

СОГЛАСОВАНА:  
Начальник УОиДО  
Администрации г. Норильска  
\_\_\_\_\_ А.Г.Колин  
*10.09.2021*

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора  
от «31» 08 2021г.  
№ 01-05/177



РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
«31» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНА:  
на Управляющем совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 8 имени Г.С.Титова»**

**на 2021-2025 гг.**

Заместитель начальника УОиДО  
Администрации г. Норильска  
*Е.И. Преображенская*  
*09.09.2024*

Дата предоставления Программы развития  
на рассмотрение \_\_\_\_\_  
Куратор МБОУ «СШ № 8»  
*Ю.А. Касаткина*  
*23.08.2024*

Оглавление	
Паспорт программы .....	4
1. Пояснительная записка .....	7
2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.....	8
2.1. Общая информация о школе.....	8
2.2. Организационная структура и система управления.....	9
2.3. Кадровое обеспечение .....	9
2.4.Образовательная деятельность.....	11
3. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины .....	12
4. Концепция развития школы.....	13
4.1. Концептуальная идея развития.....	13
4.2. Будущая модель школы.....	14
5. Основные приоритетные направления развития школы .....	16
6. Основные направления реализации Программы развития.....	18
6.1. Направления реализации.....	18
6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития.....	19
7.1.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития .....	19
7.2. Мониторинг реализации Программы развития.....	21
8. Основные мероприятия программы .....	21
9. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование.....	25
10. Механизм управления реализацией программы .....	25
11. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития ...	26
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	28
Модуль 1. Подпрограмма «Современная школа» .....	28
Модуль 2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» .....	30
Модуль 3. Подпрограмма «Учитель будущего».....	31
Модуль 4. Подпрограмма «Молодые профессионалы» .....	34
Модуль 5. Подпрограмма «Новые возможности для каждого» .....	36
Модуль 6. Подпрограмма «Школа – территория здоровья» .....	41

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8 имени Г.С. Титова» (далее - МБОУ «СШ № 8») на 2021-2025 годы (далее – Программа развития).
Ответственные исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический актив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373).</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).</li> <li>– «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.</li> <li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 9 мая 2017 N 203).</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – январь - август 2021 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – сентябрь 2021 - декабрь 2024 – Основной - создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – январь-август 2025 – Заключительный – подведение итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы.</p>
Миссия Программы	Миссия образовательного учреждения МБОУ «СШ № 8» заключается в создании условий для организации и воплощения образовательной деятельности, продуктом которого будет личность образованного, социально-активного, самостоятельного человека, способного быстро

	адаптироваться в любых социальных и экономических ситуациях.
Цель Программы	Создание и ресурсное обеспечение функционирования образовательной деятельности – социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно-деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</li> <li>– Внедрение в образовательную систему МБОУ «СШ № 8» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>– Совершенствование цифровой среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li> <li>– Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участников на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</li> <li>– Внедрение индивидуальных программ развития педагогов школы, повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности.</li> <li>– Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.</li> <li>– Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МБОУ «СШ № 8» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития.</p> <p>Создание модели управления качеством образования.</p> <p>Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.</p> <p>Создание внутришкольной воспитательной системы,</p>

	<p>включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества.</p> <p>Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы и социума.</p>
Подпрограммы Программы развития	<p>Модуль 1. Подпрограмма «Современная школа», проект: Дорожная карта «Функциональная грамотность».</p> <p>Модуль 2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Модуль 3. Подпрограмма «Учитель будущего».</p> <p>Модуль 4. Подпрограмма «Молодые профессионалы», проект: «Наставничество».</p> <p>Модуль 5. Подпрограмма «Новые возможности для каждого», проекты: «Успех каждого ребенка», «Одаренные и перспективные дети».</p> <p>Модуль 6. Подпрограмма «Школа – территория здоровья».</p>
Система организации и контроля исполнения Программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, научно-методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда МБОУ «СШ № 8» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных имеющихся средств.</p>
Сайт	<p>Официальный сайт образовательной организации:  <a href="http://8school.net">http://8school.net</a></p>

## 1. Пояснительная записка

Программа развития МБОУ «СШ № 8» является документом, определяющим стратегические цели школы и перспективы развития формируемого учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательной деятельности; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;

- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного учреждения, как организации, обеспечивающей необходимый уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность школе занять стабильные позиции в рейтинге школ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагающая – определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МБОУ «СШ № 8»;

- процессуальная – определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;

- оценочная – выявляет качественные изменения в образовательной деятельности посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы,

с учетом объединяющей системы дополнительного образования и общеразвивающей программы школы и предусматривающей деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, их воспитания, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Основная задача Программы развития – обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках образовательного учреждения как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке края.

