

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ Г.С.ТИТОВА»**

Оглавление

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	2
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	3
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	7
3.2. Модуль «Классное руководство»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4. Модуль «Школьный урок»	14
3.5. Модуль «Самоуправление».....	16
3.6. Модуль «Детские общественные объединения и добровольчество»	18
3.7. Модуль «Школьный музей».....	20
3.8. Модуль «Профориентация»	21
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	23
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
3.11. Модуль «Работа с родителями»	25
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ... ..	26

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8 имени Г.С. Титова» (далее МБОУ «СШ №8») реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В МБОУ «СШ №8» обучаются 632 ученика, работают 56 педагогов.

Педагогическая тема работы коллектива – «Повышение качества образования, ориентированного на обучение и воспитание детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в условиях реализации требований ФГОС».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- коллективные творческие дела объединены в воспитательные несистемные модули. В центре каждого модуля яркие общие ключевые дела, что позволяет создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;

- единое воспитательное пространство обеспечивается за счет взаимосвязи между различными образовательно-воспитательными институтами на территории города, края, осуществляется через реализацию долгосрочного муниципального воспитательного проекта «Город, имя которому – Детство», а так же сетевого взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школа определила для себя **музейное воспитание**, что способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются духовно-нравственные ценности. Школьный Музей Авиации и космонавтики (зарегистрирован в 1978 году) как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания личности сполна выполняет свою задачу.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая **цель воспитания** в общеобразовательном учреждении – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

На уровне **начального общего образования (НОО)** в воспитании в детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне основного общего образования (ООО) в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

На уровне среднего общего образования (СОО) в воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели будут способствовать решение следующих **основных задач воспитания школьников**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, развивать добровольческую и волонтерскую деятельность, привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. реализовывать воспитательный потенциал музейной деятельности через организацию для школьников экскурсий, экспедиций, походов;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей или законных представителей обучающихся).

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год».

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям. Ключевые дела в модуле

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы

На внешкольном уровне:

- *Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акция «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направлена на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство.

- экологической направленности: экологический фестиваль «ЭкоМир», экологическая викторина, проект «Зеленый кошелек», акции «Зеленый обмен», «Дай вещам вторую жизнь», «Батарейка»;

- патриотической направленности: акции «Душевное письмо солдату», «Посылка солдату», (сбор писем и посылок в войсковые части, где служат выпускники школы); «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона);

- трудовой направленности: дежурство по школе, календарь профессиональных праздников, трудовой десант выпускников и ТОШ на комплексе «Первая взлетно-посадочная полоса Надежда».

- *Открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: городской клуб «Семейный многогранник»; клуб «100 вопросов взрослому»; тематические родительские собрания.

- *Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия* (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой

самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих) День Здоровья, Богатырские забавы на Масленицу, Фестивали (профессий, ВШСК ГТО, народов мира), благотворительные ярмарки и др.

На школьном уровне:

- *Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:*

- **Общественно – политические КТД:** агитбригада, изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, политинформация, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, политобзор (тематические выпуски школьной газеты), декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы. КТД «День Знаний» – «Мы – будущее твое, Норильск!», КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!».

- **Трудовые КТД:** встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений, город мастеров, дежурство по школе, патруль ДД, клуб юных техников, конкурсы детского мастерства, операции («Батарейка», «Книгообмен»), календарь профессиональных праздников, конкурсы, КТД «Профессия», КТД «Надежда».

- **Познавательные КТД:** вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, декада науки, защита проектов, клуб кинопутешествий, краеведческие походы, КВН, обзор книжных новинок, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы, КТД «ВЕДЫ».

- **Экологические КТД:** встреча с представителями заповедника, выставка даров тундры, выставка изделий из природных материалов, день птиц, час Земли, научно-исследовательские экспедиция по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, экологический вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада фильмов о природе.

- **Спортивные КТД:** спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, игры северных народов, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные фестивали для обучающихся с ОВЗ, ориентирование на местности, спортивный калейдоскоп, шашечно-шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, спортивный вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада спортивных фильмов. Городская спартакиада школьников «Школьная спортивная лига», фестиваль ШСК «Сила и грация», Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», проект «Мини-футбол в школу», КТД «О, спорт, ты – мир!»

