****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

**Дальнейшее развитиеиноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2013 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования.
* «Об утверждении [федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.](file:///D:\Мои%20документы\Акредитация%20ОБЖ\учебники%20обж.docx)
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010г. № 189 (в редакции изменений №1, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. №85, изменений №2, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. №72, изменений №3, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81).
* Учебный план МБОУ «СШ № 8» на 2021-2023 учебный год.
* Положение о порядке разработки, утверждении рабочих программ МБОУ «СШ № 8».разработки, утверждении рабочих программ МБОУ «СШ № 8»

СВЕДЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по английскому языку, авторы Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев - М.: «Дрофа» 2012г. Материал рабочей программы изложен в соответствии с логикой учебника «Английский язык» 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2014

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку, которая рассчитана на 204 часа в 10 –11-х классах очной формы обучения. В связи со спецификой учебного плана МБОУ «СШ № 8» английский язык изучается в 10,11,12 классах по 1 часу в неделю на протяжении 3 лет (10-12 классы). Итоговое количество часов на изучение предмета за 10-12 классы 102 часа. В связи с этим, учебные часы, рекомендованные в примерной программе, сокращаются в рабочей программе, но при этом содержание программы сохраняется. 102 часа программного материала выносится на самостоятельное изучение в течение 3-х лет. Степень усвоения данного материала контролируется на зачетах и контрольных работах (тестах), которые проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

ВЕДУЩИЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Обучение носит деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций через использование современных педагогических технологий: интегрированного обучения; проблемного обучения; проектного обучения.

Учащиеся на уроках выполняют иноязычные проекты межпредметной направленности, а также другие виды работ творческого характера, что стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

УМК

1. КузовлевВ.П. «Английский язык» учебник для 10-11 классов, М: Просвещение, 2014

2. КузовлевВ.П. «Английский язык» рабочая тетрадь 10-11, / М: Просвещение, 2014.

3.КузовлевВ.П. «Английский язык» Книга для учителя к учебнику 10-11, М: Просвещение, 2014.

4.КузовлевВ.П. Аудиокурс по английскому языку для 10-11 классов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСАпо английскому языку

10, 11, 12 классы.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебника | Тема раздела | Часов по программе | Часов по КТП |
| **10 класс** |  |  |  |
| Раздел 1 | **How Different the World Is! /** Какразнообразенмир! | 22 | 22 |
| Раздел 2 | **Western Democracies. Are They Democratic?/** Западнаядемократия.Они демократичны? | 12 | 12 |
| **11 класс** |  |  |  |
| Раздел 3 | **What Is Hot With the Young Generation? /** Наиболееострыепроблемымолодежи. | 16 | 16 |
| Раздел 4 | **Is It Easy to Be Young? /** Легколибытьмолодым? | 18 | 18 |
| **12 класс** |  |  |  |
| Раздел 5 | **IstheSystemofSocialWelfareFair? /** Справедлива ли система социального обеспечения? | 16 | 16 |
| Раздел 6 | **What Helps You to Enjoy Yourselves? /** Чтопомогаетнамразвлекаться? | 9 | 9 |
| Раздел 7 | **Inventions that shook the world. /** Изобретения, которые потрясли мир. | 9 | 9 |
|  |  |  |  |
| **ВСЕГО** | | 102 | 102 |

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 10-11-12 классах отводится по 1 часу в неделю. Продолжительность учебного года в 10-11-12 классах *заочной формы обучения* 34 недели. Итоговое количество часов на изучение предмета - 34 часа в год. В 10, 11 и 12 заочных классах рабочая программа рассчитана на 34 часа в каждом классе, всего 102 часа за 3 года.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (10, 11, 12 КЛАССЫ)

**Раздел 1.How Different the World Is!** Австралия. Особенности географического положения. Артикль с географическими названиями. Влияние географического положения на жизнь людей. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Образ жизни. Прозвища штатов в Америке. Влияние географии на жизнь людей. Американский характер. Великобритания, географическое положение. Образ жизни. Причинно-следственные связи. Влияние географии на жизнь британцев. Изучаем Британию. Эти загадочные британцы. Регулярные действия в прошлом. Глагол ***would.*** Чтение диалогов по теме. Письмо. Заметки. Знаете ли вы, что…? Интересные факты. В гостях хорошо, а дома лучше. Где бы ты хотел жить? Формальные и неформальные стили речи. Заполнение таможенной декларации. Косвенные вопросы. Сравнительная характеристика государств. Национальные парки Америки, Британии, России. Как мир разнообразен.

**Раздел 2. Western Democracies. Are They Democratic?** Чтение: парламентская демократия. Ветви власти. Схемы. Парламентская демократия. Как она работает? Чтение: сколько власти у американского президента? Схемы. Америка. Что важно для настоящей демократии? Основы политического устройства Российской Федерации. Схемы. Права человека. Ветви власти. Чтение: политическая сатира. Равенство по-английски. Образ английского политика. Модальный глагол ***should.*** Сравнение и выводы из прочитанного. Модальные глаголы. Западная демократия.