На реализацию программы развития могут повлиять различные факторы, в виду этого результаты реализации могут быть достигнуты полностью либо частично, решены быстрее или медленнее либо не решены вовсе.

## **2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации**

### **2.1. Общая информация о школе**

**Полное и краткое наименование организации:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 имени Г.С.Титова» (МБОУ «СШ № 8»)

**Адрес:** 663305 Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Талнахская, дом 53А

**e-mail:** <http://8school.net>

**Директор:** Полоскова Маргарита Кузьминична

**Учредитель:** Администрация города Норильска, Управление имущества Администрации города Норильска

**Лицензия:** 24ЛО1 № 0002872 Регистрационный № 9643-л от 31.08.2018

**Режим работы:** понедельник – суббота с 08.00 до 21.00, воскресенье с 08.00 до 18.00.

В соответствии с Уставом образовательной организации МБОУ «СШ № 8» образование осуществляется на русском языке. В МБОУ «СШ № 8» в качестве основного иностранного языка изучается английский язык (со 2 класса), второго иностранного языка (с 5 класса) – немецкий, и французский языки.

Формы обучения в школе: обучение ведется в форме очной, очно-заочной, заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

По состоянию на 31.05.2021 в школе 688 обучающихся, открыто 35 классов, в режиме 5-тидневной учебной недели занимаются 1-8,10 классы, 9-12 заочные классы; в режиме 6-тидневной недели – 9,11 очные классы. В сентябре 2020 года в школе I уровня были открыты 3 группы продленного дня для обучающихся 1-х классов. В школе предоставлена возможность получения детьми с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования, которое обеспечивает равное



отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Статистика численности обучающихся с ОВЗ в нашей школе 2018-2019уч.г. – 21чел., 2019-2020 уч.г. – 32 чел, 2020-2021 уч.г. – 37 чел. Численность таких детей увеличивается, поэтому сохранение здоровья и повышение культуры здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений деятельности школы.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ микросреды показывает, что школа находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими образовательными организациями, перекликаются с услугами МБОУ «СШ № 8».

К сильным сторонам школы можно отнести стабильное качество знаний на протяжении нескольких лет, ежегодно школа выпускает медалистов, наличие музея, на базе которого проходят различные мероприятия с привлечением обучающихся других школ и жителей микрорайона, развитие волонтерского движения, использование технологий традиционного и развивающего обучения с учётом способностей, интересов и возможностей обучающихся.

К слабым сторонам можно отнести отсутствие профильных классов, наличие выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА (в основном ученики, получающие образование в очно-заочной форме), слабо развита система наставничества с молодыми педагогами.

## **2.2. Организационная структура и система управления**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Органами и формами управления являются:

Директор Учреждения.

Управляющий совет - коллегиальный орган управления.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, который осуществляет свою деятельность в соответствии с локальным актом МБОУ «СШ № 8».

Общее собрание трудового коллектива - орган самоуправления, объединяющий всех работников МБОУ «СШ № 8».

Общешкольное родительское собрание.

Научно-методический совет - организует работу методических объединений педагогов, творческих групп, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы новые педагогические методики, руководит научно-исследовательской работой, действует в соответствии с локальным актом МБОУ «СШ № 8».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СШ № 8».

## **2.3. Кадровое обеспечение**

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников, поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это

предусматривает делегирование определенных управленческих функций предметным методическим объединениям, усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

В МБОУ «СШ № 8» 56 педагогических работников, 1 заведующий библиотекой, 1 библиотекарь (4 мужчин и 54 женщин). Высшее образование имеют 55 человек (95%), 3 – среднее специальное (5%). Имеют квалификационную категорию 33 педагога (60%), из них на высшую категорию аттестованы 10 педагогов (18%), первую категорию имеют 23 педагогов (42%), аттестованы на соответствие – 13 человек (22%). Не аттестованы 9 человек (16%).