- **Художественные КТД:** вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, школьный театр, хор, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), декада фильмов (телепередач, киноспектаклей, кинобалетов, концертов), конкурсов творческой направленности. КТД «Учитель!»

Перед именем твоим...», КТД «Школа карнавальная», КТД «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь», КТД «Время первых»

– КТД духовно-нравственного содержания: гостевой день, юбилей школы, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, пост №1, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, декада фильмов «Киноуроки в школе», вестник (тематические выпуски школьной газеты). КТД «Масленица», КТД «При солнышке тепло, при матери добро», КТД «Память» (День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы).

- *Торжественные ритуалы*, посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков. Цель: создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы.

- «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения.

- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.

- «Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.

- «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ». Торжественная церемония посвящения в Юнармию, РДШ. Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.

- *Театрализованные выступления* педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Проводятся на традиционные школьные мероприятия День учителя, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», Вечер встречи выпускников, Последний звонок.

- *Церемонии награждения* (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- конкурс «Портфолио»;
- конкурс «Самый лучший классный»;
- торжественные линейки по окончанию четверти.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив «Удача», ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;

- проведение в рамках класса итогового подведение итогов и последствий (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КОД) детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

- сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих (кураторство ПДО школьного театр-студии «Маски», ТО «Норд-Данс»);

- декораторов, ответственных за костюмы и оборудование (кураторство ПДО ТО «Кисточка»);

- корреспондентов, фотографов (кураторство руководителя школьного пресс-центра «ШкоДень»);

- ответственных за приглашение и встречу гостей (кураторство классного руководителя имидж-класса, волонтерского отряда).

- индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (кураторство актива «Удача» над младшими школьниками);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);

- коррекция поведения ребенка

- тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства (школьный театр-студия «Маски»), деловые игры;

- беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями через следующие актуальные **формы работы:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- *познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- *трудовой направленности* – организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах;

- *гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- *интеллектуально-творческой* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

- *спортивно-оздоровительной* – организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях ШСЛ, ШСК; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

- *мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;

- *мероприятия профориентационной направленности* – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

- *социально-педагогической направленности* по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов

воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса через работу несистемного модуля «Семья»;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (несистемный модуль «Школьный календарь событий», событийные мероприятия класса и школы, работу несистемного модуля «Семья».
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- организация занятости обучающихся внеурочной деятельностью.
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется через курсы «Психологическая азбука», «Школьная служба медиации»; несистемный модуль «Добровольчество» через волонтерскую деятельность по направлениям: социальное, экологическое,

профорientационное волонтерство, волонтеры ЗОЖ, несистемный модуль «Добрая дорога детства», НОУ, курс «Развитие творческого мышления», коррекционные занятия для обучающихся с ОВЗ «Учись учиться», работу клуба «Что? Где? Когда?», несистемный модуль «Умники и умницы», проводятся конкурсы, интеллектуальные марафоны, защита проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу театральной студии «Маски», традиционными КТД «Школа карнавальная», КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!», КТД «Учитель! Перед именем твоим...», проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно-художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, несистемным модулем «Я – гражданин», музейной программой «Школа космонавтов», программами военно-патриотического клуба «Орленок», событийными мероприятиями движения Юнармия, РДШ, традиционными КТД «Память», «Любовью матери согреты», через краевой проект «Парта героя», «Школьный календарь событий», проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется несистемным модулем «Музейное дело», ШСК «Космос», «Турист северных широт», через сетевое взаимодействие с МБУ ДО «СДЮТиЭ», проводятся выставки в школьном музее Авиации и космонавтики, музейные уголки, краеведческие научно-исследовательские работы, экспедиции, показательные выступления, участие в краеведческих конкурсах различного уровня, Дни открытых дверей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется программами школьного спортивного клуба «Космос» (ШСК «Космос»), школьной спортивной лигой (ШСЛ), несистемным модулем «Здоровое поколение», обучающиеся участвуют в конкурсах,

