

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ СОСТАВЛЕНА ПРОГРАММА:**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2013 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010г. № 189 (в редакции изменений №1, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. №85, изменений №2, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. №72, изменений №3, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81);
* Учебный план МБОУ «СШ № 8» на 2022-2023 учебный год;
* Положение МБОУ «СШ №8» о структуре, порядке разработки, утверждения рабочих программ.

**СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень).   
 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 140 часов.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических ценностей.

Содержание рабочей программы реализуется при помощи линии учебников по обществознанию издательства «Просвещение» УМК:

**Обществознание**: учебник для общеобразовательных организаций 10 кл. / Базовый уровень. [Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.В. Телюкиной.] – 4-е изд. - М.: Просвещение,2017.

**Обществознание**: Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017.

**Обществознание**: учебник для общеобразовательных организаций 11 кл. / Базовый уровень. [Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – Под редакцией Л.Н. Боголюбова (и др.) -М.: Просвещение, 2017.

**Обществознание**: Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю. Басик и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

**Нормативные документы:**

Всеобщая декларация прав человека;

Декларация прав ребенка;

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 140 часов для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 и 11 классах рассчитана на 35 рабочих недель по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся. (70 часов в год – 10 класс,70 часов в год – 11 класс по 2 часа в неделю). При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени.

Так как учебный год в МБОУ «СШ№ 8» составляет 34 учебные недели, поэтому рабочая программа для классов заочной формы обучения 10 - 11 – 12 классов скорректирована на 102 часа: 10 класс – 34 часа, 11 класс - 34 часа, 12 класс - 34 часа.(курс 11 класса разделен на две части для адаптации для 11-12 классов заочной формы обучения, 11класс-34 часа, 12 класс-34 часа).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 10-11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 140 часов из расчета изучения предмета 2 часа в неделю. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №8» для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования в 10-12 классах заочной формы обучения определено 1 час в неделю. Общее количество времени на три года обучения составляет 102 часа. В соответствии с годовым учебным графиком на 2020-2023 учебный год продолжительность учебного года в 10-11-12 классах заочной формы обучения 34 учебных недели.

Итоговое количество часов на изучение предмета 34 часа. Рабочая программа в 10 классе рассчитана на 34 часа, в 11 классе рассчитана на 34 часа, в 12 классе рассчитана на 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поли-культурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этно-социальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по КТП** | **Содержание воспитания** |
| 1. | Введение | - | 1 |  |
| 2. | Глава 1. Человек в обществе | 19 | 19 | - выделять характерные признаки общества, взаимосвязь общества и культуры;  - уметь давать характеристику общества как системы*,* объяснять важность понимания взаимосвязи общества и природы;  - характеризовать признаки личности, сферы социализации и самореализации личности;  - характеризовать формы и виды познания, критерии истины, уровни познания, особенности социального познания;  - объяснять сущность проблемы выбора, осознавать связь свободы и ответственности;  - раскрывать тенденции развития современного общества, глобальные проблемы человечества;  - характеризовать угрозы и вызовы современной цивилизации, проявления глобализации и глобальные проблемы современности;  - осознавать опасность международного терроризма. |
| 3. | Глава 2. Общество как мир культуры | 15 | 15 | - раскрывать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;  - воспитывать с опорой на духовные ориентиры личности, ценности, идеалы;  - раскрывать роль морали и религии в жизни общества;  - характеризовать особенности развития науки и образования, их роль в современном обществе;  - раскрывать особенности религиозного мышления, становление нравственного в человеке;  - раскрывать роль СМИ и связь и массовой культурой. |
| 4. | Глава 3. Правовое регулирова-ние обществен-ных отношений | 30 | 30 | - сравнивать мораль и право;  - определять, нормами какого права регулируется ситуация;  -раскрывать признаки правоотношений, особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности;  - раскрывать понятие гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности граждан;  - характеризовать имущественные и личные неимущественные права, способы их защиты;  - характеризовать способы социальной защиты населения;  - понимать правила приема на работу, основное содержание трудового договора, осознавать важность прав и обязанностей работника и работодателя;  - осознавать условия заключения брака, личные и имущественные права родителей и детей;  - характеризовать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него;  - уметь использовать знания для реализации и защиты прав и свобод граждан;  - характеризовать судебную систему РФ, роль суда присяжных;  - называть международные организации и документы по защите прав человека;  - раскрывать роль СМИ в противодействии терроризму. |
| 5. | Повторение | 2 | 3 |  |
| 6 | Резерв времени | 4 | - |  |
|  | Итого | 70 | 68 |  |

**10 класс заочной формы обучения рассчитанный на 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по КТП** |
| 1 | Введение | - | 1 |
| 2 | Глава 1. Человек в обществе | 19 | 10 |
| 3 | Глава 2. Общество как мир культуры | 15 | 8 |
| 4 | Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений | 30 | 15 |
| 5 | Повторение | 2 | - |
| 6 | Резерв | 4 | - |
| 7 | Итого | 70 | 34 |

**10 класс**

**Введение (1ч.)**

**Глава I. Человек в обществе(10ч.)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об об­ществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамич­ная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социаль­ные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологичес­кой, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура дея­тельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и ра­циональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

**Глава II. Общество как мир культуры (8 ч.)**

Духовная культура общества. Понятие духовная культура. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки.

Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?

**Глава III. Правовое регулирование общественных отношений(15ч.)**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву.

Естественно-правовой подход к пониманию права. От идеи к юридической реальности.

Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.

Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование.

Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.

Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения.

Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества.

Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов по программе** | **Всего часов по КТП** | **Содержание воспитания** |
| 1. | Введение. Роль экономики в жизни общества. | - | 1 |  |
| 2. | Экономическая жизнь общества | 28 | 26 | - характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие;  - уметь сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях;  - раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек;  - характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы;  - объяснять, какие факторы влияют на производительность труда.  - характеризовать рациональное поведение потребителя. |
| 3. | Социальная сфера | 14 | 16 | - характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе;  - характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля;  - определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности;  - объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма;  - анализировать семейные взаимоотношения;  - осознавать роль семьи как малой группы и социального института;  - характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире;  - раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы; |
| 4. | Политическая жизнь общества | 20 | 21 | - характеризовать сущность и виды власти;  - анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры;  - характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры;  - понимать сущность гражданского общества и правового государства;  - уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки;  - характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России;  - характеризовать типы элит и политического лидерства; объяснять черты современного лидера;  - раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике;  - характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения;  - раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества. |
| 5. | Заключение | 2 | 1 |  |
|  | Итоговое повторение | - | 3 |  |
|  | Резерв | 6 | - |  |
|  | **Итого** | **70** | **68** |  |

**11 класс заочной формы обучения рассчитанный на 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по КТП** |
| 1 | Введение | - | 1 |
| 2 | Глава 1. Экономическая жизнь общества | 28 | 26 |
| 3 | Глава 2. Социальная сфера | 14 | 6 |
| 4 | Глава 3. Политическая жизнь общества | 20 |  |
| 5 | Заключение | 2 | 1 |
| 6 | Резерв | 6 |  |
| 7 | Итого | 70 | 34 |

**11 класс**

**Введение (1ч)**

**Глава I. «Экономическая жизнь общества» (26ч.)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Глава II. Социальная сфера. (6ч.)**

Социальна структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

**Заключение (1ч.)**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов по программе** | **Всего часов по КТП** | **Содержание воспитания** |
| 1. | Введение. Роль экономики в жизни общества. | - | 1 |  |
| 2. | Экономическая жизнь общества | 28 | 26 | - характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие;  - уметь сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях;  - раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек;  - характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы;  - объяснять, какие факторы влияют на производительность труда.  - характеризовать рациональное поведение потребителя. |
| 3. | Социальная сфера | 14 | 16 | - характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе;  - характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля;  - определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности;  - объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма;  - анализировать семейные взаимоотношения;  - осознавать роль семьи как малой группы и социального института;  - характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире;  - раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы; |
| 4. | Политическая жизнь общества | 20 | 21 | - характеризовать сущность и виды власти;  - анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры;  - характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры;  - понимать сущность гражданского общества и правового государства;  - уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки;  - характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России;  - характеризовать типы элит и политического лидерства; объяснять черты современного лидера;  - раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике;  - характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения;  - раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества. |
| 5. | Заключение | 2 | 1 |  |
|  | Итоговое повторение | - | 3 |  |
|  | Резерв | 6 | - |  |
|  | **Итого** | **70** | **68** |  |

**12 класс заочной формы обучения рассчитанный на 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по КТП** |
| 1 | Введение | - | 1 |
| 2 | Глава 1. Экономическая жизнь общества | 28 |  |
| 3 | Глава 2. Социальная сфера | 14 | 11 |
| 4 | Глава 3. Политическая жизнь общества | 20 | 21 |
| 5 | Заключение | 2 | 1 |
| 6 | Резерв | 6 |  |
| 7 | Итого | 70 | 34 |

**12 класс**

**Введение (1ч.)**

**Глава II. Социальная сфера. (11ч.)**

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Глава III. Политическая жизнь общества. (21 ч.)**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Полити­ческая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Заключение. (1ч.)**

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Для реализации данной рабочей программы используются следующие формы организации учебных занятий в зависимости от типа урока по ФГОС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Форма организации уроков** |
| 1 | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра. |
| 2 | Урок рефлексии | Практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3 | Урок общеметодологической направленности | Конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, обзорная лекция, беседа. |
| 4 | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, защита проектов, тестирование, конкурсы. |

**Формы обучения:** коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Сайты для учеников:**

[http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.rsnet.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213793000&sa=D&ust=1598696871574000&usg=AOvVaw3gVDhuQg8Nw-ChnYEVdoCv) — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[http://www.president.kremlin.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.president.kremlin.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213794000&sa=D&ust=1598696871575000&usg=AOvVaw2qojo6wKu0cmlgy9V_ACwV) — Президент Российской Федерации.

