

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ Г.С.ТИТОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ № 8»  
М.К. Полоскова  
Приказ № 01-05/ 232  
«31» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по ВР  
С.В. Елисева  
С.В. Елисева  
«31» августа 2019г.

Рассмотрено на заседании  
МО

Протокол № 1  
Руководителя МО  
Н.А. Рудаева  
Н.А. Рудаева  
«31» августа 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТО «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»**

Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст учащихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год (33 часа)

Составитель программы  
Шепталиня О.А.  
учитель начальных классов

г.Норильск, 2019г

## Пояснительная записка

### Актуальность и педагогическая целесообразность

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Занимательная логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Занятия на «Занимательной логике» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Практика показала, что дети, регулярно выполняющие логические задания, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Нередко дети, поступившие в I класс, умеют читать, считать и, казалось бы, на первый взгляд, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть из них уже в первые месяцы обучения стоит перед трудностями и не могут решить задачу и объяснить ее решение, обнаруживаются трудности в формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения — недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления.

Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление тем более высоким окажется его уровень познавательной деятельности, тем быстрее осуществится плавный естественный переход от конкретного мышления к более сложной форме — словесно - логическому.

### **Актуальность программы**

в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Занимательная логика».

### **Педагогическая целесообразность**

В процессе занятий обучающиеся в форме познавательной игры узнают многие важные идеи, что позволит развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Совместное творчество в процессе создания различных проектов выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Появляется возможность создать условия для полноценного общения детей в ходе совместной работы, сплотить коллектив и сформировать чувства эмпатии друг к другу.

### **Цель -**

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;

#### *Развивающие:*

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;

#### *Воспитательные:*

- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;

- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

**Срок реализации программы:** 1 год (33 часа)

**Возраст обучающихся:** учащиеся первых классов (7-8 лет).

#### **Формы организации педагогического процесса:**

- групповые,
- индивидуально-групповые.

Основными формами организации образовательного процесса являются занятия. Программа реализуется на занятиях теоретического и практического циклов.

#### **Ожидаемые результаты**

**Знания, умения и навыки изученного курса**

**По окончании обучения обучающиеся будут:**

**Навыки:**

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных учебных действий по всем изученным разделам курса;
- сформированность первичных приемов логического мышления
  - навыков приема сравнения;
  - навыков приема синтеза и анализа;
  - навыков приема обобщения;
  - навыков приема классификации;

**Знать:**

- смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый» «только»;
- приемы сравнения;
- отличия характерных признаков от существенных;
- отличия существенных признаков от несущественных;
- правила классификации;
- приемы классификации.

**Уметь:**

- различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»;

- узнавать предмет по заданным признакам;
- сравнивать между собой объекты, выделяя их признаки и свойства;
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- выделять характерные признаки для упорядочивания объектов;
- выделять существенные признаки предметов;
- использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели и преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задачи);
- аргументировать свою точку зрения;
- на примере конкретных выражений делать обобщение, вывод;
- делить объекты на классы по заданному основанию;
- выбирать основание для классификации;
- знания с уроков логики применять и на других предметах;
- решать логических задач различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов.

Учащиеся 1 класса должны **знать**:

- Основные свойства геометрических фигур разных типов.
- Содержание математических понятий: «больше», «меньше», «один», «каждый», «все», «остальные».
- Иметь представление о логических понятиях: «истина», «ложь», «не», «или».

**Уметь**:

- Сравнить предметы по разным признакам. Обобщать и классифицировать предметы по форме, цвету, размеру.
- Уметь выделить признак, по которому произведена классификация.
- Уметь выделять общий признак двух групп предметов.
- Уметь решать задачи на поиск недостающих предметов путём применения зрительного и мыслительного анализа.
- Уметь решать задачи с помощью графов.

## **Формы оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков у обучающихся**

Критерием освоения материала учебных тем, является успешное выполнение обучающимися текущих задач занятия, а так же демонстрация работ по окончании каждого занятия. Это даёт возможность оценить созданный проект и творческий подход к решению поставленных задач. При оценке учитывается правильность, оптимальность, скорость решения задачи и уровень самостоятельности обучаемого при решении задачи.

