

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НормативнО-правовые документы, на основании которых составлена программа

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ  от 29.12.2012г.
* Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, от 17.12.2010г. № 1897, от 17.05.2012г. № 413 об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями).
* «Об утверждении [федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования».](file:///D:\Мои%20документы\Акредитация%20ОБЖ\учебники%20обж.docx)
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №85 от 28.09.2020г.
* Учебный план МБОУ «СШ № 8» на 2020-2023 гг.
* Положение о порядке разработки, утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ «СШ № 8».

СТАТУС ДОКУМЕНТА

Рабочая программа по информатике и ИКТ в 12 классах заочной формы обучения конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения разделов информатики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет необходимый набор самостоятельных, контрольных работ, тестовых работ, выполняемых учащимися.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В качестве основных целей обучения в соответствии с системно-информационной концепцией выделяются следующие:

* формирование информационной культуры школьника, уровень которой определяют:
  + система базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
  + знания и умения целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов, создания и исследования информационных моделей;
  + умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов на базе современных информационно-коммуникационных технологий;
* развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника, его коммуникативных способностей на базе современного компьютерного инструментария;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной, в том числе проектной деятельности,
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Приказ МО и Н РФ от 30 августа 2013г. №1015)
* Обязательный минимум содержания среднего общего образования (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004г. №1089)
* Федеральный Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) образования 2004г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
* Сборник нормативных документов. Информатика и информационные технологии. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям. / сост.Э.Д. Днепров,А.Г. Аркадьев/ М.: «Дрофа»,2008
* Информатика и ИКТ. Программа для базового уровня (системно-информационная концепция).- Н.В. Макарова. СПб.: Питер, 2007

(http://fcior.edu.ru

(http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/).

СВЕДЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы курса информатики и информационных технологий для 11 классов средней общеобразовательной школы Н.В. Макаровой: Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция).- Н.В. Макарова. СПб.: Питер, 2007. Материал рабочей программы изложен в соответствии с логикой учебников: Информатика и ИКТ. Информатика и ИКТ. Учебник.. 11 класс. Базовый уровень. / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008

Набор цифровых образовательных ресурсов:

1. http://metodist.lbz.ru
2. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
3. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
4. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
5. <http://fcior.edu.ru><http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМC)
6. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
7. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ «СШ № 8», расписанием. На изучение информатики и ИКТ отводится 1 час в неделю 12-х классах заочной формы обучения.

Согласно годовому календарному графику Информатика и ИКТ изучается в 12 классах 34 недели. Согласно учебному плану МБОУ «СШ № 8» на изучение информатики в 12-х классах отводится 1 час в неделю. Итоговое количество часов на изучение предмета в 12 А классе 34 часа.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Авторская программа Н.В. Макаровой рассчитана в 11 классах на 26ч+8ч резерва. Рабочая программа в 12 А классе рассчитана на 34 часов из расчета 01 час в неделю. В связи с этим сокращается количество часов на изучение тем, содержание сохраняется в полном объеме. С целью выполнения программы по предмету часы отдельных тем выносятся на самостоятельное изучение. Контроль усвоения программы происходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации МБОУ «СШ №8».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные разделы | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по факту  12А | На самостоятель­ное изучение |
| Раздел 1. Основы социальной информатики | 9 | 9 | 0 |
| Раздел 2.информационная технология автоматизированной обработки текстовых документов | 10 | 10 | 0 |
| Раздел 3. Информационная технология хранения данных | 12 | 12 | 0 |
| Резерв | 1 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 |
| **Итого 12 класс** | **34** | **34** | **0** |

В рабочей программе выделяется три фундаментальных направления обучения: информационная картина мира, программное обеспечение информационной технологии, техническое обеспечение информационной технологии. Это системообразующие направления всего периода обучения, и развиваются они на основе концентрического подхода.

Система понятий, вводимая на нижнем уровне обучения, получает развитие на последующих ступенях при изучении других объектов и моделей. Подходы к изучению любой темы с позиций изучения свойств и поведения системы и объекта реализуются на всех уровнях обучения. Акценты смещаются в сторону то одного, то другого направления в зависимости от поставленных на каждом уровне обучения целей, как по классам, так и по темам.