[http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.rsnet.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213794000&sa=D&ust=1598696871575000&usg=AOvVaw3h7IkwkMXkD7BML6R9sgDh) — Судебная власть Российской Федерации.

[http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf%26sa%3DD%26ust%3D1563549213795000&sa=D&ust=1598696871575000&usg=AOvVaw013wVx9WpNl_Rm_yUtQJMr) — Собрание законодательства РФ

[http://www.fipi.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.fipi.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213795000&sa=D&ust=1598696871576000&usg=AOvVaw25iQzKd5kVm3EGy5o6rc1D) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

[http://www](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213795000&sa=D&ust=1598696871576000&usg=AOvVaw1f9pakVDlptGTTGpdRXDAv)[.ege.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.ege.edu.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213796000&sa=D&ust=1598696871576000&usg=AOvVaw1kWTygXe9iFFnD33yCSR1C) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

[http://www](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213796000&sa=D&ust=1598696871576000&usg=AOvVaw0JZnSOA4WjD5ptq-94Nixy)[.probaege.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.probaege.edu.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213796000&sa=D&ust=1598696871577000&usg=AOvVaw0AR4AkorDfni8p3uyN2cd-) – Портал Единый экзамен;

[http://www.infomarker.ru/top8.html](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.infomarker.ru/top8.html%26sa%3DD%26ust%3D1563549213796000&sa=D&ust=1598696871577000&usg=AOvVaw1zwOqzXN5qBef4qtNe-lvf) -- RUSTEST. RU федеральный центр тестирования.

**Сайты для учителя*:***

[http://www.socionet.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.socionet.ru%26sa%3DD%26ust%3D1563549213797000&sa=D&ust=1598696871577000&usg=AOvVaw2iMIuHOojlHYJGmzNK6pHK) — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

[http://www.ifap.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.ifap.ru%26sa%3DD%26ust%3D1563549213797000&sa=D&ust=1598696871578000&usg=AOvVaw20CXkaKQl-HNFpscbgAxvm) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.gks.ru%26sa%3DD%26ust%3D1563549213798000&sa=D&ust=1598696871578000&usg=AOvVaw0ig3gcgiVxCfNOtONFSyCN) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

[http://www.alleng.ru/edu/social2.htm](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.alleng.ru/edu/social2.htm%26sa%3DD%26ust%3D1563549213798000&sa=D&ust=1598696871578000&usg=AOvVaw2bS61nDCuAHjV5lxlYjmJu) Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.

[http://www.hpo.org](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.hpo.org%26sa%3DD%26ust%3D1563549213798000&sa=D&ust=1598696871579000&usg=AOvVaw2NhV1zO3bxngf6qB4wOcI6) – Права человека в России

[http://www.chelt.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.chelt.ru%26sa%3DD%26ust%3D1563549213799000&sa=D&ust=1598696871579000&usg=AOvVaw3PWiKUxXJ3akAqDlkqgZLU) – журнал «Человек и труд»

[http://www.ant-m.ucoz.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.ant-m.ucoz.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213799000&sa=D&ust=1598696871579000&usg=AOvVaw0cfK8Y9EUmlDydvDRr5zAo)  - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

[http://www](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213800000&sa=D&ust=1598696871580000&usg=AOvVaw1dAME6BXa6Zk-0A2XX2dpX)[.mon.gov.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.mon.gov.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213800000&sa=D&ust=1598696871580000&usg=AOvVaw0Ylfw9b5na1h0X7sx2cb-i) – Министерство  образования и науки;

[http://www](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213800000&sa=D&ust=1598696871580000&usg=AOvVaw1dAME6BXa6Zk-0A2XX2dpX)[.probaege.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.probaege.edu.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213800000&sa=D&ust=1598696871580000&usg=AOvVaw1U2P9Nam5bAhQKzSxZYm-h) – Федеральный портал «Российское образование»

[http://www.rusedu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.rusedu.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213801000&sa=D&ust=1598696871581000&usg=AOvVaw0QElrsf0nF7UjzoDNhSlEX) Архив учебных программ и презентаций

[http://pedsovet.org/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://pedsovet.org/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213801000&sa=D&ust=1598696871581000&usg=AOvVaw3zf2TVdkWMG_cu4LOPpvZp) Всероссийский Интернет – педсовет

[http://www.uchportal.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.uchportal.ru/%26sa%3DD%26ust%3D1563549213802000&sa=D&ust=1598696871582000&usg=AOvVaw3Q3nUNqe_HLXMy4Izd3JzX) Учительский портал

[mon.gov](http://www.mon.gov.ru/) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

[ed.gov](http://www.ed.gov.ru/)- Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).

[school-collection.edu](http://school-collection.edu.ru/)- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

Все для учителей! - Все для учителей! Все бесплатно! Разработки мероприятий, уроков, Планирование.

[1september](http://www.1september.ru/)- Издательский дом "Первое сентября". Раздел "Периодические издания" - предметы школьной программы.