

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ Г.С. ТИТОВА»
(МБОУ «СШ № 8»)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Интеллектуальная кладовая»**

Направленность программы: социально- гуманитарная

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст обучающихся: **7-11 лет**

Срок реализации программы: **4 года**

Автор-составитель программы:

Попова Л.В. , Нагорных Т.В.

г.Норильск, 2021

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план по годам обучения
 - 1.3.2. Содержание учебного плана
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материал.
- 2.4. Методические материалы.
- 2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Список литературы

Пояснительная записка

Направленность программы: социально- гуманитарная.

Программа разделена на несколько разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах. Срок реализации: 4 года, 135 часов.

«Мир математики», «Занимательная грамматика», «Литературная гостиная», «Волшебные нотки», «Юные исследователи», «Мир вокруг нас», «Конкурс знатоков». Каждый ребёнок может проявить себя в интересующей его сфере деятельности.

Актуальность:

Данная программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, интеллектуальных способностей обучающихся, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

В данной программе создана система заданий, направленных на развитие творческого и логического мышления у младшего школьника, включающую в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения, проверять их, делая выводы, иллюстрировать их на примерах.

Цели программы:

1. Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка и раскрытия его индивидуальных особенностей.

2. Формирование общей культуры личности обучающегося, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

3. Совершенствование и способствование развития духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального, художественного и изобразительного искусства.

4. Способствование формированию личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.

Задачи программы:

– **личностные** – формировать совместно с родителями и поддерживать младшего школьника в реализации его интересов в школе и семье.

– **метапредметные** – обеспечить освоение способов действий, развитие потребностей в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности обучающихся.

– **предметные** – формировать знания, умения, навыки, предметные компетенции конкретных элементов практического опыта.

Адресность:

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ. Предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется. Допускаются все учащиеся класса.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации занятий: беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

Режим занятий: 1 раз в неделю, 35 минут (1 класс)/40 минут (2-4 класс)

1.3. Содержание программы

Содержание программы ориентировано на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

Программа разделена на 6 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 33 часа.

Вводное занятие (входная диагностика) – 1 час

- 1 раздел: «Мир математики» – 6 часов
- 2 раздел: «Занимательная грамматика» - 6 часов
- 3 раздел: «Литературная гостиная» – 6 часов
- 4 раздел: «Волшебные нотки» – 5 часов
- 5 раздел: «Юные исследователи» – 5 часов
- 6 раздел: Конкурс знатоков – 4 часа

1 Класс(1 час в неделю - 33 часа в год)

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	ИТОГО	
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	0,5	0,5	1	Диагностика
2	«Мир математики». Математика вокруг нас.	0,5	0,5	1	Беседа, м/медийная презентация
3	«Занимательная грамматика». Фабрика звуков.	0,5	0,5	1	Инсценировка, игра
4	«Литературная гостиная». В гости в «жилище книг».	0,5	0,5	1	Урок-экскурсия
5	«Волшебные нотки». Что такое искусство.	0,5	0,5	1	Беседа, м/медийная презентация
6	«Юные исследователи». Краски осени.	0,5	0,5	1	Экскурсия
7	«Мир математики». Возникновение математических знаков «+» и «-».	0,5	0,5	1	М/медийная презентация, конкурс рисунков
8	«Занимательная грамматика». В Страну Слов.	0,5	0,5	1	Игры, загадки, инсценировка
9	Конкурс знатоков.	0,5	0,5	1	Игра-соревнование
10	«Литературная гостиная». Дорожи книгой.	0,5	0,5	1	Взаимный контроль
11	«Волшебные нотки». Смена настроений...	0,5	0,5	1	Рисование музыки.
12	«Юные исследователи». Наши имена.	0,5	0,5	1	Работа с литературой.
13	Мир математики». Числовые головоломки.	0,5	0,5	1	Игры, загадки.
14	«Занимательная грамматика». Клуб знатоков.	0,5	0,5	1	Загадки, инсценировка.
15	«Занимательная грамматика». Клуб знатоков.	0,5	0,5	1	Игра, сочинение стихов.
16	Конкурс знатоков. Интеллектуальная викторина.	0,5	0,5	1	Игра, сочинение стихов.

17	«Волшебные нотки». Музыкальные инструменты.	0,5	0,5	1	Изготовление музыкальных инструментов.
18	«Юные исследователи». День моей фамилии	0,5	0,5	1	Беседа, рассказ, конкурс рисунков
19	«Мир математики». Интеллектуальная разминка.	0,5	0,5	1	Работа в группах
20	«Занимательная грамматика». Выбор друзей в Стране Слов.	0,5	0,5	1	Игры, конкурсы
21	«Литературная гостиная» Кто такой Петрушка?	0,5	0,5	1	Беседа, конкурс рисунков, поделок.
22	«Волшебные нотки». Встреча с Радугой.			1	Работа с картиной, игра.
23	«Юные исследователи». Сувенир в подарок	0,5	0,5	1	Практическая работа.
24	«Мир математики». Занимательное моделирование.	0,5	0,5	1	Занимательные задачи.
25	«Занимательная грамматика». Морфемы-труженицы.	0,5	0,5	1	Игры, инсценировка.
26	Конкурс знатоков.	0,5	0,5	1	Анализ
27	«Литературная гостиная». Путешествие в сказку.	0,5	0,5	1	Работа в группах
28	«Волшебные нотки». «Пластилиновая ворона»	0,5	0,5	1	Практическая работа.
29	«Юные исследователи». Пластилиновый театр.	0,5	0,5	1	Групповая работа
30	«Мир математики». Геометрия вокруг нас.	0,5	0,5	1	Игра, конкурс рисунков.
31	«Занимательная грамматика». В Королевстве Ошибок.	0,5	0,5	1	Работа в парах.
32	«Литературная гостиная». «Своя игра» по сказкам К.И. Чуковского	0,5	0,5	1	Игра
33	Конкурс знатоков.	0,5	0,5	1	Диагностика