Важной частью работы является игровое применение проектов и моделей, собранных различными командами группы в едином комплексе. При этом создаётся общая игровая среда, которая иллюстрирует применение собранных моделей в различных жизненных ситуациях. Обучающиеся понимают, как теоретические занятия по конструированию и программированию переходят в реальную жизнь.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

- сводная выставка работ
- презентация моделей и проектов
- участие в конкурсах, выставках.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Знакомство с курсом «Занимательная логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.	1
2.	Высказывания Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только» Штриховка по точкам.	1
3.	Истинные и ложные высказывания. Игры- лабиринты	1
4.	Цвет. Форма. Признаки предметов Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету. Задание с геометрическими фигурами « Какая фигура лишняя» « На что похожа» « Дорисуй фигуру»	1
5.	Приемы сравнения. Выделение признаков предметов «Больше, меньше», « короче длиннее» « Что лишнее» « какое слово лишнее»	1

6.	Игры и упражнения на сравнение предметов.	1
7.	Классификация предметов и явлений.	1
8.	Задание на анализ и синтез « Заплата для коврика» « Яблочный дождь» « Какую деталь вырезали»	1
9.	Задание на нахождение закономерностей « Закончи ряд» « Что в начале, что потом»	1
10.	Закономерности в числах и фигурах	1
11.	Закономерности в буквах и словах	1
12.	Развитие внимания: «Лабиринт», «собери слово». «Пирамидка», Разные половинки», « Слово, ау!».	1
13.	Тренировка зрительной памяти.	1
14.	Задание на ориентировку в пространстве « Выше, ниже, слева справа» «Загадки»	1
15.	Математический турнир « Умники и умницы»	1
16.	Упражнение со счетными палочками « Продолжи узор» « Составь фигуру» « Переложи палочки»	1
17.	Упражнение на развитие скорости мышления Игры «Заколдованная буква» «Небылицы»	1
18.	Знакомство с ребусами	1
19.	Упражнение на развитие словесно- логического мышления Сочини сказку о предмете. «Упражнение кто без чего не обойдется» Зачеркни подходящее по смыслу слово	
20.	Решение кроссвордов. Выполнение графических диктантов.	
21.	Задачи Г. Остера	
22.	Задачи решаемы с помощью граф.	
23.	Задачи-шутки ( на внимание и логические рассуждения).	
24.	Задачи, которые решаются методом предположения и методом исключения	
25.	Игра « Танграм» «Магический квадрат «Лото»	
26.	Веселая Геометрия Задания с геометрическими фигурами	1

27.	Знакомство с анаграммами.	1
28.	Знакомство с шарадами	1
29.	Математические игры, фокусы	1
30.	Развитие воображения «На что похожа» «Измени форму» Решение творческих задач.	1
31.	Тренировка слуховой памяти.	1
32.	Итоговый тест	1
33.	КВН. «В мире Логике»	1
	Итого	33 часа

## Список литературы.

1. Кимова, М. К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников/.2003.
2. Савенков Как научить маленького школьника приобретать знания» Академия Холдинг 2002г.
3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. - 2500 задач по математике с ответами ко всем задачам: 1-4 классы
4. Зак А.З. « Занимательные задачи для развития мышления» 2005г.
5. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания./ Ольшанская Е.В. - М.: Издательство «Первое сентября», 2004
6. Упражнения каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. /Тихомирова Л. Ф. – Ярославль: Академия развития, 1998

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН(1группа)

№	Дата	Тема урока	Форма работы
		<b>Дом, где мы живём – 4 ч</b>	
1.	03.09	Почему у глобуса “белая шапка”?	Беседа.
2.	10.09	Почему в тайге много разных зверей и птиц?	Просмотр фильма.
3.	17.09	Почему дожди бывают ядовитыми?	Беседа.
4.	24.09	Почему подземные богатства – полезные ископаемые?	Беседа.
		<b>В солнечном царстве–космическом гос-ве–3 ч</b>	
5.	01.10	Почему нельзя гулять по Солнцу?	Аудиоэнциклопедия
6.	08.10	Почему человек летит в космос?	Просмотр фильма.
7.	15.10	Почему Луна не падает на землю?	Беседа.
		<b>Над нами небо голубое – 4 ч</b>	
8.	22.10	Почему дует ветер?	Беседа.
9.	29.10	Почему идёт дождик?	Беседа.
10.	12.11	Почему с молнией шутки плохи?	Беседа.
11.	19.11	Почему небо голубое?	Беседа.
		<b>Реки, речки и моря на земле текут не зря – 4 ч</b>	
12.	26.11	Почему глобус кажется голубым?	Аудиоэнциклопедия
13.	03.12	Почему у рыб такие названия?	Рисунок-проект
14.	10.12	Почему по морю плавают такие разные корабли?	Просмотр фильма.
15.	17.12	Почему люди любят реки родного края?	Викторина.
		<b>Про зелёные леса и лесные чудеса – 5 ч</b>	
16.	24.12	Влияние света на рост и развитие комнатного растения.	Исследовательская работа
17.	14.01	Почему у деревьев такие названия: железное, хлебное, колбасное, молочное, конфетное?	Беседа.
18.	21.01	Почему у птиц такие разные клювы?	Произведение В.Бианки
19.	28.01	Почему у животных такие разные хвосты?	Рисунок-проект
20.	04.02	Почему нельзя рвать ландыши?	Беседа.
		<b>Страна, до которой рукой подать – 4 ч</b>	
21.	18.02	Почему пешеходам и водителям трудно дышать?	ролевая игра «Мегаполис»