По стажу педагогической работы педагоги распределились следующим образом:

	До 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во (чел.)	3	4	11	17	21
Численность (%)	5%	7%	20%	30%	38%

В педагогическом коллективе трудится 21 учитель (38%), имеющий педагогический стаж 20 лет и выше, 17 учителей (30%) имеют педагогический стаж от 10 до 20 лет. Если сравнить эти показатели с прошлым учебным годом, то можно сделать вывод, что учителей, имеющих достаточный опыт работы для оказания качественных образовательных услуг стало больше, и, несмотря на это, качество по школе не увеличивается. По статистике мышление учеников в последние годы формируется не на основании наблюдения за реальным миром и взаимодействия с ним, а через общение с его копией. Мир ребенка сужается до размеров экрана смартфона или планшета, что влечет за собой снижение формирования понятийного мышления, внимательности, интеллектуальных способностей, что и сказывается на результатах обучения. Нехватка педагогических кадров (вакансия учителей английского языка, русского языка, математики, географии) приводит к повышенной нагрузке учителей, которая составляет – 26,5 часа (средняя нагрузка учителей по школе увеличилась на 16%). Педагогический коллектив в основном стабилен, что способствует созданию положительного, делового микроклимата в школе. В системе методического сопровождения педагогов к проблемным сторонам можно отнести слабую систему наставничества (педагог-педагог), необходимость разработки индивидуальных траекторий развития педагогов, расширение инновационной деятельности.

Методическая работа в школе с педагогами организована через проведение мероприятий (семинары, конференции, мастер-классы и др.), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволяют педагогам школы делиться опытом, педагогическими находками и практиками, в дальнейшем необходимо совершенствовать работу с педагогами по активизации поисковой и исследовательской работы.

В перспективе формируемая система методической работы должна отвечать следующим критериям:

запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;

запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);

запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка,

повышение качества образования, в соответствии со здоровьесберегающими технологиями;

запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

#### **2.4.Образовательная деятельность**

Основной целью МБОУ «СШ № 8» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. МБОУ «СШ № 8» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования:

начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);

основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года (3 года – заочная форма)).

Формы обучения в школе: обучение ведется в форме очной, очно-заочной, заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Режим работы школы:

сменность обучения – 2 смена;

продолжительность учебной недели для 1 – 8, 10 классов – 5 дней, для 9,11 классов – 6 дней.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели; 2-9,11 классы – 34 учебных недели; 10 классы – 35 учебных недель.

Процесс обучения и воспитания в образовательной организации основывается на принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

– неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности;

Задачи обучения и воспитания, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей (законных представителей), условиями школы, социума.

Основная образовательная программа начального общего образования сочетает в себе традиционную и развивающую модели обучения. Для реализации программы выбраны учебно-методические комплекты «Школа России».

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне среднего общего образования основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности и метапредметные умения,

полученные обучающимися на уровне среднего общего образования, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути. Во всех 9-11 классах в учебный план включены элективные курсы (по выбору). В образовательной программе школы используются программы учебных предметов базового уровня.

В системе дополнительного образования перспективно сотрудничество с различными институтами города: МБУ ДО «СДЮТиЭ», МБОУ ДОД «СЮТ», МБОУ ДОД «ДТДМ», ФГБУ «Заповедники Таймыра», Союз ветеранов Афганской войны и локальных конфликтов, КГКУ «ЦЗН г. Норильска», МБУ «Молодёжный Центр», МБУ «ЦБС», Музей Норильска, МБОУ «Школа – интернат № 2», КГОУ «Норильский детский дом», МРЦДО детей с ОВЗ, КГБУ СО "Реабилитационный центр для детей", Совет ветеранов, КГБУ СО Центр семьи «Норильский», МАОУ ДОД «Норильский центр безопасности движения», МБУ "Художественная галерея", МБОУ «СОЦ», Норильский колледж искусств, Заполярный театр драмы им. Вл.Маяковского, Киноцентр Родина, предприятия ЗФ ГМК «НН», предприятия города. Образовательная деятельность школы направлена на освоение новых форм обучения, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно, поэтому всегда актуальной для школы является дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы (Школа будущих первоклассников).

Школа определила для себя приоритетным направлением сохранение здоровья обучающихся, развитие музейного воспитания, волонтерского движения, функциональной грамотности обучающихся. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, волонтерство помогает развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся, изучение основ функциональной грамотности позволит обучающимся свободно ориентироваться в современном обществе.

### **3. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины**

Для обеспечения стабильного качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях.

МБОУ «СШ № 8» - это модель открытой личностно-ориентированной образовательно-воспитательной системы с многоаспектной дифференциацией обучения и организацией дополнительного образования.