	Диагностика				
	ИТОГО:	16,5	16,5	33	

1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

№	Раздел, тема	К/ч	Содержание занятия	Примечания
1 четверть – 9 часов				
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать; пространственного мышления; развития речи.	Диагностика
2.	«Мир математики». Математика вокруг нас.	1	Что дала математика людям? Как люди учились считать? Беседа «Для чего нужна математика?»	Беседа, медийная презентация
3.	«Занимательная грамматика». Фабрика звуков.	1	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам»	Инсценировка, игра
4.	«Литературная гостиная». В гости в «жилище книг».	1	Первое посещение библиотеки. Знакомство с библиотекой. Понятия «читатель», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой.	Урок-экскурсия
5.	«Волшебные нотки». Что такое искусство.	1	Беседа об искусстве. Рассмотрение разных видов искусства. Выявление предпочтений детей.	Беседа, м/медийная презентация
6.	«Юные исследователи». Краски осени.	1	Экскурсия в осенний парк для сбора природного материала. Обсуждение возможных композиций поделок из	Экскурсия

			собранного материала.	
7.	«Мир математики». Возникновение математических знаков «+» и «-».	1	История возникновения математических знаков. Конкурс на лучший рисунок «В стране МАТЕМАТИКА»	М/медийная презентация, конкурс рисунков
8.	«Занимательная грамматика». В Страну Слов.	1	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	Игры, загадки, инсценировка
9.	Конкурс знатоков.	1	Подведение итогов четверти.	Викторина по пройденному материалу.
2 четверть – 7 часов				
10.	«Литературная гостиная». Дорожи книгой.	1	Формулирование и обсуждение в группах правил обращения с книгой.	Групповая работа.
11.	«Волшебные нотки». Смена настроений...	1	После прослушивания пьесы «Весёлая. Грустная» Л.Бетховена отразить на бумаге смену настроения в музыке прежде всего цветом.	Рисование музыки.
12.	«Юные исследователи». Наши имена.	1	Беседа «Что значит моё имя?». Работа в группах с литературой. Рассказы детей о своих именах.	Работа с литературой.
13.	«Мир математики». Числовые головоломки.	1	Математические игры («Живая нумерация»), загадки про цифры и числа.	Игры, загадки.
14.	«Занимательная грамматика». Клуб знатоков.	1	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Загадки, инсценировка.
15.	«Литературная гостиная».	1	Беседа «Как рождаются стихи?». Рифма. Игра	Игра, сочинение стихов.

	Рождение стиха.		«Подбор рифмы». Сочинение собственных стихов.	
16.	Конкурс знатоков. Интеллектуальная викторина.	1	Подводим итоги второй четверти. Что узнали, чему научились.	Викторина.
3 четверть – 9 часов				
17.	«Волшебные нотки». Музыкальные инструменты.	1	Разнообразие музыкальных инструментов. Изготовление собственных музыкальных инструментов из подручного материала.	Изготовление музыкальных инструментов.
18.	«Юные исследователи» . День моей фамилии	1	Беседа «Каждая фамилия – это история семьи». Рассказ о происхождении своей фамилии или о своей семье. Конкурс рисунков «Моя семья».	Беседа, рассказ, конкурс рисунков.
19.	«Мир математики». Интеллектуальная разминка.	1	Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.	Работа в группах.
20.	«Занимательная грамматика». Выбор друзей в Стране Слов.	1	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	Игры, конкурсы.
21.	«Литературная гостиняя» Кто такой Петрушка?	1	Беседа «Герои русских народных сказок». Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый герой русских народных сказок».	Беседа, конкурс рисунков, поделок.
22.	«Волшебные нотки». Встреча с Радугой.	1	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	Работа с картиной, игра.

23.	«Юные исследователи». Сувенир в подарок	1	Что такое сувенир. Изготовление сувенира в подарок.	Практическая работа.
24.	«Мир математики». Занимательное моделирование.	1	Задачи на сообразительность. Задачи-шутки. Составление своих задач.	Занимательные задачи.
25.	«Занимательная грамматика». Морфемы-труженицы.	1	Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценировка стихотворения А. Шибаева.	Игры, инсценировка.
26.	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги.	Урок - игра
4 четверть – 8 часов				
27.	«Литературная гостиная». Путешествие в сказку.	1	Виды сказок. Их особенности. Сочинение собственной сказки.	Работа в группах.
28.	«Волшебные нотки». «Пластилиновая ворона»	1	Лепка героев из сказок, сочиненных на прошлом занятии.	Практическая работа.
29.	«Юные исследователи». Пластилиновый театр.	1	Инсценировка сочиненных на прошлых занятиях сказок с помощью пластилиновых героев, слепленных самостоятельно.	Групповая работа.
30.	«Мир математики». Геометрия вокруг нас.	1	Путешествие в страну ГЕОМЕТРИЮ. Конкурс рисунков на лучший геометрический узор	Игра, конкурс рисунков.
31.	«Занимательная грамматика». В Королевстве Ошибок.	1	Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня».	Работа в парах.
32.	Конкурс.	1	Подводим итоги года обучения. Что узнали, чему научились. Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать,	Индивидуальный результат.