Успешное освоение предлагаемого содержания дисциплины позволит выпускнику стать пользователем компьютера довольно высокого профессионального уровня, способным эффективно использовать приобретенные знания на работе и в учебе.

ВЕДУЩИЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

При фронтальной форме организации учебной деятельности используется объяснительно- иллюстративный метод, проблемное изложение, частично-поисковый метод, организуется работа с экранными средствами обучения. Индивидуальная работа позволяет соблюдать различный темп обучения, учитывать индивидуальные различия и отношение к учебе, разную скорость и гибкость мышления, различия в типах восприятия, памяти, способности выдерживать физическую и психологическую нагрузку. Используется репродуктивный метод, а также исследовательский. Для организации этой формы работы широко используется раздаточный дидактический материал. Коллективная форма обучения сочетается с фронтальной работой и дифференцированным подходом к учащимся с учетом их индивидуальных особенностей (работа в парах, группах), ролевая игра, дискуссия.

Используемые технологии: структурно-логическая, элементы технологии дифференцированного обучения, элементы технологии проектной деятельности, ИКТ.

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, работа с терминологическим словарем в конце учебника способствуют этому.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме исследовательского проекта, публичной презентации. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение обще учебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

На каждом уроке сделан акцент на организацию рабочего места ученика, а так же способах и приемах преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка. На уроках проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические минуты.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Индивидуальный устный опрос, фронтальный устный опрос, фронтальная письменная работа, индивидуальные письменные работы, практическая работа за компьютером, самостоятельная работа с защитой результатов. В проверку входят вопросы и задания, соответствующие различным уровням усвоения материала. Восприятие, запоминание и возможность воспроизведения учебной информации свидетельствуют об усвоении знаний на первом уровне (называть, выполнить задание по детальному плану и отчасти объяснять). Понимание учебного материала, применение знаний в знакомой ситуации, по образцу обеспечивается на втором уровне усвоения. Ему соответствуют разнообразные задания на работу по общему плану, а также составление характеристик объектов, с использованием планов. Третий уровень - высший уровень усвоения - предполагает применение знаний в новой, незнакомой учебной ситуации. Ему соответствуют проблемные и творческие задания. Промежуточная аттестация проводится в форме проектной работы.

КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИХ УРОКОВ – 2

КОЛИЧЕСТВО ПРАКТИКУМОВ – 5

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

12 класс

Часть 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТИНА МИРА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ

Тема 1.1. Информационная безопасность

Понятие информационной безопасности. Понятие информационной среды. Основные цели информационной безопасности. Объекты, которым необходимо обеспечить информационную безопасность.

Понятие информационных угроз. Источники информационных угроз. Основные виды информационных угроз и их характеристика.

Информационная безопасность для различных пользователей компьютерных систем. Методы защиты информации: ограничение доступа, шифрование информации, контроль доступа к аппаратуре, политика безопасности, защита от хищения информации, защита от компьютерных вирусов, физическая защита, защита от случайных угроз и пр.

Учащиеся должны знать:

* основные цели и задачи информационной безопасности;
* представление об информационных угрозах и их проявлении;
* источники информационных угроз;
* методы защиты информации от информационных угроз.

Тема 1.2. Моделирование в электронных таблицах

Этапы моделирования в электронных таблицах.

Моделирование биологических процессов на примере решения задачи исследования биоритмов и прогнозирования неблагоприятных дней для человека. Индивидуальные задания.

Моделирование движения тела под действием силы тяжести на примере решения задач: исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту; исследование движения парашютиста. Индивидуальные задания.

Моделирование экологических систем на примере задачи исследования изменения численности биологического вида (популяции) при разных коэффициентах рождаемости и смертности с учетом природных факторов и биологического взаимодействия видов. Индивидуальные задания.

Моделирование случайных процессов на примере решения задач: бросание монеты; игры в рулетку. Индивидуальные задания.