№	Дата	Тема урока	Форма работы
22	25.02	Почему градусник знает – тепло или холодно?	Беседа.
23	03.03	Что за стёклышки в очках?	Исследовательская работа
24	17.03	Почему тикают часы? Какие бывают часы?	Исследовательская работа
		<b>Про машины, про станки и две рабочие руки – 4 ч</b>	
25	24.03	Из чего делают железо?	Беседа.
26	31.03	Что умеет колесо?	Беседа.
27	07.04	Кто изобрёл велосипед?	Просмотр фильма.
28	14.04	Почему троллейбус и трамвай держатся "руками" за провода?	Беседа.
		<b>Скатерть- самобранка – 5 ч</b>	
29	21.04	Почему земля такая добрая?	Викторина.
30	28.04	Откуда в булочной хлеб?	Экскурсия в пекарню.
31	12.05	Почему так говорят: рубашка в поле выросла?	Чтение произведения К.Д. Ушинского
32	19.05	Почему собак называют помощниками человека?	Викторина.
33	26.05	Почему поле заболело?	Беседа.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 группа)**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Дата	Тема урока	Форма работы
		<b>Дом, где мы живём – 4 ч</b>	
1.	04.09	Почему у глобуса “белая шапка”?	Беседа.
2.	11.09	Почему в тайге много разных зверей и птиц?	Просмотр фильма.
3.	18.09	Почему дожди бывают ядовитыми?	Беседа.
4.	25.09	Почему подземные богатства – полезные ископаемые?	Беседа.
		<b>В солнечном царстве–космическом гос-ве–3 ч</b>	
5.	02.10	Почему нельзя гулять по Солнцу?	Аудиоэнциклопедия
6.	09.10	Почему человек летит в космос?	Просмотр фильма.
7.	16.10	Почему Луна не падает на землю?	Беседа.
		<b>Над нами небо голубое – 4 ч</b>	
8.	23.10	Почему дует ветер?	Беседа.
9.	30.10	Почему идёт дождик?	Беседа.
10.	13.11	Почему с молнией шутки плохи?	Беседа.
11.	20.11	Почему небо голубое?	Беседа.
		<b>Реки, речки и моря на земле текут не зря – 4 ч</b>	
12	27.11	Почему глобус кажется голубым?	Аудиоэнциклопедия
13	04.12	Почему у рыб такие названия?	Рисунок-проект
14	11.12	Почему по морю плавают такие разные корабли?	Просмотр фильма.
15	18.12	Почему люди любят реки родного края?	Викторина.
		<b>Про зелёные леса и лесные чудеса – 5 ч</b>	
16	25.12	Влияние света на рост и развитие комнатного растения.	Исследовательская работа
17	15.01	Почему у деревьев такие названия: железное, хлебное, колбасное, молочное, конфетное?	Беседа.
18	22.01	Почему у птиц такие разные клювы?	Произведение В.Бианки
19	29.01	Почему у животных такие разные хвосты?	Рисунок-проект
20	05.02	Почему нельзя рвать ландыши?	Беседа.
		<b>Страна, до которой рукой подать – 4 ч</b>	
21	19.02	Почему пешеходам и водителям трудно дышать?	ролевая игра «Мегаполис»

№	Дата	Тема урока	Форма работы
22	26.02	Почему градусник знает – тепло или холодно?	Беседа.
23	04.03	Что за стёклышки в очках?	Исследовательская работа
24	18.03	Почему тикают часы? Какие бывают часы?	Исследовательская работа
		<b>Про машины, про станки и две рабочие руки – 4 ч</b>	
25	25.03	Из чего делают железо?	Беседа.
26	01.04	Что умеет колесо?	Беседа.
27	08.04	Кто изобрёл велосипед?	Просмотр фильма.
28	15.04	Почему троллейбус и трамвай держатся "руками" за провода?	Беседа.
		<b>Скатерть- самобранка – 5 ч</b>	
29	22.04	Почему земля такая добрая?	Викторина.
30	29.04	Откуда в булочной хлеб?	Экскурсия в пекарню.
31	06.05	Почему так говорят: рубашка в поле выросла?	Чтение произведения К.Д. Ушинского
32	13.05	Почему собак называют помощниками человека?	Викторина.
33	20.05	Почему поле заболело?	Беседа.