			планировать, рассуждать; пространственного мышления; развития речи на конец года.	
33.	«Литературная гостиная». «Своя игра» по сказкам К.И.Чуковского	1	Сказки К.И.Чуковского. «Своя игра» по сказкам «Мойдодыр» и «Тараканище»	Игра.
	Итого	33		

1.3.3. Учебный план 2 года обучения

Программа разделена на 6 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 34 часа.

1 раздел: «Мир математики» – 6 часов

2 раздел: «Занимательная грамматика» - 6 часов

3 раздел: «Литературная гостиная» – 6 часов

4 раздел: «Волшебные нотки» – 6 часов

5 раздел: «Юные исследователи» – 5 часов

6 раздел: Конкурс знатоков – 4 часа

Каждый раздел повторяется через 5 недель.

2 КЛАСС (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ - 34 ЧАСА В ГОД)

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	ИТОГО	
1	Входная диагностика. «Мир математики.» «Числовой» конструктор.	0,5	0,5	1	Групповая работа
2	«Занимательная грамматика» Путешествие в страну «Части речи».	0,5	0,5	1	Игра-путешествие
3	«Литературная гостиная» «От глиняной таблички до сетевой странички».	0,5	0,5	1	Презентация, беседа
4	«Волшебные нотки» Искусство	0,5	0,5	1	Беседа

	и компьютер.				
5	«Юные исследователи» Я – исследователь!	0,5	0,5	1	Презентация, беседа
6	«Мир математики».» Математические фокусы.	0,5	0,5	1	Работа в группе.
7	«Занимательная грамматика». В стране «Ударения».	0,5	0,5	1	Игра
8	«Литературная гостиная» Мои записи...	0,5	0,5	1	Беседа
9	Конкурс знатоков.	0,5	0,5	1	Олимпиада
10	«Волшебные нотки». Природный материал для поделок.	0,5	0,5	1	Беседа, практическая работа.
11	«Юные исследователи» Хочу все знать!	0,5	0,5	1	Работа с литературой
12	«Мир математики».» Математические лабиринты.	0,5	0,5	1	Работа в группе
13	«Занимательная грамматика». Не лезь за словом в карман, а ... в словарь.	0,5	0,5	1	Работа со словарями в группе
14	«Литературная гостиная» Литературная викторина «Сказочными тропами».	0,5	0,5	1	Викторина
15	«Волшебные нотки» Искусство природы.	0,5	0,5	1	Экскурсия
16	Конкурс знатоков.	0,5	0,5	1	Викторина
17	«Юные исследователи» Блиц-турнир «Назад в прошлое».	0,5	0,5	1	Игра
18	«Мир математики». «В царстве смекалки».	0,5	0,5	1	Групповая работа
19	«Занимательная грамматика». Что такое «аббревиатура»?	0,5	0,5	1	Практическая работа
20	«Литературная гостиная» Следствие ведут...	0,5	0,5	1	Игра
21	«Волшебные нотки» Я – художник.	0,5	0,5	1	Практическая работа
22	«Юные исследователи» Ее			1	Групповая

	величество Гипотеза!				работа.
23	«Мир математики».» Математический турнир.	0,5	0,5	1	Турнир
24	«Занимательная грамматика» Заимствованные слова.	0,5	0,5	1	Работа со словарем иностранных слов
25	«Литературная гостиная» «Земляки, прославившие Норильск.»	0,5	0,5	1	Литературный час
26	Конкурс знатоков.	0,5	0,5	1	КВН
27	Волшебные нотки. Волшебный Пластилин.	0,5	0,5	1	Практическая работа
28	«Юные исследователи» Учусь быть интересным!	0,5	0,5	1	Презентация проектов
29	«Мир математики».» Математическая олимпиада.	0,5	0,5	1	Олимпиад
30	«Занимательная грамматика» На занятие к графологу...	0,5	0,5	1	Практическая работа
31	«Литературная гостиная» «Героями не рождаются...»	0,5	0,5	1	Литературный час
32	«Волшебные нотки» Искусство танца.	0,5	0,5	1	Презентация, игра
33	«Юные исследователи». Наши проекты.	0,5	0,5	1	Беседа
34	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	0,5	0,5	1	Викторина
	ИТОГО:	17	17	34	

1.3.4. Содержание учебного плана 2 года обучения

№	Раздел, тема	К/ч	Содержание занятия	Примечания
1 четверть – 9 часов				
1.	Входная диагностика. ««Мир математики».». История науки.	1	Вглубь веков, или как считали древние. История возникновения науки. Известные ученые-математики. Учимся искать материал в книгах.	Групповая работа с литературой.
2.	«Занимательная грамматика». Древние письма.	1	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано»	Игра

			первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.	
3.	«Литературная гостиная». Старинные книги.	1	Появление книгопечатания на Руси. Иван Федоров. Старинные книги. Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия.
4.	«Волшебные нотки». Учимся видеть красоту вокруг нас.	1	Мир искусства, творчества и красоты. Учимся видеть красоту вокруг нас. Как можно передать свои впечатления.	Практическая работа «Осень» (выбор ученика: рисунок, лепка, сочинение и т.п.)
5.	«Юные исследователи». Проект – это интересно.	1	Что такое исследование? Создание проектов. Рассмотрение тем для исследований. Выбор темы своего исследования.	Беседа.
6.	««Мир математики»». Загадочные цифры.	1	Бесконечный мир чисел. Римские и арабские цифры. В царстве чисел-великанов. Учимся оперировать большими числами.	Занимательные упражнения.
7.	«Занимательная грамматика». Возникновение письменности.	1	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Творческое задание.
8.	«Литературная гостиная». Литературные жанры.	1	История возникновения разных литературных жанров. Учимся различать литературные жанры.	Работа с литературой.
9.	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги первой четверти. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
2 четверть – 7 часов				
10.	«Волшебные нотки». Виды искусства.	1	История возникновения разных видов искусств. Отличительные особенности и сходство.	Работа с литературой.
11.	«Юные исследователи». Волшебные свойства бумаги.	1	Что такое бумага. История появления. Способы обработки. Значение. Изготавливаем поделку из бумаги.	Практическая работа «Поделка из бумаги».