Для выявления потенциала развития системы образования Учреждения, на аналитико-диагностическом этапе становления учреждения проведен уточняющий SWOT- анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны формирующийся образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

SWOT-анализ оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации задач современного образования на этапе проектирования Программы.

Сильные стороны (внутренние факторы)	Слабые стороны (внутренние факторы)
<p>Формирование штата педагогов с учетом их профессиональных компетенций.            Высокая мотивация к работе в школе.            Наличие традиций школы.            Наличие очно-заочной формы обучения, экстерната и самообразования.            Наличие музея авиации и космонавтики, как одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы.            Наличие волонтерского движения.</p>	<p>Незначительный процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории в связи с началом трудовой деятельности            Риск нехватки кадров, необходимо расширение института наставничества, расширение инновационной деятельности            Материально-техническая база, не в полной мере соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов            Формирование контингента обучающихся с низкими учебными возможностями</p>
Риски (внешние факторы)	Возможности (внешние факторы)
<p>Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей</p>	<p>Увеличение возможности построения сети социального партнерства с различными институтами города</p>

Таким образом, сильные и слабые стороны МБОУ «СШ № 8» позволяют говорить о возможности перехода в режим развития в течение четырех лет, который обеспечит качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность МБОУ «СШ № 8», действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;
- качество информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющее стабилизировать элементы организационной культуры (систему управления, сетевую информационную связь) и расширить образовательные возможности;
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях современных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;
- эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

#### 4. Концепция развития школы

##### 4.1. Концептуальная идея развития

Проектирование и моделирование деятельности образовательного учреждения строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития через работу по основной образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста,

которая будет учитывать достижения педагога:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально-технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Задача использования возможного ресурса и построения обучающимися и педагогами собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно-насыщенной среде.

Одним из важнейших ресурсов создания новой образовательной среды является дополнительное образование и сохранение здоровья обучающихся, поэтому основными компонентами образовательного пространства в МБОУ «СШ № 8» должны стать:

- содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно-исторического, системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающих технологий. При отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода;

- образовательная деятельность, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности, использование современных форм и методов оценивания предметных и метапредметных результатов;

- среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

В результате были выделены общие условия эффективного функционирования образовательного пространства нашей школы:

- наличие цели, разделяемой всеми участниками образовательной деятельности;

- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса.

#### **4.2. Будущая модель школы**

МБОУ «СШ № 8» - общеобразовательное Учреждение, которое обеспечивает стабильное качество общего образования, обладающее необходимой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательная

деятельность и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательной деятельности.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) – основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательная деятельность.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста.

В ходе реализации Программы развития образовательная система школы будет иметь следующие результаты:

- школа предоставит обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы укрепит просвещение обучающихся в области здоровьесбережения;

- в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет социальных партнеров.

Программа развития будет способствовать укреплению профессиональных традиций, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и достигать высоких результатов деятельности. Особое значение для школы имеет предоставление равных условий участия в образовательной деятельности всем категориям обучающихся. Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Наличие современного оборудования, обновление материально-технической базы, а также работа профессионального педагогического коллектива позволит МБОУ «СШ № 8» занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их

в образовательную деятельность, создания новой цифровой среды.

## **5. Основные приоритетные направления развития школы**

Перечислим основные приоритетные направления развития МБОУ «СШ № 8» на ближайшие годы:

– Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательной деятельности программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования.

– Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.

– Работа по индивидуализации образовательной деятельности на основе широкого использования средств ИКТ, через дистанционное обучение (онлайн-уроки, учебные платформы, вебинары).

– Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся, формированию здорового образа жизни.

– Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

– Работа по развитию воспитательной системы.

– Развитие ресурсного потенциала – материально-технического, кадрового, научно - методического и др.

Цель Программы развития: создание и ресурсное обеспечение функционирования образовательной деятельности – социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Задачи Программы развития:

– Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно-деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.

– Внедрение в образовательную систему МБОУ «СШ № 8» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими результатов, необходимых для успешной социализации.

– Создание современной цифровой среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

– Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участников на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

– Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.

– Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МБОУ «СШ № 8» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к



организации.

Этапы реализации Программы развития МБОУ «СШ № 8».

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов школы, их актуализация и привлечение новых.

