

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»**

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «СШ № 8»
_____ М.К. Полоскова
«___» _____ 2018г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
_____ Н.В.Могильная
«___» _____ 2018г.

Рассмотрено на заседании ПШк
Протокол № _____
Председатель ПШк
_____ Е.Г.Кудрявцева
«___» _____ 2018г.

**ПРОГРАММА
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА
МБОУ «СШ № 8» ЧЕРЕЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ
ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ»**

Сроки реализации программы: 2018-2021гг.

Руководитель программы:
Директор школы Полоскова М. К.
Разработчики программы:
Заместитель директора по УВР Могильная Н.В.,
Куратор начальной школы Иосифова М. В.,
Руководитель МО по воспитательной работе
Рудаева Н.А.,
Педагог – психолог Дай -Халецкая Н.С.,
Учитель – логопед Кудрявцева Е.Г.

Норильск, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
Пояснительная записка	4
Цель программы:	5
Планируемые результаты	6
Механизмы реализации и управления программой.....	7
Контроль хода реализации программы.	10
Возможные риски в ходе реализации Программы.	10
Возможные риски при реализации программы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления:	10
Перечень мероприятий по реализации программы	12
Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе	16

Паспорт Программы

Программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Совершенствование инклюзивного пространства школы через здоровьесберегающий подход в обучении и воспитании» на период 2018 -2019г.

Основания для разработки

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. (п. 4 ст. 79);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья от Российской Федерации» 28 апреля 2010г. N16;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г. N Пр.- 271;
- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении ФГОС ООО" N 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.);
- «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598от 19.12.2014г;
- локальными актами МБОУ «СШ № 8.
-

Сроки и этапы реализации Программы

2018 -2021 уч. год - организация здоровьесберегающего образовательного процесса в школе, обеспечивающего качественное образование.

Пояснительная записка

С 2013-2014 учебного года школа включена в экспериментальную деятельность по теме «Инклюзивное образование в общеобразовательном учреждении».

С 2013 года педагогический коллектив МБОУ «СШ № 8» включен в организацию здоровьесберегающего образовательного процесса в школе в условиях инклюзивное образование в ОУ.

Данное направление деятельности в МБОУ «СШ № 8» ориентировано на основные положения и содержание государственной и региональной политики в области доступности и качества образования и способствует реализации прав на образование каждого человека, несмотря на индивидуальные различия, в том виде, в котором оно зафиксировано во Всеобщей декларации прав человека.

Концепция инклюзивности обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», который был предъявлен новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

В прошлый период для школьников, не способных обучаться в стандартных образовательных условиях (примерно 6% детей с отклонениями в развитии), была создана система специального дифференцированного образования, представленная следующими формами:

- *специализированные учреждения*: дошкольные (компенсирующие) и общего образования (специальные коррекционные общеобразовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии);

- *специальные классы, группы* в образовательных учреждениях общего назначения (компенсирующие группы в дошкольных образовательных учреждениях, специальные (коррекционные) классы в общеобразовательных школах);

- *индивидуальное обучение* (на дому) детей школьного возраста.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум.

Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации. На сегодняшний день работа с детьми, имеющими особые образовательные

потребности, по-прежнему ведется скачкообразно, нет стабильности. Это указывает на недостаточную работу в данном направлении, на отсутствие в школах нормативно-правовой базы, в соответствии с которой должен планироваться и проводится образовательный процесс для детей с ОВЗ.

На сегодняшний день наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья как в физическом, так и психическом плане.

В 2018 - 2019 учебном году в нашем образовательном учреждении инклюзивно обучается 7% таких учащихся. Разрабатывая программу коррекционно-развивающего обучения, предусматриваются как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной адаптированной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

- Комбинированная интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме по 1-3 человека на равных обучаются в массовых классах, получая постоянную коррекционную помощь.

- Полная интеграция может быть эффективная для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития не соответствуют возрастной норме. Наполняемость таких классов не превышает 9-12 человек.

Проблема:

- 1) между ростом количества детей с ОВЗ и недостаточностью психолого-педагогической помощи этим детям;
- 2) между поставленной на государственном уровне задачей «по обеспечению доступности образования детей с особыми нуждами, по социализации лиц с ОВЗ» и отсутствием обоснованной системы комплексного психолого-педагогического сопровождения этих детей.