12.	« Мир математики ».». Путешествие в будущее.	1	История появления часов. Старинные часы. Учимся определять время без часов.	Практическая работа «Учимся определять время без часов»
13.	« Занимательная грамматика ». «Главное хранилище слов».	1	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	Работа со словарями.
14.	« Литературная гостиная ». Специфика стихосложения.	1	Развитие и специфика стихосложения в русской поэзии. Известные поэты России. Вспоминаем стихи, которые знаем.	Чтение литературы.
15.	« Волшебные нотки ». Магия цвета.	1	Разные краски в нашем мире. Передача чувств и эмоций с помощью цвета.	Практическая работа «Рисуем свое настроение»
16.	Конкурс знатоков . Интеллектуальная викторина.	1	Подводим итоги второй четверти. Что узнали, чему научились.	Урок- игра
3 четверть – 10 часов				
17.	« Юные исследователи ». Создаем книгу.	1	Искусство создания книги. Как создавать книгу. Составные части книги. Определение темы книги, ее художественного оформления.	Практическая групповая работа «Изготавливаем книгу»
18.	« Мир математики ». «Разверни листок».	1	Учимся измерять без использования линейки. Значимость умения мерить. Придумывание своего способа измерения.	Практическая работа «Измерения»
19.	« Занимательная грамматика ». Следствие ведут...	1	Что такое почерк. Какие тайны он хранит. Можно ли по почерку узнать о человеке. Меняется ли почерк.	Беседа
20.	« Литературная гостиная » «Проба пера».	1	Устное народное творчество. Легенды русского фольклора. «Проба пера» - учимся писать сами.	Практическая работа «Проба пера»
21.	« Волшебные нотки ». Музей.	1	Что такое музей. Их значение. Посещение музея.	Экскурсия.
22.	« Юные исследователи ». А	1	Состав яйца. Что такое скорлупа, ее значение.	Опыт

	прочно ли куриное яйцо»		Проводим опыт.	
23.	« Мир математики ». Решай, отгадывай, считай.	1	Учимся быстро и правильно считать. Великие задачи. В поисках оптимального решения.	Занимательные упражнения
24.	« Занимательная грамматика ». Казнить нельзя... помиловать...	1	Значение знаков препинания. Виды знаков препинания.	Занимательные упражнения
25.	« Литературная гостиная ». «Говорящие имена».	1	«Говорящие» имена и фамилии литературных героев. Что хочет сказать автор, давая имя своему герою.	Работа с литературой
26.	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги третьей четверти.	Урок - игра
4 четверть – 8 часов				
27.	« Волшебные нотки ». Театр.	1	Какие бывают театры. Кто такие актеры. Легко ли быть актером. Экскурсия в театр.	Экскурсия.
28.	« Юные исследователи ». Слезы.	1	Почему мы плачем? Откуда берутся слезы? Крокодиловые слезы.	Групповая работа.
29.	« Мир математики ». Числовые головоломки.	1	Учимся решать ребусы и лабиринты. Пробуем самостоятельно разработать ребусы.	Практическая работа «Составляем ребусы и лабиринты»
30.	« Занимательная грамматика ». Что значит имя твоё...?	1	Какие имена и фамилии считаются русскими. Что они обозначают. Почему много заимствованных имен.	Работа с литературой
31.	« Литературная гостиная ». Пишем о себе.	1	Что такое автобиография. Учимся писать свою автобиографию.	Практическая работа «Пишем автобиографию»
32.	Викторина.	1	Подводим итоги четвёртой четверти	Коллективный результат.
33.	« Юные исследователи ». Презентация проектов.	1	Презентуем проекты, которые выполняли в течение года.	Презентация проектов
34.	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	1	Подводим итоги года обучения. Что узнали, чему научились.	Урок – игра

	Итого	34		
--	--------------	----	--	--

1.3.5. Учебный план 3 года обучения.

Программа разделена на 6 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 34 часа.

1 раздел: «Мир математики» – 6 часов

2 раздел: «Занимательная грамматика» - 6 часов

3 раздел: «Литературная гостиная» – 6 часов

4 раздел: «Волшебные нотки» – 6 часов

5 раздел: «Юные исследователи» – 6 часов

6 раздел: Конкурс знатоков – 4 часа

3 КЛАСС (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ - 34 ЧАСА В ГОД)

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	ИТОГО	
1	Входная диагностика. «Мир математики. «Числовой» конструктор.	0,5	0,5	1	Групповая работа
2	«Занимательная грамматика» Путешествие в страну «Части речи».	0,5	0,5	1	Игра-путешествие
3	«Литературная гостиная» «От глиняной таблички до сетевой странички».	0,5	0,5	1	Презентация, беседа
4	«Волшебные нотки» Искусство и компьютер.	0,5	0,5	1	Беседа
5	«Юные исследователи» Я – исследователь!	0,5	0,5	1	Презентация, беседа
6	«Мир математики». Математические фокусы.	0,5	0,5	1	Работа в группе
7	«Занимательная грамматика». В стране «Ударения».	0,5	0,5	1	Игра
8	«Литературная гостиная» Мои записи	0,5	0,5	1	Беседа