соревнованиях, турнирах различного уровня. Проводятся показательные выступления, Дни здоровья.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление реализуется через НОУ «ВЕДЫ», курс «Развитие творческого мышления», коррекционными занятиями для обучающихся с ОВЗ «Учись учиться», работу клуба «Что? Где? Когда?», несистемный модуль «Умники и умницы», конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор; акцентирование внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей; информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них; использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры; реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора; чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников; акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика; проявлять особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании; обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок; заводить в классе маленькие, привлекательные для детей традиции; не бояться просить прощения у своих учеников – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает), оговорки, несправедливо поставленные отметки.

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); использование VR-технологии и технологии дополненной реальности на уроках естественно-научного цикла.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); учебных дискуссий (дебаты, аквариум, упражнение Джеффа, вертушка, ролевой диалог и т.п.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); геймификация (настольные игры, ролевые игры, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-соревнование); учебные мероприятия (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование); учебно-развлекательные мероприятия (предметные кроссворды, литературные композиции, газета/рисунок, тематические экскурсии).

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

На краевом уровне: участие в Российском движении школьников; Краевом школьном парламенте.

На муниципальном уровне:

- участие в городском смотре-конкурсе ученических активов «Школьная пора»;

- модульные школы «Музей в школе», «ДвижОк», «Лидер», «Активист нового поколения»;
- акции и декады, приуроченные к праздничным или каникулярным датам, несистемный модуль «Школьный календарь событий».

На уровне общеобразовательного учреждения:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров класса, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (руководство организацией общешкольных КТД);
- через работу постоянно действующего школьного актива «Удача», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов разных уровней);
- через деятельность выборных органов самоуправления – школьных министерств, отвечающих за различные направления работы:
 - Министерство Науки и Образования (повышение статуса учебной деятельности, помощь в организации, проведении школьных олимпиад, предметных недель, интеллектуальных игр);
 - Министерство Здравоохранения и Спорта (реализация физических возможностей школьников, развитие потребности в ЗОЖ, внедрение комплекса ВШСК ГТО, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий, КТД);
 - Министерство Культуры (развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие гражданской идентичности, верности духовным традициям России, организация и проведение ключевых общешкольных дел, разработка сценариев праздников КТД);
 - Министерство Информации (обеспечение информационного поля деятельности детско-юношеского объединения «Удача», создание летописи школы, информационная поддержка школьного пресс-центра, организация информационного поля о мероприятиях, конкурсах, акциях различной направленности и уровней, КТД);
 - Министерство Гражданско-патриотических инициатив (организация и проведение патриотических декад, проведение экскурсий в школьном музее, встреч с ветеранами ВОВ, представителями администрации и депутатами, мероприятий и КТД общественно-политической направленности);
 - Министерство Юстиции (поддерживание школьной дисциплины, соблюдение Устава школы, взаимодействие и координация всех участников воспитательного процесса с целью профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; организация дежурства по школе, проведение диспутов, круглых столов, участие в Совете профилактики).
- через деятельность «Школы медиации», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по

урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет Юстиции, Совет Информации, Совет Культуры, Совет Науки и Образования, Совет Здравоохранения и Спорта, Совет Гражданско-патриотических инициатив);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий «Школьного календаря» через школьный пресс-центр).

3.6. Модуль «Детские общественные объединения и добровольчество»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет Старшеклассников, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз в год и лидеры 6 направлений (Министерств) школьного актива «Удача»), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание обучающихся класса;

– организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение (*на уровне города*: торжественная церемония посвящения в Юнармейцы, в члены РДШ; *на уровне школы*: посвящение в активисты детско-юношеское объединение «Удача»);

– военно-патриотический клуб «Орленок», организованный с целью планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций,

проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований по многоборью, стрельбе;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, Юнармии проводятся старшими школьниками активистами РДШ и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;

– поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (значки РДШ, форма юнармейцев, галстуки и футболки активистов «Удача», разработанные обучающимися школы); интернет-страничка детского объединения на школьном сайте, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, спецвыпуски школьной газеты о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется через участие в волонтерском движении по направлениям:

– *Социальное волонтерство.* Отряд «Планета. Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой отечественной войны, сиротам в домах ребенка и детских домах. Волонтеры посещают детский дом, собирают необходимые вещи, показывают спектакли для детей. На базе образовательных учреждений также необходимо оказывать помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В младших классах часто требуется помощь в адаптации детей к школьной жизни, в усвоении учебного материала, помощь классным руководителям в организации игр на перемене и в подготовке к праздникам. В нашей школе учащиеся-волонтеры проводят «Уроки добра», ежегодно участвуют в акции «Помоги пойти учиться».

– *Экологическое волонтерство.* Отряд «Экокосмос». Волонтеры сотрудничают с представителями ФГБУ «Заповедники Таймыра», реализуя добровольческий проект «Друзья заповедников Таймыра», являются участниками многочисленных научных и эколого-просветительских проектов в городе, участвуют в интерактивных фестивалях, проводят встречи со школьниками на экологические темы.

– *Культурное волонтерство.* Отряд «Доброе сердце». Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в школе является включение добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации общешкольных мероприятий: вечера встреч, митинги, праздники: День Матери, День Учителя. Это встреча и рассадка гостей, поздравление и участие в концертных номерах. Волонтеры принимают участие и в городских мероприятиях, оказывая помощь ветеранам (встреча, сопровождение в течение всего мероприятия).

– *Спортивное волонтерство.* «Молодые судьи ГТО». Социально-образовательный проект волонтерского отряда «Молодые судьи ГТО» направлен на повышение эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии физических качеств, повышение двигательной активности, улучшение здоровья и повышение качества жизни у жителей города Норильска; оказании им помощи в сдаче нормативов

комплекса ВШСК ГТО, помощь в судействе при приёме нормативов ГТО; повышение уровня исторических знаний, популяризации истории советского и российского спорта среди молодого поколения; повышение уровня исторических знаний, популяризации истории советского и российского спорта среди молодого поколения; формирование активной жизненной позиции школьников через участие в волонтерском движении и практической деятельности. Ребята участвуют в помощи в судействе городских соревнований, проводят школьный комплекс мини-ГТО, судейство фестивалей ВШСК ГТО, проводят в школе Акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам». Волонтеры принимали участие в мероприятиях Универсиады-2019, являясь официальными волонтерами Универсиады.

– *Профориентационное волонтерство.* Руководитель отряда «Новое поколение». Отряд входит в краевое профориентационное движение «Твои горизонты», участвует в мероприятиях профориентационной направленности, курирует младших школьников по вопросам профориентации, обеспечивает информационную поддержку конкурсов и мероприятий волонтерской направленности.

3.7. Модуль «Школьный музей»

Музейная деятельность, экскурсии, экспедиции способствуют расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу в школьном музее Авиации и космонавтики формируются эстетические, духовно-нравственные ценности.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые ТО «Турист северных широт», для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– регулярные пешие прогулки обучающихся 1-4 классов с целью изучения ПДД, «Безопасная дорога в школу»;

– тематические экскурсии в школьном игородском музеях, в картинную галерею согласно плану воспитательной работы; экскурсии на предприятия, организованные с помощью родителей, в рамках профориентационной работы в 1-8 классах;

– несистемный модуль «Музейное дело», занятия в школе экскурсоводов;

– биологические экспедиции, совместно с филиалом РГО, организуемые руководителем музея и родителями обучающихся для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий по направлению деятельности музея (история полярной авиации), имеющих здесь природных ландшафтов, флоры и фауны;

– вахты памяти, митинги проводимые активом школьного музея согласно календарю памятных дат (День памяти жертв политических репрессий, День

снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана);

- ежегодный трудовой десант в рамках КТД «Память» и краевой акции «Обелиск» на территории мемориального комплекса «Аэропорт «Надежда»;

- многодневные походы, организуемые совместно с МБУ ДО «СДЮТиЭ» и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов) различной категории сложности 4-5 раз в год;