Учащиеся должны знать:

* особенности класса задач, ориентированных на моделирование в табличном процессоре;
* этапы построения моделей для электронной таблицы;
* особенности формирования структуры компьютерной модели для электронной таблицы;
* технологию проведения моделирования в среде табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

* составлять план проведения поэтапного моделирования в среде табличного процессора;
* проводить моделирование в среде табличного процессора задач из разных областей;
* проводить анализ результатов моделирования и делать выводы по его окончанию.

Тема 1.3. Информационные модели в базах данных.

Принципы работы с большим массивом информации. Специализированные пакеты для обработки больших массивов информации.

Этапы моделирования в базах данных.

Постановка задачи для создания и обработки БД. Разработка таблиц.

Типы данных. Создание, оформление таблиц.

Формы ввода. Организация ввода данных.

Запрос. Организация выборки. Условия, задаваемые пользователем.

Отчеты. Форма выдачи на печать. Отчеты по результатам запросов. Вычисления в запросах и отчетах.

Кнопочная форма как итог оформления работы.

Учащиеся должны знать:

* особенности класса задач, ориентированных на моделирование в базах данных;
* этапы построения моделей для базах данных;
* особенности формирования структуры компьютерной модели для базах данных;
* технологию проведения моделирования в среде базах данных.

Учащиеся должны уметь:

* составлять план проведения поэтапного моделирования в среде базах данных;
* проводить моделирование в среде базах данных задач из разных областей;

РАЗДЕЛ 2.ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

2.1. Автоматизация редактирования

Редактирование и форматирование документа. Проверка орфографии. Автозамена. Автотекст. Поиск и замена символов. Обработка сканированного текста.

Учащиеся должны знать:

* понятия форматирования и редактирования;
* инструменты автоматизированной обработки текста;
* возможности среды Word по автоматизации операций редактирования документа.

Учащиеся должны уметь:

* проверять правописание в документе и производить автоматическое исправление ошибок;
* использовать инструменты автозамены текста и автотекста;
* осуществлять автоматизированный поиск и замену символов;
* производить автоматическую коррекцию отсканированного текста.

2.2. Автоматизация форматирования

Автоперенос. Нумерация страниц. Стилевое форматирование. Функции панели задач «Стили и форматирование». Технология стилевого форматирования. Правила применения стилей в многостраничных документах. Применение и изменение стандартных стилей. Создание нового стиля. Создание стиля на основе выделенного фрагмента. Определение стилей в документах. Стили заголовков с нумерацией.

Создание оглавления. Автоматическая нумерация таблиц и рисунков. Перекрестные ссылки в документе, в колонтитулах, на список литературы. Обновление автоматически созданных полей. Сортировка.

Учащиеся должны знать:

* возможности среды Word по автоматизации операций форматирования документа;
* понятие стилевого оформления;
* технологию использования стилевого оформления в документе;
* понятие перекрестной ссылки и ее назначение;
* технологию использования перекрестных ссылок в документе.

Учащиеся должны уметь:

* создавать и применять стилевое оформление многостраничного документа;
* создавать оглавление в документе;
* использовать перекрестные ссылки в документе;
* производить автоматическую нумерацию таблиц и рисунков;
* сортировать список.

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ

3.1. Представление о базах данных

Роль информационной системы в жизни людей. Понятие предметной области. Примеры представления информации разных предметных областей. Пример организации алфавитного и предметного каталога.

Понятие структурирования данных. База данных как основа информационной системы. Основные понятия базы данных - поле и запись. Понятие структуры записи.

Учащиеся должны знать:

* понятие базы данных;
* цель создания информационной системы и роль в ней базы данных;
* назначение процесса структурирования данных;
* понятия поля и записи в базе данных;
* понятие структуры записи.

Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры информационных систем;
* представлять параметры объектов конкретной предметной области в виде таблицы;
* указывать в таблице данных о параметрах объекта поле, запись, структуру записи.

3.2. Виды моделей данных

Примеры информационных моделей предметной области. Понятие модели данных. Иерархическая модель данных и ее основные свойства. Сетевая модель данных и ее основные свойства.

Реляционная модель данных и ее основные свойства. Типы связей между таблицами реляционной модели данных: «один к одному», «один ко многим», «многие ко многим». Графическое обозначение реляционной модели данных. Понятие ключа. Причина, по которой одна таблица разделяется на две. Преобразование иерархической и сетевой моделей данных к реляционной.