Этапы	Сроки реализации	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
<b>Первый</b>	Организационный январь- август 2021	Разработка проектов моделей развития учреждения.	Проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения. Разработка проектов программы.
<b>Второй</b>	Аналитико-диагностический сентябрь 2021- декабрь 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнение исходного состояния и перспектив развития школы на срочную перспективу для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы;</li> <li>– возможное внесение дополнений и изменений в содержание Программы;</li> <li>– уточнение целей, задач, имеющихся ресурсов для реализации целевых Подпрограмм Программы развития.</li> <li>– переход Учреждения в новое качественное состояние;</li> <li>– поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программа принята участниками образовательных отношений;</li> <li>– обеспечена финансовая, материально-техническая, кадровая поддержка Программы;</li> <li>– проведена курсовая подготовка и переподготовка педагогов для реализации целей Программы;</li> <li>– разработана система мониторинга для осуществления диагностики и прогнозирования результатов Программы;</li> <li>– спланирована работа по реализации Программы на 2021-2022 учебный год;</li> <li>– разработан и внедряется единый план действий по реализации основных направлений Программы;</li> </ul>
	Основной внедренческий январь 2022- декабрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение действенных механизмов развития Учреждения для достижения целей и задач Программы;</li> <li>– выявление неучтенных проблем, сбоев, рисков при реализации Программы;</li> <li>– промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм, предъявление промежуточных результатов Программы;</li> <li>– трансляция результатов реализации Программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлен уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений результатами внедрения Программы;</li> <li>– повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников.</li> <li>– обеспечение стабильного качества образования не ниже средних показателей по городу, краю.</li> </ul>

Третий	Заключительный январь-август 2025	– подведение итогов, анализ результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев; – создание банка данных с систематизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности; – постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения.	– публикация итоговых материалов Программы, распространение инновационного педагогического опыта.
--------	---	---	---

## 6. Основные направления реализации Программы развития

### 6.1. Направления реализации

Направление	Содержание	Результативность
Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы	Разработка основных направлений развития школы, с учетом поставленных задач и направлений Подпрограмм, назначение ответственных за их выполнение	Обеспечение организационных и педагогических условий, организация мероприятий для реализации Программы развития
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения	Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития
Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития	Осуществление мониторинга реализации подпрограмм по основным направлениям реализации Программы развития	Обеспечение всех участников образовательной деятельности

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития МБОУ «СШ № 8» относятся:

– Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.

– Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.

- Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы.
- Информационный: создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- Кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
- Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
- Информационный: обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого. Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности. Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МБОУ «СШ № 8» и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора.

## **6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития**

Программа развития МБОУ «СШ № 8» будет реализована через следующие подпрограммы (целевые программы и проекты):

Модуль 1. Подпрограмма «Современная школа»

Проект: Дорожная карта «Функциональная грамотность»

Модуль 2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Модуль 3. Подпрограмма «Учитель будущего»

Модуль 4. Подпрограмма «Молодые профессионалы»

Проект: «Наставничество»

Модуль 5. Подпрограмма «Новые возможности для каждого»

Проекты: «Успех каждого ребенка», «Одаренные и перспективные дети»

Модуль 6. Подпрограмма «Школа – территория здоровья»

## **7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития**

### **7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

В результате реализации Программы развития к 2025 году будет создана действующая **модель школы**: современная, многофункциональная, разноуровневая, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

Произойдут изменения.

**В системе управления:** в МБОУ «СШ № 8» будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности; образовательная и воспитательная деятельность будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

**В обновлении инфраструктуры:** все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:** 100% педагогов и администрации школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям; не менее 80% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками; не менее 40% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

**В организации образовательной деятельности:** 10% обучающихся 10-11 классов будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; не менее 90% обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования; 50% обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и индивидуального подходов; произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся; будут внедрены критерии оценки качества образования; произойдет осуществление успешной и безопасной социализации в условиях информационного общества и экономики знаний; расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся; будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО; повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, социальной и волонтерской деятельности).

**В расширении партнерских отношений:** не менее 40% родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и

творческих успехов; укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях; снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы; реализуется широкая сеть социального партнерства; возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов, а также с внешними форс-мажорными факторами, способными повлиять на ход реализации Программы.