- ежегодный городской турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету (городской слет туристов «Осенние мечты», краевой туристический конкурс учителей «Золотая осень», массовое восхождение на гору Сокол «У каждого свой Эверест», городской слет туристов Хараелах);

- научно-поисковая деятельность на базе школьного музея, участие в Краевом конкурсе исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье», Фестивале школьных музеев и клубах патриотической направленности, городских НПК;

- специально разработанные занятия - уроки, занятия - экскурсии, формирующие у обучающихся знания об окружающем мире, истории, культуре, расширяющие образовательное пространство, воспитывающие любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- «Урок в музее» - создание специальных тематических уроков, проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками;

- встречи с героями РФ, героями труда, ветеранам ВОВ и труженикам тыла в школьном музее имеют важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне через ежегодно проводимые мероприятия вместе с ветеранами войны и труда города Норильска: «День пожилого человека», «Неделя памяти жертв политических репрессий», «День защитника Отечества», КТД «Память», акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти неизвестного солдата, Дню памяти о героях афганской и чеченской войн, мероприятия направленные на организацию и проведение Дня Победы.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с КГКУ «ЦЗН г. Норильска», предприятиями ЗФ ГМК «НН», предприятиями города, и другие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, библиотечной системы:
 - Профориентационный клуб «Карьера»;
 - Городской профориентационный конкурс «Мечтая о будущей карьере» (10-11 класс);
 - Городская профориентационная квест-игра «Сто дорог»;
 - Краевой профориентационный фестиваль «ПрофУЕСиЯ: ориентиры МОЛОДЫМ»;
 - Фестиваль творчества «Профессии родного города»;
 - Городской профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел»;
 - Краевое родительское собрание «Выбор профессии - выбор будущего»;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы);
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города:
 - Дни открытых дверей учреждений профессионального образования г.Норильска;
 - Проект «Навигатор будущего»: чемпионат рабочих профессий «Умные игры»;
 - Каникулярная школа «Профессиональный ориентир», профпробы;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:
 - школьный профориентационный сайт;
 - профдиагностика с применением ИКТ;
 - городской конкурс видеоблогеров «#SelfeNews»;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:
 - Всероссийская профдиагностика «Засобой»;
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
 - Всероссийские уроки по профориентации «ПроЕКТОрия».
 - индивидуальные консультации педагога-психолога, профориентатора для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы:
 - Элективный курс «Профориентационная и информационная работа» (9 класс);
 - Элективный курс «Профессиональное самоопределение» (9, 11 классы).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся. В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьную газету «ШкоДень», школьную радиогазету «8FM», боевой листок юнармейского отряда «Звезда», спецвыпуск газеты ШСК «Космос», школьные интернет-сайты, страницы во соцсетях.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересных моментов жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности школьного актива «Удача», клуба «Орленок» и движения Юнармии, деятельность школьного РДШ, профориентационной работы, ШСК;
- школьная газета «ШкоДень» организуют конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей, выпускает поздравления согласно Школьного календаря событий;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный интернет-сайт www.moy8.edusite.ru, профориентационный сайт <http://profschool8.moy.su>, сайт музея Авиации и космонавтики <http://mysey-kosmos.moy.su>. с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа (городской конкурс школьных газет «ШАГ», конкурс видеоблогеров).

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному

восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ объединений, секций, клубов; познавательные фотовыставки на фотопланшетах и событийные мероприятия, связанные с выставками (квесты, викторины, встречи с интересными людьми, проекты и т.д.); «Фотосушка» – фотоотчеты о ключевых делах, интересных событиях в школе, мероприятий, выставки работ творческих объединений.

