

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ Г.С. ТИТОВА»

улица Талнахская, 53А, а/я 1470, г. Норильск, Красноярский край, 663318
Телефон: (3919) 34 68 54 (директор), факс: (3919) 34 68 40 (приемная)
E-mail: moy8@list.ru, <http://8school.net>

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ № 8»
М.К. Полоскова
Приказ № 01-05/ 232
«31» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР
С.В. Елисеева
«31» августа 2019г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1
Руководителя МО
Н.А. Рудаева
«31» августа 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»

Направленность:
Уровень программы:
Возраст учащихся:
Срок реализации:

физкультурно-спортивная
ознакомительный
11 лет
1 год (34 часа)

Составитель программы
О.В. Бородин
учитель физической культуры

г.Норильск, 2019г

Пояснительная записка.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий.

Программа рассчитана на 34 ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся вторых классов (8-9 лет).

Работа внеурочной деятельности предусматривает: содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней умственной подготовке, укреплению здоровья учащихся; привитие потребности к систематическим занятиям шахматами.

Для учащихся посещающих внеурочную деятельность ставятся частные задачи: развитие умственных способностей, укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию; укрепление опорно-двигательного аппарата, привитие стойкого интереса к занятиям шахматами.

Цель:

- совершенствование всех функций организма, укрепление нервной, сердечно-сосудистой, дыхательных систем, развитие логического мышления.
- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы.
- формирование критического мышления.
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре.
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни

Особенности программы:

Спортивная игра шахматы выступает как метод закрепления и совершенствования навыка, выполняемого в повышенном эмоциональном состоянии, в изменяющихся ситуациях, при внешних противодействиях.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Шахматы» являются следующие умения:

- ✓ характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- ✓ находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- ✓ общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- ✓ обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- ✓ организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- ✓ планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- ✓ анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- ✓ видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- ✓ оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- ✓ управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- ✓ технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Шахматы» являются следующие умения:

- ✓ представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- ✓ оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- ✓ организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- ✓ бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

К средствам наглядности при обучении основным элементам в спортивных играх относятся:

Показ двигательного действия учителем (или учеником по заданию учителя).

В основе обучения с помощью показа лежит подражание. При показе двигательного действия в целом или отдельных его элементов учителю необходимо соблюдать следующие требования:

- показ всегда необходимо сочетать с методами использования слова, это позволяет избежать слепого копирования, словесная информация должна быть немногословной, адресной и на языке, понятном для учащихся;
- содержание показа должно соответствовать задачам обучения: а) первый показ, как правило, должен давать целостное представление о технике и основных правилах в данной спортивной игре;
- в дальнейшем, когда необходимо обратить внимание учеников на отдельные движения и акцентированные усилия, в показе подчёркиваются именно эти моменты;
- для большей наглядности иногда показывают лишь часть изучаемого действия, уменьшают скорость движения, делают паузы;
- следует больше внимания уделять имитационному показу, который облегчает восприятие основы и деталей техники двигательного действия;
- недопустим небрежный, неточный показ, так как он может быть принят учениками за образец, которому надо подражать;
- поручать показ упражнения ученику нужно, когда необходимо снять предубеждение учеников в не выполнимости задания;

Наглядные пособия (рисунки с изображением последовательности движений, составляющих действие, учебные видеофильмы и т. п.). Демонстрация наглядных пособий обладает преимуществом перед показом при необходимости акцентировать внимание учащихся на конкретном элементе в обучении определённой тактике в игре. Для получения результатов наглядного восприятия полезны вопросы учителя и ответы учащихся.

Ожидаемый результат.

В результате регулярного посещения занятий учащиеся должны:

- повысить уровень своей физической подготовленности;
- приобрести навыки и умения по изучаемому виду спорта;
- уметь технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации;
- использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- у учащихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям спортом и дальнейшему самосовершенствованию;
- следование основным принципам здорового образа жизни должно стать привычным для учащихся и сформироваться представление о том, что ЗОЖ- это индивидуальная система ежедневного поведения человека, которая обеспечивает ему максимальное достижение благополучия, в том числе и физического с учетом его индивидуальных качеств и запросов.

Подведение итогов занятий проводится в форме спортивных игр, внутришкольных и городских соревнований.

Организация работы.

Кол-во обучающихся до 12 человек.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Планирование занятий спортивной секции по шахматам. Младшая возрастная группа.

Дата	Содержание занятий	Часы
03.09	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.	1
10.09	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	1
17.09	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	1
24.09	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1
01.10	НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями,	1
08.10	ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие	1
15.10	ЛАДЬЯ. Дидактические игры "Захват контрольного поля"	1
22.10	СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.	1

29.10	СЛОН. Дидактические игры "Захват контрольного поля"	1
12.11	ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых"	1
19.11	ФЕРЗЬ, Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура	1
26.11	ФЕРЗЬ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля"	1
03.12	ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых"	1
10.12	КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура	1
17.12	КОНЬ. Дидактические игры "Захват контрольного поля"	1
24.12	КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА	1
14.01	ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка	1
21.01	ПЕШКА. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной)	1
28.01	ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА	1
04.01	КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие	1
11.01	КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР	1
18.02	ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1
25.02	. ШАХ. Открытый шах. Двойной шах.	1
03.03	МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	1
17.03	МАТ. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем	1
24.03	МАТ. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1
31.03	НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат	1
07.04.	РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки	1
14.04	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения	1
21.04	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	1
28.04	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	1
12.05	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	1
19.05	Повторение программного материала.	1
26.05	Повторение программного материала.	1
	ИТОГО:	34ч