## 7.2. Мониторинг реализации Программы развития

Предмет мониторинга – количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
- для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций города Норильска;
- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Ответственные лица Учреждения осуществляют промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

## 8. Основные мероприятия программы

Задача	Мероприятия
Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно-деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение образовательной программы МБОУ «СШ № 8», максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.</li> <li>2. Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса, включая дистанционное обучение с учетом внедрения конвергентного образования.</li> <li>3. Реализация сетевых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования.</li> <li>4. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и</li> </ol>

<p>Внедрить в образовательную систему МБОУ «СШ № 8» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p>	<p>Муниципальным заданием.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг.</li> <li>2. Повышение качества школьного образования посредством непрерывного, научно-обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательной деятельности школы, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей.</li> <li>4. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.</li> <li>6. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, разработки стратегии и тактики развития школы, для определения качества работы педагогов.</li> <li>7. Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии (и как ее возможной составной части - педагогических моделей, связанных с использованием коммуникаторов) и др.</li> </ol>
<p>Разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых и перспективных детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений обучающихся.</li> <li>2. Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытия ее потенциальных возможностей.</li> <li>3. Сетевое взаимодействие с КГБПОУ «НПК», МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», спортивных школ города.</li> <li>4. Развитие системы очно-дистанционного обучения.</li> <li>5. Межпредметная интеграция средствами исследовательской и проектной деятельности учеников</li> <li>6. Изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества).</li> <li>7. Реализация личностно-ориентированного способа обучения через</li> </ol>

	<p>урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>8. Поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями.</p>
<p>Создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с профессиональными учебными заведениями г. Норильска</p>	<p>1. Усовершенствование школьного центра профориентации в задачи которого будет входить диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся; профессиональные пробы, организация взаимодействия с ВУЗами, СПО, обучение способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности, организация консультирования родителей.</p> <p>2. Анкетирование и консультирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента).</p> <p>3. Профориентационные мероприятия. Первые социальные пробы.</p> <p>4. Формирование устойчивого мотивированного интереса к деятельности по овладению системой знаний, к профессиональному самоопределению через систему ранней профориентации школьников.</p>
<p>Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участникам образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</p>	<p>1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья.</p> <p>2. Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием).</p> <p>3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек.</p> <p>4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий. Работа внутришкольного ППк.</p> <p>5. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни для жителей микрорайона. Развитие Центра ГТО.</p> <p>6. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.</p> <p>7. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся.</p> <p>8. Разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Разработка методик, банка заданий,</p>

	<p>курсов для работы для очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии.</p>
<p>Создание современной цифровой среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание информационно-насыщенной среды образовательного учреждения.</li> <li>2. Обеспечение методической поддержки педагогов по применению ИОС и Интернет-технологий.</li> <li>3. Развитие внутришкольной информационной коммуникативной среды («виртуальная учительская»).</li> <li>4. Создание коллекции обучающих видеофильмов.</li> <li>5. Эффективное функционирование официального сайта как ресурса информационного взаимодействия школы и общества, реализации пиар-политики школы.</li> <li>6. Создание школьной медиастудии (радио, телевидение, школьная газета) и совершенствование ИБЦ.</li> <li>7. Развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация образовательного информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на образовательных порталах.</li> </ol>
<p>Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие учительского потенциала через программы личностного роста учителя (Портфолио педагогов).</li> <li>2. Внедрение системы стимулирования творчески и активно работающих учителей.</li> <li>3. Организация для педагогов курсов повышения квалификации «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников».</li> <li>4. Организация работы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся.</li> <li>5. Совместная разработка методики работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов для профессиональной ориентации обучающихся, их диагностики.</li> <li>6. Развитие профессионального потенциала учителя через: методы активного обучения (лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.); проблемно-целевые тренинги; индивидуальное консультирование педагогов-наставников (тьюторство).</li> <li>7. Внедрение внутренней системы повышения квалификации педагогов, системы наставничества.</li> </ol>



<p>Развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция инженерных систем здания с единой образовательной информационной системой (средой) школы для обеспечения комфортных, безопасных условия обучения за счет предоставления комплекса электронных сервисов: идентификация обучающихся, контроль посещаемости и успеваемости, возможность просмотра оперативной информации об образовательном процессе через электронные сервисы, распечатки дневника, расписания, сданных в информационной системе работ с комментариями учителей и др.</li> <li>2. Техническое дооснащение здания с целью удовлетворения всех имеющихся запросов особых категорий обучающихся.</li> <li>3. Новые принципы формирования материально-технической базы школы, с учетом инженерно-архитектурных особенностей зданий.</li> <li>4. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.).</li> </ol>
---	---

## **9. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование**

Финансовый план реализации Программы развития. Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Министерством по образованию Красноярского края, в соответствии с числом обучающихся в школе.

