение обществознания в 10-11 классах определено 2 часа в неделю. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов.

В соответствии с годовым учебным графиком на 2020-2021 учебный год продолжительность учебного года в 10-11 классах 34 учебных недели.

Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет: 10 класс -68 часов, 11 класс -68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс**

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

* выделение черт социальной сущности человека;
* определение роли духовных ценностей в обществе;
* умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* умение различать виды искусства;
* выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
* выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявление, анализ, систематизация и оценивание информации,
* иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
* умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления раз-
* личных глобальных проблем;
* сравнивание правовых норм с другими социальными нормами;
* выделение основных элементов системы права;
* выстраивание иерархии нормативных актов;
* выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
* умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* аргументация важности соблюдения норм экологического права
* и характеристика способов защиты экологических прав;
* раскрытие содержания гражданских правоотношений;
* умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ)

**11 класс**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
* выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по КТП | Содержание воспитания |
| 1. | Введение | - | 1 |  |
| 2. | Глава 1. Человек в обществе | 19 | 19 | - выделять характерные признаки общества, взаимосвязь общества и культуры;  - уметь давать характеристику общества как системы*,* объяснять важность понимания взаимосвязи общества и природы;  - характеризовать признаки личности, сферы социализации и самореализации личности;  - характеризовать формы и виды познания, критерии истины, уровни познания, особенности социального познания;  - объяснять сущность проблемы выбора, осознавать связь свободы и ответственности;  - раскрывать тенденции развития современного общества, глобальные проблемы человечества;  - характеризовать угрозы и вызовы современной цивилизации, проявления глобализации и глобальные проблемы современности;  - осознавать опасность международного терроризма. |
| 3. | Глава 2. Общество как мир культуры | 15 | 15 | - раскрывать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;  - воспитывать с опорой на духовные ориентиры личности, ценности, идеалы;  - раскрывать роль морали и религии в жизни общества;  - характеризовать особенности развития науки и образования, их роль в современном обществе;  - раскрывать особенности религиозного мышления, становление нравственного в человеке;  - раскрывать роль СМИ и связь и массовой культурой. |
| 4. | Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений | 30 | 30 | - сравнивать мораль и право;  - определять, нормами какого права регулируется ситуация;  -раскрывать признаки правоотношений, особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности;  - раскрывать понятие гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности граждан;  - характеризовать имущественные и личные неимущественные права, способы их защиты;  - характеризовать способы социальной защиты населения;  - понимать правила приема на работу, основное содержание трудового договора, осознавать важность прав и обязанностей работника и работодателя;  - осознавать условия заключения брака, личные и имущественные права родителей и детей;  - характеризовать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него;  - уметь использовать знания для реализации и защиты прав и свобод граждан;  - характеризовать судебную систему РФ, роль суда присяжных;  - называть международные организации и документы по защите прав человека;  - раскрывать роль СМИ в противодействии терроризму. |
| 5. | Повторение | 2 | 3 |  |
| 6 | Резерв времени | 4 | - |  |
|  | Итого | 70 | 68 |  |

Один час на введение и на итоговое повторение выделен за счет резервного времени.

**Введение (1ч)**

**Глава 1. Человек в обществе (19 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Позна­ние и знание.Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.

**Глава 2. Общество как мир культуры (15ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образо­вание. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России.Искусст­во. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (30ч)**

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источни­ки права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Право­отноше­ния и правона­рушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпо­сылки право­мерного поведе­ния Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

**Итоговое повторение (3ч)**

Человек в 21 в. Человек и ценности современного общества.

**11 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов по программе | Всего часов по КТП | Содержание воспитания |
| 1. | Введение. Роль экономики в жизни общества. | - | 1 |  |
| 2. | Экономическая жизнь общества | 28 | 26 | - характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие;  - уметь сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях;  - раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек;  - характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы;  - объяснять, какие факторы влияют на производительность труда.  - характеризовать рациональное поведение потребителя. |
| 3. | Социальная сфера | 14 | 16 | - характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе;  - характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля;  - определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности;  - объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма;  - анализировать семейные взаимоотношения;  - осознавать роль семьи как малой группы и социального института;  - характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире;  - раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы; |
| 4. | Политическая жизнь общества | 20 | 21 | - характеризовать сущность и виды власти;  - анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры;  - характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры;  - понимать сущность гражданского общества и  правового государства;  - уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки;  - характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России;  - характеризовать типы элит и политического лидерства; объяснять черты современного лидера;  - раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике;  - характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения;  - раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества. |
| 5. | Заключение | 2 | 1 |  |
|  | Итоговое повторение | - | 3 |  |
|  | Резерв | 6 | - |  |
|  | Итого | 70 | 68 |  |

Программа корректируется за счет резервного времени.

**Введение (1ч)**

**Глава I. «Экономическая жизнь общества» (26ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Глава II. Социальная сфера. (16ч)**

Социальна структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Глава III. Политическая жизнь общества. (21 ч)**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Полити­ческая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

**Заключение. (1ч)**

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Итоговое повторение (3ч)**

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой**:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Систематизация учебного материала.

**II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Анализ проблемных ситуаций.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

Работа с кинематическими схемами.

Работа с раздаточным материалом.

Сбор и классификация коллекционного материала.

Выполнение работ практикума.

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Для реализации данной рабочей программы используются следующие формы организации учебных занятий в зависимости от типа урока по ФГОС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Форма организации уроков** |
| 1 | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра. |
| 2 | Урок рефлексии | Практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3 | Урок общеметодологической направленности | Конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, обзорная лекция, беседа. |
| 4 | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, защита проектов, тестирование, конкурсы. |

**Формы обучения:** коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Сайты для учащихся:**

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства РФ

http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

http://www.ege.edu.ru – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

http://www.probaege.edu.ru – Портал Единый экзамен;

http://www.infomarker.ru/top8.html -- RUSTEST.RU  федеральный центр тестирования.

**Сайты для учителя:**

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htmОбразовательные ресурсы Интернета -обществознание.

http://www.hpo.org – Права человека в России

http://www.chelt.ru – журнал «Человек и труд»

http://www.ant-m.ucoz.ru/  - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

http://www.mon.gov.ru – Министерство  образования и науки;

http://www.probaege.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»

http://www.rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций

http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет – педсовет

http://www.uchportal.ru/ Учительский портал