9	Конкурс знатоков.	0,5	0,5	1	Олимпиад
10	«Волшебные нотки». Природный материал для поделок.	0,5	0,5	1	Беседа, практическая работа.
11	«Юные исследователи» Хочу все знать!	0,5	0,5	1	Работа с литературой
12	«Мир математики». » Математические лабиринты.	0,5	0,5	1	Работа в группе
13	«Занимательная грамматика» . Не лезь за словом в карман, а ... в словарь.	0,5	0,5	1	Работа со словарями в группе
14	«Литературная гостиная» Литературная викторина «Сказочными тропами».	0,5	0,5	1	Викторина
15	«Волшебные нотки» Искусство природы.	0,5	0,5	1	Экскурсия
16	Конкурс знатоков.	0,5	0,5	1	Викторин
17	«Юные исследователи» Блиц-турнир «Назад в прошлое».	0,5	0,5	1	Игра
18	«Мир математики». «В царстве смекалки.	0,5	0,5	1	Групповая работа
19	«Занимательная грамматика». Что такое «аббревиатура»?	0,5	0,5	1	Практическая работа
20	«Литературная гостиная» Следствие ведут...	0,5	0,5	1	Игра
21	«Волшебные нотки» Я –художник.	0,5	0,5	1	Практическая работа
22	«Юные исследователи» Ее величество Гипотеза!	0,5	0,5	1	Работа в группе
23	«Мир математики». » Математический турнир.	0,5	0,5	1	Турнир
24	«Занимательная грамматика» Заимствованные слова.	0,5	0,5	1	Работа со словарем иностранных слов
25	«Литературная	0,5	0,5	1	Литературный час

	гостиная» «Земляки, прославившие Норильск.»				
26	Конкурс знатоков	0,5	0,5	1	КВН
27	Волшебные нотки. Волшебный Пластилин.	0,5	0,5	1	Практическая работа
28	«Юные исследователи» Учусь быть интересным!	0,5	0,5	1	Презентация проектов
29	«Мир математики». Математическая олимпиада.	0,5	0,5	1	Олимпиад
30	«Занимательная грамматика» На занятие к графологу...	0,5	0,5	1	Практическая работа
31	«Литературная гостиная» «Героями не рождаются...»	0,5	0,5	1	Литературный час
32	«Юные исследователи». Наши проекты.	0,5	0,5	1	Презентация, игра
33	«Юные исследователи». Наши проекты	0,5	0,5	1	Беседа
34	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	0,5	0,5	1	Викторина
	ИТОГО:	17	17	34	

1.3.6. Содержание учебного плана 3 года обучения.

<u>№</u>	Раздел, тема	Содержание занятия	К/ч	Примечание
1 четверть – 9 часов				
1.	Входная диагностика. «Мир математики. «Числовой» конструктор.	Работа в группе. Решение готовых задач и составление своих.	1	Групповая работа
2.	«Занимательная грамматика» Путешествие в страну «Части речи».	Актуализация знаний детей о частях речи в ходе игры. Их значение в речи.	1	Игра-путешествие
3.	«Литературная гостиная» «От глиняной таблички до сетевой странички».	Экскурс в историю книги.	1	Презентация, беседа
4.	«Волшебные	Беседа об искусстве. Виды	1	Беседа

	нотки» Искусство и компьютер.	искусств. Место компьютерных игр в искусстве.		
5.	«Юные исследователи» Я – исследователь!	Актуализация знаний детей о создании проекта и о проведении исследования.	1	Презентация, беседа
6.	««Мир математики»» Математические фокусы.	Разгадывание готовых и создание своих ребусов.	1	Работа в группе.
7.	«Занимательная грамматика» . В стране «Ударения».	О значении правильно поставленного ударения. Поиск ударных слогов. Игра «Француз».	1	Игра
8.	«Литературная гостиная» Мои записи...	Значение и необходимость дневника читателя. Личный дневник.	1	Беседа
9.	Конкурс знатоков.	Итоги первой четверти.	1	Олимпиада
2 четверть – 7 часов				
10.	«Волшебные нотки» . Природный материал для поделок.	Беседа о разнообразии материала, который дает нам природа. Его значение и применение. Поделка из природного материала.	1	Беседа, практическая работа.
11.	«Юные исследователи» Хочу все знать!	Урок, мотивирующий на проведение исследований. Поиск информации.	1	Работа с литературой
12.	««Мир математики»» Математические лабиринты.	Решение готовых и составление своих математических лабиринтов.	1	Работа в группе
13.	«Занимательная грамматика» . Не лезь за словом в карман, а ... в словарь.	Интересные, но незнакомые слова. Лексическое значение слова. Словари.	1	Работа со словарями в группе
14.	«Литературная гостиная» Литературная викторина «Сказочными тропами».	Актуализация знаний о сказках.	1	Викторина
15.	«Волшебные нотки» Искусство природы.	Экскурсия в природу. Красота природы.	1	Экскурсия
16.	Конкурс знатоков.	Итоги второй четверти.	1	Викторина
3 четверть – 10 часов				