## **10. Механизм управления реализацией программы**

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития – культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2021-2025 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура: Директор - заместители директора - учителя, классные руководители - обучающиеся, родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов – методические объединения.
- Актив обучающихся школы «Удача».
- Управляющий совет – родители, учителя, обучающиеся.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве школы;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности – конференция, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

В период до 2025 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- активностью вовлечения педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор МБОУ «СШ № 8», который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом обучающихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы по адресу <http://8school.net>.

## **11. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития**

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;

- участию обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- развитию традиций школы;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся.
- повышению конкурентоспособности школы.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Модуль 1. Подпрограмма «Современная школа»

#### Проект: Дорожная карта «Функциональная грамотность»

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе. Одним их уровней представления результатов образования является функциональная грамотность, определяемая как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Сформированность функциональной грамотности у обучающихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации. Формирование функциональной грамотности обучающихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

Поэтому любой школьный урок или внеурочное занятие — это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде. Исходя из вышеизложенного, появляется необходимость формировать компетенции, которые связаны с функциональной грамотностью.

Цель: создание системы работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- создание системы работы (технологии, приемы) по формированию функциональной грамотности в урочной деятельности;
- создание модели внеурочной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- разработка системы (формы, методы, периодичность, измерительные материалы, система оценивания) диагностики уровня сформированности компетенций функциональной грамотности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1 этап – планирование</i>			
1	Создание рабочей группы	Сентябрь – октябрь 2021	Директор Заместитель директора по УВР
2	Разработка дорожной карты проекта	Сентябрь – октябрь 2021	Директор Заместитель директора по УВР, члены группы
3	Организация деятельности школьных творческих групп по направлениям читательской, математической, естественно - научной, и финансовой грамотности	Сентябрь – декабрь 2021	Заместитель директора по УВР

4	Организация деятельности профессиональных обучающихся сообществ учителей школы	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
<b>2 этап – реализация</b>			
1	Повышение квалификации команды педагогов школы на дистанционных курсах по формированию функциональной грамотности	Январь – апрель 2022	Администрация школы, руководители ШМО
2	Проведение семинара по формированию и способам оценки функциональной грамотности школьников	Март 2022	Руководители ШМО
3	Апробация новых инструментов оценки функциональной грамотности	Апрель – май 2022	Руководители ШМО
4	Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности математической, естественнонаучно и финансовой грамотностей	Декабрь 2023	Педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
5	Проведение открытых уроков по формированию функциональной грамотности у обучающихся	Ноябрь 2024	Руководители ШМО
6	Проведение открытых занятий в рамках внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся	Сентябрь-февраль 2024	Заместитель директора по ВР
<b>3 этап – обобщение результатов</b>			
1	Проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся на уроках	Март 2024	Заместитель директора по УВР
2	Проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся на специальных занятиях по формированию функциональной грамотности	Март 2024	Заместитель директора по ВР
3	Подведение итогов по реализации мероприятий дорожной карты	Май 2024	Администрация школы Руководители ШМО

Ожидаемые результаты:

- сформирована технологическая культура и проектно-технологическое мышление обучающихся;
- апробированы и внедрены системы диагностики сформированности компетенций функциональной грамотности;
- разработаны и апробированы модульные надпредметные программы, направленные на формирование функциональной грамотности;
- разработана модель внеурочной деятельности.

	<b>Критерии экспертной оценки</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Баллы</b>
1	Корректность формулировки цели	0 – полное несоответствие, 1 – частичное соответствие, 2 – полное соответствие	2
2	Согласованность цели и задач	0 – полная несогласованность, 1 – частичная согласованность, 2 – полная согласованность	2

3	Насколько предлагаемые мероприятия дают вклад в результаты	1 – частично, 2 – полно	2
4	Насколько набор мероприятий достаточен для достижения результата	1 - частично достаточен, 2 – достаточен	2
5	Насколько предлагаемые мероприятия дают согласованный вклад для достижения	1 – недостаточный, 2 - достаточный	2
Общее количество баллов			10

## Модуль 2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

В своём послании Федеральному собранию президент РФ Путин В.В. одним из пунктов построения образования будущего обозначил использование в обучении самых современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов. Требования нового ФГОС: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) - системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно ИОС является важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования.

Проблемы:

Как повысить качество знаний по предметам?

Какие условия создать на уроке для повышения мотивации к дальнейшему изучению предметов?

Какие эффективные методы работы на уроке и внеурочной деятельности использовать?