Цель программы: создание и совершенствование модели инклюзивного образования через здоровьесберегающий подход в обучении и воспитании, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для каждого ребенка, имеющего различные образовательные потребности.

Задачи программы:

1. Создать педагогические условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы.

2. Совершенствовать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы.
3. Создать условия для психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.
4. Осуществить опытно-экспериментальную апробацию модели по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Включенность в реализацию модели фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах, НПК
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ, работа методической лаборатории.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению	Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы,

современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	обобщение опыта работы, методические портфолио.
Становление имиджа школы как методической лаборатории по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ	Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров.

Результатом реализации программы можно считать выполнение ряда условий, а именно:

- Создание механизма управления и контроля за организацией процессов в условия инклюзивного образования в ОУ.
- Проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения.
- Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения.
- Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).
- Обеспечение кадрами.
- Совершенствование информационно-коммуникационного обеспечения.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

- Анализ развития детей один раз в год.
- Реализация мониторинга качества образования.
- Создание лично-ориентированной системы оценивания результатов развития ребенка.
- Проведение открытых семинаров с целью выявления трудностей и путей их преодоления.

Механизмы реализации и управления программой.

Кадровое обеспечение

В состав психолого-педагогический консилиума (служба сопровождения) входят: Заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники и учитель – дефектолог.

Повышение квалификации педагогов

Основные показатели использования современных	эффективности образовательных	2013г.	2016г.	2018г.

технологий			
Процент педагогов, участвующих в инновационной деятельности по инклюзивному образованию	21%	80%	94%
Процент учителей, прошедших повышение квалификации по образовательной программе ИРО «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении».	50%	56%	67%
Доля педагогов, реализующих программы для детей с ОВЗ и владеющих технологией сопровождения	9%	52%	89%

Комплекс мер, обеспечивающих решение проблемы.

Основополагающими *принципами* *организации* *системы управления* реализацией программы являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства программы (система критериев для оценки и выбора современных форм и методов работы с педагогами и обучающимися, процедуры мониторинга выполнения мероприятий программы);
- обеспечение участия в управлении реализацией программой всех представителей образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Важнейшим *элементом механизма реализации программы* является связь

- планирования,
- реализации,
- мониторинга,
- уточнения и корректировки целевых показателей, мероприятий программы,
- уточнения и корректировки ресурсов для их реализации.

Принятие управленческих решений в рамках программы осуществляется с учетом информации, поступающей от руководителей структурных подразделений, потребностей педагогов в освоении новых технологий.

Неотъемлемой составляющей механизма реализации программы является формирование и использование своевременной системы экспертизы на всех стадиях реализации программы, позволяющей отбирать наиболее перспективные технологии для реализации программы.

Оперативная информация о ходе реализации мероприятий программы, о нормативных актах по управлению программой и об условиях проведения мероприятий по её реализации размещается на официальном сайте ОУ в разделе «Развитие».

Организационно-функциональная структура управления реализации программы.

С целью эффективного управления Программой разработана организационно-функциональная структура:

1. Создана творческая группа по организации, внедрению и сопровождению инклюзивного образования в ОУ.
2. Организована работа по комплектованию и обучению педагогических кадров, осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Запланировано приобретение новой методической и учебной литературы.

С целью обеспечения эффективной координации действий всех сторон, участвующих в реализации программы, сформирован научно-методический совет, в состав которого входят: директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, заведующая библиотекой.

Организационное и аналитическое обеспечение работы совета осуществляет заместитель директора по УВР. Состав совета утверждает директор школы.