- озеленение учебных кабинетов и рекреаций, участие в школьном смотре-конкурсе зеленых насаждений «Самый зеленый кабинет»;

- создание и использование в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена «Книжная лавка», где выставлены для общего пользования книги;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности, картины, репродукции, тематические фотообои, классы-музеи, литературные гостиные, кабинеты - творческие мастерские, кабинеты – медиастудии;

- размещение в коридорах и рекреациях школы: экспонатов школьного музея Авиации и космонавтики, партнеров школы по музейной деятельности (согласно циклограмме работы школьного музея), Настольные игры (конструктор, пазлы, стол для пинг-понга, разметка для игры в «Классики», «Твистер», пешеходный переход, мудреный лабиринт на полу в широких рекреациях);

- познавательные фотовыставки на фотопланшетах, этнографические выставки ФГБУ «Объединенная дирекция заповедников Таймыра» и событийные мероприятия, связанные с выставкой (квесты, викторины, встречи с сотрудниками заповедника);

- музейный уголок в кабинете профориентации,;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (согласно Школьному календарю событий);

- разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма) на всех общешкольных мероприятиях, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации (разноцветные галстуки для 1-4 классов, эмблемы для 5-11 классов, футболки школьного актива «Удача» для выступления на городских мероприятиях);

- регулярное участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных пришкольной территории (разработка проекта «Школьный двор моей мечты»);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях (фото выпусков, история школьной жизни на фотопланшетах), правилах (размещение на информационных стендах Устава школы, Положения о деловом стиле одежды, Режимы работы школы).

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности **на групповом и индивидуальном уровнях:**

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- городской семейный клуб «Многогранник», школьный семейный клуб «Планета», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, школьную столовую для осуществления родительского контроля по организации горячего питания;
- родительский патруль, совместное патрулирование с инспекторами ДПС пришкольной территории, прилегающих дорог, безопасного маршрута (Дом-Школа-Дом) с целью профилактики ДТТ;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
 - установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в Управляющий совет школы);
 - краевое профориентационное родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего» (информирование родителей о ситуации на рынке труда с привлечением ГЦЗН);
 - большое родительское собрание (профилактика аддиктивного поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании);
- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);
- родительский форум при школьном интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ».
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
 - социально-психологическая служба, консультации социального педагога,

педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога;

- школьная служба медиации (ШСМ) действует на основании действующего законодательства, состоит из 7 педагогов и 5 обучающихся 8-11 классов, прошедших обучение методу медиации (с согласия родителей).

- консультации учителей-предметников, классных руководителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а так же с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества).

Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития на основе методического комплекса, разработанного специалистами ЦОКО г. Красноярск; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в образовательные события школы, а также система «Портфолио».

Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: Всероссийский полиатлон – мониторинг «Политоринг», диагностика обучающихся начального общего образования (ЦОКО г. Красноярск), результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении (НОКО), анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт МБОУ «СШ №8» <http://8school.ucoz.net> и публичный доклад школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются *самоопределение* (личностное, профессиональное, жизненное), *смыслообразование*, *нравственно-этическая ориентация*.

- Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика): общий психологический климат

школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности обучающихся.

– Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.

– Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития классного самоуправления.

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются: электронный журнал (дневник); классный журнал (дневник); дневник классного руководителя, аналитические документы (справки, отчеты и т.д.); листы самооценки; лист достижений, карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений); карта психолого-педагогического наблюдения (индивидуальная или групповая); диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга (приложение к аналитической справке администратора, педагога-психолога, протоколу психолого-педагогического консилиума).

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы); показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей; наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей; интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с детьми деятельности. Критерии качества определяют степень приближенности системы воспитательной работы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Анализ позволяет усилить контроль над состоянием методической работы; контроль над повышением квалификации учителей, классных руководителей, специалистов социальной, психолого-педагогической службы. По результатам мониторинга строится работа творческих групп, методических объединений. Выстраиваются направления повышения квалификации педагогов школы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается наличием материально-технических условий, кадровым обеспечением образовательной деятельности, сравнительным анализом количества информационно-технических ресурсов, ресурсов библиотечно-информационной системы, внедрением ИКТ в управление образовательным учреждением.

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых являются: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений и добровольчества;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

С целью освоения эффективных технологий воспитания, создания комфортного для обучающихся и педагогов общего уклада жизни образовательного учреждения, повышения организационного и образовательного потенциала и улучшения его использования принято решение *оптимизировать организационную структуру рабочей программы воспитания, используя модульный подход.*