Учащиеся должны знать:

* особенности иерархической модели данных;
* особенности сетевой модели данных;
* особенности реляционной модели данных;
* типы связей в реляционной модели данных;
* понятие ключа и его роль в реляционной модели данных;

Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры моделей для разных предметных областей;
* представлять иерархическую и сетевую модели данных в графической форме;
* приводить примеры и объяснение разных типов связей между таблицами реляционной модели данных;
* представлять реляционную модель данных в виде нескольких таблиц со связями.

3.3. Система управления базами данных ACCESS

Понятие СУБД – системы управления базой данных. Этапы работы в СУБД. Интерфейс среды СУБД Access.

Основные группы инструментов СУБД: для создания таблиц; для управления видом представления данных; для обработки данных; для вывода данных. Технология описания структуры таблицы. Понятие формы для ввода и просмотра данных. Понятие фильтра. Виды фильтров: «по выделенному», «исключить выделенное», расширенный фильтр. Понятие запроса. Понятие отчета.

Учащиеся должны знать:

* назначение СУБД;
* назначение инструментов СУБД Access для создания таблиц;
* назначение инструментов СУБД Access для управления видом представления данных;
* назначение инструментов СУБД Access для обработки данных;
* назначение инструментов СУБД Access для вывода данных;
* понятие и назначение формы;
* понятие и назначение фильтра;
* понятие и назначение запроса;
* понятие и назначение отчета;

3.4. Этапы разработки базы данных

Этап 1 – постановка задачи. Этап 2 – проектирование базы данных. Этап 3 – создание базы данных в СУБД. Этап 4 – управление базой данных в СУБД.

Учащиеся должны знать:

* основные этапы работы в СУБД Access;
* задачи, решаемые на каждом этапе работы в СУБД Access.

3.5. Практикум. Теоретические этапы разработки базы данных

Постановка задачи – разработка базы данных «Географические объекты». Цель создания базы данных. Проектирование базы данных «Географические объекты»: разработка структуры таблиц «Континенты», «Страны», «Населенные пункты»; выделение в таблицах ключей.

Учащиеся должны уметь:

* выделять объекты предметной области;
* задавать информационную модель объекта в виде структуры таблицы;
* выделять в таблицах ключи;
* устанавливать тип связи между таблицами.

3.6. Практикум. Создание базы данных в СУБД ACCESS

Технология создания таблицы «Континенты». Создание структуры таблицы. Изменение свойств таблицы. Вставка рисунков в таблицу. Редактирование структуры таблицы. Технология создания таблицы «Страны». Технология создания таблицы «Населенные пункты».

Установление связей между таблицами: создание связей, удаление и восстановление связей. Понятие целостности данных. Использование Мастера подстановок.

Ввод данных в связанные таблицы.

Учащиеся должны знать:

* понятие целостности данных;
* технологию создания и редактирования структуры таблицы.

Учащиеся должны уметь:

* создавать и редактировать структуру таблицы;
* вводить данные в таблицы;
* устанавливать связи между таблицами;
* вставлять рисунки в таблицу;
* изменять свойства таблицы;

3.7. Практикум. Управление базой данных в СУБД ACCESS

Технология создания и редактирования форм для таблиц: «Континенты», «Страны», «Населенные пункты». Создание и редактирование составной формы. Ввод данных с помощью форм. Изменение вида подчиненной формы. Составная форма на основе трех таблиц.

Сортировка данных в таблице. Разработка фильтра «по выделенному». Бланк расширенного фильтра и фильтрация «по маске».

Технология работы с запросами. Создание запроса на выборку и условия отбора в нем. Создание запроса с параметром и условия отбора в нем. Групповые операции в запросах.

Технология создания и редактирования отчета.