**Раздел 3. WhatIsHotWiththeYoungGeneration?** Почему тинейджеры объединяются в группы. Причины возникновения субкультур. Информация об организациях в США. Формальный / неформальный стиль общения. Что могут рассказать родители о своей юности. Рок-н-ролл как субкультура. БаддиХолли, Элвис Пресли. Синонимы, антонимы. «Ночные волки». История создания байкерского клуба Москвы. Конструкции, используемые для сравнения. Союз ***as*** и предлог ***like***. Местоимения. Наречия. Коммуникативные ситуации. Образ жизни подростков. Взгляд в американское прошлое. Острые проблемы молодежи.

**Раздел 4. IsItEasytoBeYoung?** Чтение: какое право мне подходит. Легко ли быть молодым? ООН. Конвенция ООН в России. Личные права. Право по-английски. Конвенция по правам ребенка. Возрастные ограничения. Возрастные ограничения в США. Чтение: молодые люди – старые проблемы? Американская статистика. Чтение таблиц. Этикет. Любовь. Что знаешь ты? Свидание по-английски. Проблемы тинейджеров. Что значит быть молодым? Письмо в газету. Пути решения проблем. Образ жизни британских подростков. Есть проблемы? Товарищеский суд школьников. Молодежь 21 века. Связь поколений. Спорные вопросы.

**Раздел 5. Is the System of Social Welfare Fair?** Социальные группы, социальные выплаты. Система соцобеспечения в Англии. Система соцобеспечения в России. Социальные выплаты в России. Чтение: Льготы. Фонд социального страхования. Социальный пакет (моя семья). Мое здоровье. Мои права на медицинское обслуживание. Система здравоохранения в Великобритании. Старость на английский манер. Плюсы и минусы пенсионного возраста. Общежитие для пенсионеров. Жизнь пожилых людей. Пособия, льготы для ветеранов и пожилых людей. Как сделать жизнь достойнее. Государство социального обеспечения.

**Раздел 6**. **WhatHelpsYoutoEnjoyYourselves?** Братья Люмьер и первый в мире фильм. Волшебный мир Голливуда. Знаменитые актеры Голливуда. Жанры американского кино. Фильмы-экшн, фэнтези, вестерны. Театр как наследие античности. На театральных подмостках Англии. Театры в России. Большой театр. Языком кино. Английские пословицы и поговорки. Титаник: американская трагедия. История корабля. Синематограф. Фестивали. Награды. Что помогает нам развлекаться?

**Раздел 7. Inventions that shook the world.**Изобретения на каждый день. Бытовые приборы. Изобретатели и их изобретения. Телефонная связь. Мобильный телефон – роскошь или необходимость? Гаджеты. Зачем нам изобретения? Достоинства технологий. Что нужно… Реклама. Инструкции. Достижения США в начале ХХ века. Высокие технологии. Изобретения, которые потрясли мир.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

*Промежуточный контроль* проводится в конце серии уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он носит тестовый характер.

*Итоговый контроль* осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы контроля: беседа, опрос (фронтальный, индивидуальный), аудирование, чтение, тестирование, работа по карточкам, презентация проектов.

В течение учебного года в **10БВ** запланировано:

Промежуточный контроль: 3 тематических проверочных работы (в форме теста)

1 контрольная работа за полугодие (в форме теста)

**1 итоговая контрольная работа (тестирование).**

В течение учебного года в **11БВ** запланировано:

Промежуточный контроль: 2 тематических проверочных работы (в форме теста)

1 контрольная работа за полугодие (в форме теста)

**1 итоговая контрольная работа (тестирование).**

В течение учебного года в **12АБ** запланировано:

Промежуточный контроль: 3 тематических проверочных работы (в форме теста)

1 контрольная работа за полугодие (в форме теста)

**1 итоговая контрольная работа (тестирование).**

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 9-10 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным или прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

-понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/

интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных

стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания

сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы,

несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации

прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания

необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ.В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

-совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: *Conditional I, II ,III.*

-формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “*I wish…” (I wish I had my own room),*конструкцией*“so/such + that”*

*(I was so busy that forgot to phone to my parents),*эмфатическихконструкцийтипа*It’s him who …, It’s time you did smth.*

-совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect;* модальных глаголов и их эквивалентов.

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.*

-знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive*,

*FuturePerfectPassive*; неличных форм глагола *(Infinitive, Participle I и Gerund*) без различения их функций.

-формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous*.

-совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения).

-совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/ a little);* количественных и порядковых числительных.

-систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий *(firstly, finally , atlast, intheend, however, etc.).*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ.Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ. Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ. Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных

ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения

в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих

на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них,

возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия,

отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10-12 КЛАССОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен **знать/ понимать:**

· значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

· значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

· страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

· вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

· рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

· относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

· читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

· писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

· получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

· расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

· изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. КузовлевВ.П. «Учебник по английскому языку» для 10-11 классов. М:.Просвещение, 2010

2. КузовлевВ.П. “Английский язык. Activitybook. Для 10-11 классов”. М:.Просвещение, 2010.

3. КузовлевВ.П. “Английский язык. Книга для учителя к учебнику 10-11 классов”. М:.Просвещение, 2006

4. КузовлевВ.П. Аудиокурс по английскому языку для 10-11 классов.