17.	«Юные исследователи» Блиц-турнир «Назад в прошлое».	В ходе игры определение значения исследований в эволюции человека.	1	Игра
18.	««Мир математики». «В царстве смекалки.	Решение готовых и создание своих задач.	1	Групповая работа
19.	«Занимательная грамматика». Что такое «аббревиатура»?	В ходе практической работы определение значений сложносокращенных слов. Аббревиатура.	1	Практическая работа
20.	«Литературная гостиная» Следствие ведут...	Игра-расследование по произведению А.П.Чехова «Каштанка»	1	Игра
21.	«Волшебные нотки» Я – художник.	Значение слова художник. Выполнение работ по собственному замыслу.	1	Практическая работа
22.	«Юные исследователи» Ее величество Гипотеза!	Понятие, значение слова «гипотеза». Формулирование гипотез.	1	Работа в группе
23.	««Мир математики». » Математический турнир.	Занимательный урок математики.	1	Турнир
24.	«Занимательная грамматика» Заимствованные слова.	Иностранные слова в русском языке. Заимствование, значение.	1	Работа со словарем иностранных слов
25.	«Литературная гостиная» «Земляки, прославившие Норильск.»	Литературный час о творчестве Алекса Вальтера, Эдуарда Нонина.	1	Литературный час
26.	Конкурс знатоков.	Итоги третьей четверти.	1	КВН
4 четверть – 8 часов				
27.	Волшебные нотки. Волшебный Пластилин.	Функции пластилина. Создание композиции из пластилина.	1	Практическая работа
28.	«Юные исследователи» Учусь быть интересным!	Презентация своих исследований.	1	Презентация проектов
29.	««Мир математики». » Математическая олимпиада.	Занимательный урок математики.	1	Олимпиада
30.	«Занимательная грамматика» На занятие к графологу...	Беседа о почерке. Изучение разных почерков. Анализ своего почерка.	1	Практическая работа

31.	«Литературная гостиная» «Героями не рождаются...»	Литературный час накануне Дня Победы.	1	Литературный час
32.	. Устный журнал.	. Итоги четвёртой четверти.	1	Индивидуальный результат.
33.	«Юные исследователи». Наши проекты.	Анализ выполненных детьми проектов.	1	Беседа
34.	Конкурс знатоков.	Анализ выполненных детьми проектов.	1	Викторина
Итого: 34 часа				

1.3.7. Учебный план 4 года обучения.

Программа разделена на 3 раздела: математика, русский язык, окружающий мир и рассчитана на 34 часа. Основная цель: подготовка к ВПР.

1 раздел: «Мир математики» – 10 часов

2 раздел: «Занимательная грамматика» - 10 часов

3 раздел: «Мир вокруг нас» - 10 часов

4 раздел: Конкурс знатоков – 4 часа

4 КЛАСС (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ - 34 ЧАСА В ГОД)

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	ИТОГО	
1	Входная диагностика. «Мир математики». Своя игра по теме «Числа великаны»	0,5	0,5	1	Групповая работа, игра
2	«Занимательная грамматика». Клуб знатоков.	0,5	0,5	1	Викторина
3	«Мир вокруг нас». Человек и природа	0,5	0,5	1	КВН
4	«Мир математики». Кто что увидит.	0,5	0,5	1	Взаимопроверка
5	«Занимательная грамматика». Звуки и буквы. Произношение слов.	0,5	0,5	1	Олимпиада
6	«Мир вокруг нас». Живая и неживая природа.	0,5	0,5	1	Игры
7	«Мир математики». Интеллектуальная разминка.	0,5	0,5	1	Игры
8	«Занимательная	0,5	0,5	1	Анализ

	грамматика». Морфологическое чутьё.				
9	Конкурс знатоков.	0,5	0,5	1	Викторина
10	«Мир вокруг нас». Растения и животные.	0,5	0,5	1	Тест
11	«Мир математики».». Выбери маршрут.	0,5	0,5	1	Работа в группах
12	«Занимательная грамматика». Как рождается слово?	0,5	0,5	1	Командная игра
13	«Мир вокруг нас». Наблюдения и опыты.	0,5	0,5	1	Практическая работа
14	«Мир математики». «В тридевятом царстве смекалки.	0,5	0,5	1	Игра
15	«Занимательная грамматика». Чьи вы, ребята...	0,5	0,5	1	Групповая работа
16	Конкурс знатоков.	0,5	0,5	1	Олимпиада
17	«Мир вокруг нас». Работа с картой.	0,5	0,5	1	Практическая работа
18	«Мир математики». «Спичечный конструктор».	0,5	0,5	1	Отчёт
19	«Занимательная грамматика». Текст.	0,5	0,5	1	Тест
20	«Мир вокруг нас». Человек и общество.	0,5	0,5	1	Практическая работа
21	«Мир математики». «Математические фокусы".	0,5	0,5	1	Практическая работа
22	«Занимательная грамматика». Текст. Лексическое значение слова.	0,5	0,5	1	Тест
23	«Мир вокруг нас». Исторические факты.	0,5	0,5	1	Исследование
24	«Мир математики».». Работа с информацией.	0,5	0,5	1	Работа с информацией
25	«Занимательная грамматика». Моделирование... предложений.	0,5	0,5	1	Моделирование
26	Конкурс знатоков	0,5	0,5	1	Конкурс
27	«Мир вокруг нас». Исторические факты.	0,5	0,5	1	Исследование
28	«Мир математики». «Какие слова спрятаны в таблице?»	0,5	0,5	1	Практическая работа
29	«Занимательная грамматика». Предложение. Главное правило.	0,5	0,5	1	Практическая работа
30	«Мир вокруг нас». Правила	0,5	0,5	1	Практическая

	безопасной жизни.				работа
31	«Мир математики». «Решай, отгадывай, считай».	0,5	0,5	1	Конкурс
32	«Занимательная грамматика». Клуб знатоков.	0,5	0,5	1	Игра
33	«Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни.	0,5	0,5	1	Работа с информацией
34	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	0,5	0,5	1	Диагностика
	ИТОГО:	17	17	34	

1.3.8. Содержание учебного плана 4 года обучения.