Школьный научно-методический совет:

1. Разрабатывает и согласует основные приоритеты экспериментальной деятельности в школе, тематику образовательного заказа школе.
2. Определяет стратегические направления деятельности предметных методических объединений, координирует их работу.
3. Проводит внутреннюю экспертизу, рецензирование и согласование факультативных и специальных курсов, материалов по инновационной и экспериментальной деятельности.
4. Согласует календарное планирование деятельности предметных методических объединений и кафедр, системы мероприятий научно-методического характера, тематику педагогических советов на текущий учебный год, экзаменационные материалы, тематику инновационной и экспериментальной деятельности в школе, показатели, критерии экспертизы материалов по инновационной и экспериментальной деятельности.
5. Выносит на обсуждение Совета школы инициативы, связанные с вопросами изменения организационной структуры и режима функционирования учреждения при организации экспериментальной работы, вопросы, связанные с распространением передового педагогического опыта, поощрением и стимулированием педагогов и педагогических объединений, активно участвующих в научно-педагогическом поиске.
6. Организует повышение квалификации педагогических кадров.

Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

Логопедический пункт – 17 кв.м, кабинет педагога – психолога – 9,9 кв.м.

Оснащение логопедического пункта: компьютер, магнитофон, телевизор, кукольный театр, муляжи фруктов, овощей, мозаика, конструктор, кубики, пирамидка, массажные мячики, дидактические, развивающие, речевые, логические игры, зеркало (общее, персональное), комплект, шпатели, зонды, индивидуальные коррекционные карточки, альбом обследования звукопроизношения.

Оснащение кабинета педагога-психолога: компьютер, магнитофон, телевизор, DVD приставка, набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей; практические материалы для психологической работы в школе; набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей).

- Обеспечение оргтехникой (компьютер, ноутбук, видео-приставка, музыкальный центр), медиатека.

Контроль хода реализации программы.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет научно-методический совет, который выполняет следующие функции:

- даёт оценку промежуточных результатов и хода её реализации в целом;
- готовит предложения о порядке выполнения программы, включении, исключении и уточнении отдельных программ и проектов, уточняет целевые показатели;
- осуществляет общее руководство и контроль за ходом реализации программы;
- осуществляет финансовое обеспечение программы и стимулирование всех её участников (рекомендательно).

Возможные риски в ходе реализации Программы.

Возможные риски при реализации программы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления:

Возможные трудности и риски	Пути обновления деятельности школы по решению проблемы
-----------------------------	--

<p>Кадровые, нормативно-правовые, материально-технические ресурсы не в полном объеме соответствуют для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>Подготовка и переподготовка кадров по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении».</p> <p>Разработка локальных актов.</p> <p>Разработка программного обеспечения: общеобразовательные программы с элементами коррекционно-развивающего обучения, индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения.</p> <p>Приобретение оборудования для уголка релаксации, оргтехники, персональных компьютеров, лечебно-спортивного инвентаря.</p>
<p>Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития детей с ОВЗ; сложность привлечения родителей детей с ОВЗ к сотрудничеству.</p>	<p>Определение наиболее эффективных способов сотрудничества педагогического коллектива с семьей, организация совместной деятельности: индивидуальные беседы, собрания-диспуты, «Дни открытых дверей», совместное участие в массовых мероприятиях.</p> <p>Активизация участия родителей в совете школы.</p>
<p>Сложность в составлении графика дополнительных занятий коррекционной направленности.</p>	<p>Индивидуальные учебные планы.</p>
<p>Недостаточная координированность действий специалистов, участвующих в реализации инклюзивного образования (отсутствие сети взаимодействия между ОУ, ДОУ, учреждениями дополнительного образования, МУЗ ЦРБ, муниципальной и областной психолого-медико-педагогической комиссиями и др.)</p>	<p>Создание городского координационного совета, включающего специалистов ведомств и учреждений города, участвующих в комплексном сопровождении детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)</p>