Учащиеся должны знать:

* структуру и назначение простой и составной формы;
* правила формирования условий в запросах;

Учащиеся должны уметь:

* создавать и редактировать простую форму ввода данных;
* создавать и редактировать составную форму ввода данных;
* сортировать данные в таблицах;
* создавать запросы, формируя в них различные условия отбора данных;
* создавать и редактировать отчеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Макарова Н.В. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция).- Спб.: Питер, 2007
2. Информатика и ИКТ. Учебник.. 11 класс. Базовый уровень. / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
3. Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию 9-11 класс. Базовый уровень. / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2007
4. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию10-11 класс. Базовый уровень. /Под. Ред. Проф. Н.В. Макаровой. Спб.: Питер, 2008
5. Подготовка к ЕГЭ по дисциплине «Информатика и ИКТ» /Под. Ред. Проф. Н.В. Макаровой. Спб.: Питер, 2008
6. Н. Макарова [Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мираarrow1](http://www.piter.com/book.phtml?978591180908) 2-е изд., СПб.: Питер, 2008 .
7. Н. Макарова [Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологийarrow1](http://www.piter.com/book.phtml?978591180908) 2-е изд., СПб.: Питер, 2008 .
8. Н. Макарова [Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологийarrow1](http://www.piter.com/book.phtml?978591180908) 2-е изд., СПб.: Питер, 2008

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Информатика и ИКТ» в 12Б классе**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Кол-во часов |
| 2 | 13.09.2022 | Информационная безопасность . ТБ | 1 |
| 3 | 20.09.2022 | Что такое система. Модели систем. | 1 |
| 4 | 27.09.2022 | Моделирование в электронных таблицах. | 1 |
| 5 | 04.10.2022 | Моделирование в электронных таблицах. | 1 |
| 6 | 11.10.2022 | Моделирование биологических процессов | 1 |
| 7 | 18.10.2022 | Моделирование движения тела под действием силы тяжести | 1 |
| 8 | 25.10.2022 | Моделирование экологических систем | 1 |
| 9 | 08.11.2022 | Моделирование случайных процессов | 1 |
| 10 | 15.11.2022 | Моделирование Математической модели | 1 |
| 11 | 22.11.2022 | Моделирование экономичсекой модели | 1 |
| 12 | 29.11.2022 | Обобщение по теме "Моделирование в электронных таблицах" | 1 |
| 13 | 06.12.2022 | Автоматизация редактирования. Возможности среды Word | 1 |
| 14 | 13.12.2022 | Редактирование и форматирование документа. Проверка орфографии | 1 |
| 15 | 20.12.2022 | Автозамена. Автотекст. Поиск и замена символов | 1 |
| 16 | 27.12.2022 | Обработка сканированного текста. Исправление ошибок. | 1 |
| 17 | 10.01.2023 | Автоматизация форматирования. Стилевое форматирование. | 1 |
| 18 | 17.01.2023 | Создание оглавления. Перекрестные ссылки в документе. | 1 |
| 19 | 24.01.2023 | Автоматическую нумерацию таблиц и рисунков. Списки. | 1 |
| 20 | 31.01.2023 | Обобщение по разделу: "ИТ автоматизированной обработки текстовых документов» | 1 |
| 21 | 07.02.2023 | Информационные модели в базах данных | 1 |
| 22 | 14.02.2023 | Принципы работы с большим массивом информации | 1 |
| 23 | 21.02.2023 | Постановка задачи для создания и обработки БД. Разработка таблиц. | 1 |
| 24 | 28.02.2023 | Этапы моделирования в базах данных | 1 |
| 25 | 07.03.2023 | Формы ввода. Организация ввода данных. Типы данных. | 1 |
| 26 | 21.03.2023 | Практикум. Разработка и создание однотабличной базы данных. | 1 |
| 27 | 28.03.2023 | Практикум. Теоретические этапы разработки базы данных | 1 |
| 28 | 04.04.2023 | Практикум. Создание базы данных в СУБД ACCESS | 1 |
| 29 | 11.04.2023 | Практикум. Работа с формами | 1 |
| 30 | 18.04.2023 | Практикум. Сортировки и фильтры | 1 |
| 31 | 25.04.2023 | Практикум. Работа с запросами | 1 |
| 32 | 02.05.2023 | **Промежуточная аттестация. Проектная работа** | 1 |
| 33 | 16.05.2023 | Практикум. Работа с отчетами. Кнопочная форма. | 1 |
| 34 | 23.05.2023 | Повторение | 1 |