№	Раздел, тема	Содержание занятия	К/ч	Примечание
1 четверть – 9 часов				
1.	Входная диагностика. «Мир математики.» Своя игра по теме «Числа великаны»	В игре повторяется материал по теме «Многочисленные числа».	1	Групповая работа, игра
2.	«Занимательная грамматика». Клуб знатоков.	Викторина по теме «Звуки и буквы»	1	Викторина
3.	«Мир вокруг нас». Человек и природа	КВН по теме «Человек и природа»	1	КВН
4.	«Мир математики.» Кто что увидит.	Парная работа. Составление заданий для одноклассников по теме занятия.	1	Парная работа
5.	«Занимательная грамматика». Звуки и буквы. Произношение слов.	Решение олимпиадных заданий по теме занятия	1	Коллективная олимпиада
6.	«Мир вокруг нас». Живая и неживая природа.	Игры по теме занятия («Съедобное-несъедобное, лото)	1	Игры
7.	«Мир математики.» Интеллектуальная разминка.	Игра «Кто хочет стать миллионером» по теме занятия.	1	Игра
8.	«Занимательная грамматика». Морфологическое чутьё.	Занимательные задания по теме занятия: подбор слов к схеме, распределение слов по группам (по составу), подбор однокоренных слов и т.п.	1	Занимательные задания
9.	Конкурс знатоков	Подведение итогов четверти	1	Викторина
2 четверть – 7 часов				
	«Мир вокруг нас». Растения и	Занимательное лото по	1	Игра

10.	животные.	теме занятия.		
11.	« Мир математики ».». Выбери маршрут	Составление олимпиадных заданий по теме занятия.	1	Работа в группах
12.	« Занимательная грамматика ». Как рождается слово?	Судебное заседание «Какая часть слова самая важная». Каждая команда защищает свою часть слова.	1	Командная игра
13.	« Мир вокруг нас ». Наблюдения и опыты.	Проведение простейших опытов детьми по заранее подготовленным заданиям.	1	Опыты
14.	« Мир математики ». «В тридевятом царстве смекалки.	Решение и составление текстовых задач по русским народным сказкам.	1	Коллективная работа
15.	« Занимательная грамматика ». Чьи вы, ребята...	Судебное заседание над самостоятельными частями речи. Каждая группа доказывает, что указанная часть речи самая важная.	1	Групповая работа
16.	Конкурс знатоков.	Подведение итогов четверти	1	Олимпиада
3 четверть – 10 часов				
17.	« Мир вокруг нас ». Работа с картой.	Виртуальная экскурсия по карте России.	1	Экскурсия
18.	« Мир математики ». «Спичечный конструктор».	Сочинение сказок о геометрических фигурах.	1	Групповая работа
19.	« Занимательная грамматика ». Текст.	Анализ различных текстов. Выделение главной мысли текста, определение темы текста.	1	Коллективная работа
20.	« Мир вокруг нас ». Человек и общество.	Моделирование связей между человеком и обществом. Место человека в обществе.	1	Моделирование
21.	« Мир математики ». «Математические фокусы».	Конструирование геометрических фигур из бросового материала	1	Практическая работа
22.	« Занимательная	Работа с текстом и	1	Групповая

	грамматика». Текст. Лексическое значение слова.	толковым словарем. Нахождение непонятных слов в словаре.		работа
23.	«Мир вокруг нас». Исторические факты.	Экскурс в историю. Стенгазета важных событий в истории России.	1	Практическая работа
24.	««Мир математики»». Работа с информацией.	Составление таблиц	1	
25.	«Занимательная грамматика». Моделирование... предложений.	Занимательные задания по расстановке знаков препинания. Наблюдение над тем, как знаки препинания могут изменить смысл предложения.	1	Коллективная работа
26.	Конкурс знатоков	Подведение итогов четверти	1	Викторина
4 четверть – 8 часов				
27.	«Мир вокруг нас». Исторические факты.	Составление ленты времени по истории России	1	Практическая работа
28.	««Мир математики». «Какие слова спрятаны в таблице?»	Размещение информации в таблицы (анализ, синтез, классификация)	1	Работа в группах
29.	«Занимательная грамматика». Предложение. Главное правило.	Исправление пунктуационных ошибок в тексте.	1	Работа в паре.
30.	«Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни.	Составление памяток по правилам безопасной жизни.	1	Работа в группах
31.	««Мир математики». «Решай, отгадывай, считай».	Составление и решение текстовых задач о героях мультфильмов	1	Работа в группах сменного состава
32.	Промежуточная аттестация.	Подведение итогов года.	1	Итоговая диагностика.
33.	«Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни.	Викторина по правилам безопасной жизни.	1	Викторина
34.	Конкурс знатоков. Итоговая	Подведение итогов года	1	Тест

	диагностика.			
			34	

1.4. Планируемые результаты:

Мир математики

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

1 год обучения

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- понимать как люди учились считать;
- из истории линейки, нуля, математических знаков;

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки,
- задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных
- геометрических фигурах.

2 год обучения

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр и площадь составных фигур.

3 год обучения

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- различать имена и высказывания великих математиков
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

4 год обучения

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- числа от 1 до 1000.
- числа-великаны (миллион и др.).
- числовой палиндром.
- объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур
- конструировать предметы из геометрических фигур.
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты.
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.