Перечень мероприятий по реализации программы

Мероприятия внеурочной деятельности

Направления	Название секций, кружков и др.	кол-во часов	классы	Ответственный
духовно-нравственно	ФГОС "Уроки нравственной жизни"	2	2-4	Классные руководители
	КТД "Память" тематические декады, конкурсы	0,5	1-11	Классные руководители
	Социальные акции «Помоги пойти учиться», «Неделя добра»	0,5	1-11	Классные руководители
	Программа ОДНКНР	1	5	Юсупова Р.А.
	Патриотический клуб "Орленок"	1	8-9	Мороз С.А.
	Социальные акции. Посещение музея, театра	0,25	5-11	Классный руководитель
общекультурное	Творческое объединение "Кисточка"	2	1-3	Шафигова Е.Ю.
	Творческое объединение "Журавлик"	2	2	Шафигова Е.Ю.
	Творческое объединение "Иволга"	1-2	2-4	Шевченко О.В.
		2	5-7	
	Творческое объединение "Маски"	6	4,	Рощина Е.Е.
		6	5-6,	
		6	7-8,	
6		10-11		
Экскурсии в музей, выходы в кино, театр	0,5	2-4	Классный руководитель	
Классные событийные мероприятия, классные часы, (по плану воспитательной работы класса, школы)	0,5	1-4	Классный руководитель	

	Экскурсии в музей, выходы в кино, театр	0,25-0,5	5-11	Классный руководитель
	Классные событийные мероприятия, классные часы,	0,25-0,5	5-11	Классный руководитель
общеинтеллектуальное	Шахматный всеобуч	1-2 4	1-2 7-9	Дюсембаев М.М.
	Робототехника	2	1-4	Шепталина О.А.
	Занимательная математика	2	1-4	Пирогова Н.В.
	Творческое объединение "Финансовая грамотность"	1	9	Баханькова Т.А.
	Клуб "Что? Где? Когда?"	2	6-7	Назарова А.В.
	Предметные недели	0,25	5-11	Учителя предметники
	НОУ. Защита проектов, научных работ, индивидуальные и групповые занятия	1	5-11	Учителя предметники
Курс «Развитие познавательных способностей»	1	5		
социальное	Творческое объединение "Психологическая азбука"	1	1-4	Андреева Л.В.
	Курс «ППБ», беседы, экскурсии	1	1-4	Садырина С.Ю.
	Курс «ПДД», беседы, экскурсии, посещение НЦБД	1	1-4	Садырина С.Ю.
	Волонтерское движение "Твои горизонты (профорентация), "Волонтеры ГТО (спорт), "Серебряные волонтеры" (РДШ)	1	5-11	Елисева С.В.
	Пресс-центр. Выпуск газеты «ШкоДень», выпуск настенных газет, листовок, буклетов, создание статей для сайта школы, музея, стр.соц.сетей и т.д.	0,25	5-11	Панина А.Н.
	Школа медиатора	1	8-10	Владимирова М.Ю.

	Школа ЮИД, курс ПДД	0,25	5-9	Садырина С.Ю.
спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика (ДЮСШ-3)	1	3, 6-8	Солдатова В.В.
	Баскетбол (ДЮСШ-1)	1	4, 6-8	Голощапова Т.Г.
	Ритмика	1	1	Оранский А.Н.
	«Высокая энергия», брейкданс	1-2	2-4	Оранский А.Н.
	«Высокая энергия», бальные	2	4	
	ФСК "Цветок здоровья"	1	1-4	Полосухина Г.В.
	ФСК Подвижные игры	3	4	
	Школьная Спартакиада	1	5-8	Бородин О.В.
	Коллектив современного танца "Высокая энергия"	0,25	5-9	Оранский А.Н.
	Волейбол	1	5-11	Бородин О.В. Полосухина Г.В. Мороз С.А.
	Секция туризма «Эльбрус» (СДТиЭ)	1	5-8	Забрудский Е.А.

Мероприятия коррекционно - развивающей области

Название программы	Классы		количество часов
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	8 «В»	Педагог - психолог Дай -Халецкая Н.С.	2
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	9 «Г»	Педагог - психолог Дай -Халецкая Н.С.	2
коррекционно развивающие занятия	8 «В» 9 «Г»	Учителя предметники	2 1,5
Логопедия (развитие речи)	1-9	Учитель- логопед Кудрявцева Е.Г.	1-2
Коррекционная работа	1-4	Учитель- дефектолог Кудрявцева Е.Г.	1
Психологическое сопровождение «Учись учиться»	1 -11	Педагог - психолог Андреева Л.В.	1

Коррекционно – развивающая и воспитательная работа с обучающимися выстраивается в соответствии с коллегиальным заключением ПМПК индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ и на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума МБОУ «СШ № 8».

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