Личностные результаты:

Программные требования к уровню воспитанности:

- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Программные требования к уровню развития:

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

Метапредметные результаты:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Занимательная грамматика

Планируемые результаты реализации программы 1 года обучения

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Литературная гостиная

- **Планируемые результаты реализации программы 1 года обучения**

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

Предметные результаты:

1. формирование потребности в систематическом чтении;
2. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
3. овладение техникой чтения вслух и про себя;
4. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Планируемые результаты формирования к концу 2-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3. умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.
- 4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные результаты:

1. формирование понятий о добре и зле, нравственности;
2. формирование потребности в систематическом чтении;
3. оценивать нравственную оценку поступков героев;
4. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Планируемые результаты формирования к концу 3-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

3. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

4. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. формирование потребности в систематическом чтении;
2. оценивать нравственную оценку поступков героев;
3. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
4. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Планируемые результаты формирования к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

б) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

1. участвовать в устном общении на занятии (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

2. овладеть приёмами ознакомительного, поискового (просмотрового), творческого и изучающего чтения;

3. понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

4. озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами;

5. строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли, для завершения текста, для выражения своего отношения к чему-либо);

6. находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности речи;
7. понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
8. письменно (после коллективной подготовки) создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров, небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
9. сочинять несложные истории, рассказы на основе начальных (заключительных) предложений, рисунков, опорных слов;
10. подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;

Волшебные нотки

Планируемые результаты формирования к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе слушания и исполнения русских народных песен, а также песен современного музыкального искусства России;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, села и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного и сольного исполнительства;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимания его функций в жизни человека и общества.
- **Метапредметные результаты:**
- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач музыкально-эстетической деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- **Предметные результаты изучения музыки** отражают опыт обучающихся в музыкально-творческой деятельности:
 - формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
 - формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
 - формирование устойчивого интереса к вокально-хоровому искусству;
 - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
 - умение понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений, воплощать музыкальные образы при исполнении вокально-хоровых произведений;
 - принимать активное участие в творческой жизни школы, участвовать в различных конкурсах.

Юные исследователи

Планируемые результаты формирования к концу 4-го года обучения

Планируемые результаты:

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы педагога.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимания своей сопричастности к жизни страны;

- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

Метапредметные:

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- научиться осуществлять поиск информации при подготовке проектов;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Обучающиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку;
- пользоваться измерительными приборами.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни.

Обучающиеся могут научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством педагога);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного алгоритма, изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

- называть основные возрастные периоды жизни человека;

- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных; (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

- рассказывать о способах движения и питания животных;

- рассказывать, как развивается растение из семени;

- выращивать растение одним из изученных способов.

- осознавать ценность природы и необходимость ее возобновлять и сохранять.

Конкурс знатоков

Планируемые результаты формирования к концу 4-го года обучения

Прогнозируемые результаты:

- Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- Призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Развитие творческого и логического мышления учащихся.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,

- способность ставить цели и строить жизненные планы,

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

- смысловое чтение,

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: **1 сентября 2021 года.**

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий):

– **25 мая 2022 года** – 34 учебные недели;

Продолжительность учебного года (учебных занятий) **33** учебные недели для 1 классов, **34** учебные недели для 2 – 4 классов.

Продолжительность учебной недели: **5 дней.**

№ п/п	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 кл.	1.09.2021	25.05.2022	33	33	33	1 раз в неделю по 40 минут	-
2 кл.	1.09.2021	25.05.2022	34	34	34	1 раз в неделю по 40 минут	-
3 кл.	1.09.2021	25.05.2022	34	34	34	1 раз в неделю по 40 минут	-
4 кл.	1.09.2021	25.05.2022	34	34	34	1 раз в неделю по 40 минут	Конец мая, тест.

Методическое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение:

1. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни/ Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова - М.: Московский центр качества образования, 2010.
2. В.Волина «Русский язык» Учимся играя. –М.: Новая школа, 1994.
3. В. Волина «Праздник числа» Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.
4. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. – М.: Учитель, 2014.
6. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
9. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
10. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.
11. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 4 класс. –М.: РОСТ, 2013.
12. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
14. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
15. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,

утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

16. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.

17. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Учебная литература, 2012.

18. Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.

19. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература, 2011.

20. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.

21. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2010г

22. В.Труднев «Внеклассная работа по математике в начальной школе». – М.: Просвещение, 1975.

23. Н.Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальной школе». Пособие для учителей. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1978.

24. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

Печатные пособия:

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе курса (в том числе в цифровой форме).

2. Словари различного назначения.

3. Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.

- технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

3. Компьютер.

4. Мультимедийный проектор.

5. Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Интернет – ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
5. Образовательная платформа УЧИ.Ру <https://uchi.ru/>
6. Жанры изобразительного искусства. <https://urok.1sept.ru/articles/650936>
7. Что такое искусство. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2017/10/07/prezentatsii-dlya-urokov-izo>

Список литературы:

Литература для детей:

- Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»
- Гольдберг И. «Психология почерка»
- Депман И. «Мир чисел»
- Жукова Л. «Азбука русской живописи»
- Колум П. «Великие мифы народов мира»
- Русские народные сказки
- Уланова Л. «Азбука с именами»
- Чехов А.П. «Каштанка»
- Чуковский К.И. «Сказки»
- Шибает А. «Буква заблудилась»
-
- Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
- А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
- Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
- Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
- Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
- Сказки для детей о природе(сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.

Список литературы для педагогов:

1. Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс 2001г.
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
3. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
4. С.Н .Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
6. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
8. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 201
9. Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
10. А .А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
11. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
12. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
13. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
14. Сказки для детей о природе(сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.