Какие условия создать для реализации стандарта, повышения качество обучения, повышения мотивации к обучению и развитие умений к самостоятельной деятельности.

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов ИОС.

Задачи:

– создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивную образовательную деятельность;

– разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;

– повысить информационную культуру педагогов и обучающихся школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	– пополнение фондов библиотеки – создание электронной библиотеки – участие в проекте «ЛитРес» – корректировка проекта «Информационно – библиотечный центр»	Ежегодно по плану ОО	Зав. библиотекой

2	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии со своевременными требованиями.	Ежегодно по плану ОО	Директор, зам. директора по АХЧ
3	Оснащение кабинетов современной техникой. Создание информационного ресурсного центра.	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ, методист
4	Расширение сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Создание архивной базы данных.	Ежегодно по плану ОО	Учителя информатики
5	Предметные олимпиады платформы Учи.ру.	Ежегодно В течение года	Руководители ШМО
6	Всероссийский проект «Урок цифры» урокцифры.рф.	Ежегодно В течение года	Учителя информатики
8	Международный онлайн-квест по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок»	Ежегодно В течение года	Учителя информатики
9	Краевой образовательный портал дистанционного обучения «Виртуальная школа»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя информатики,

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательной деятельности;
- создание среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использование ИТ-технологий, информационных ресурсов в образовательной деятельности.

### **Модуль 3. Подпрограмма «Учитель будущего»**

Приоритетной задачей Концепции модернизации образования становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего, социально активного и конкурентоспособного педагога, способного воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире. Конечно же, без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового педагогического опыта этого достичь невозможно. Как невозможно достичь и без повышения профессионализма каждого педагога. К сожалению, как показывает анализ ситуации в образовании, педагоги не имеют достаточного уровня психологической и технологической готовности к педагогической деятельности. Сегодня существует огромный разрыв между педагогическим знанием и педагогическим действием.

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива школы.

Задачи:

– формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;

– обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального, общего и среднего образования;

– обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении;

– стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Повышение квалификации.	Организовать курсовую подготовку учителей--предметников, работающих в области развития одаренных обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, отв. за КПК
		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	В течение года	Зам. директора по УВР, отв. за КПК
		Организовать курсовую подготовку для учителей, по использованию интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов	В течение года	Зам. директора по УВР, отв. за КПК
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	В течение года	Зам. директора по УВР, отв. за КПК
2	Участие в профессиональных конкурсах.	Готовить учителей к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года» и др.	В течение года по плану МЦ	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО
3	Подготовка к новой аттестации педагогов.	Провести заседания объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Октябрь	Зам. директора по УВР
		Провести диагностику профкомпетентности педагогов	Постоянно	Руководители ШМО



		Организовать обмен профессиональными практиками через проведение практико-ориентированных семинаров, декад открытых уроков	В течение года	Руководители ШМО
		Создать условия для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения заседаний ШМО	В течение года	Руководители ШМО
		Организовать работу школы молодого педагога	В течение года	Учитель-наставник
4	Взаимодействие учителя с родителями, обучающимися, коллегами.	Провести школьный анализ личных сайтов, блогов учителей школы	Декабрь	Руководители ШМО
		Использовать ИТ-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся (сервисы Google)	В течение года	Учителя-предметники
		Совершенствовать использование технологии дистанционного обучения.	В течение года	Учителя-предметники
5	Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	– анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий; – программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля; – открытые уроки, уроки-семинары, мастер-классы для педагогов.	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
6	Участие образовательного учреждения в	– Гранты, конкурсы, фестивали, смотры, соревнования и др.	Ежегодно	Директор
7	Внедрение профессионального стандарта педагога.	– семинары; – мероприятия по ликвидации дефицитов.	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

8	Сопровождение лично-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	– тематические педагогические Советы; – малые педсоветы; – круглые столы	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
---	--	--	---------------------	---

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

#### **Модуль 4. Подпрограмма «Молодые профессионалы»**

Проект «Наставничество»

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя. Важную роль в жизни молодого педагога играет наставничество. В первые три года работы, наставник помогает и направляет, корректирует деятельность молодого учителя.

Цель: формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя-практика.

Задачи:

- помочь в личной и социально-педагогической адаптации;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

Приоритетные направления реализации программы:

- общение людей со схожими взглядами и проблемами;
- обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения;
- оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности;
- обеспечение реализации образовательных запросов начинающих педагогов;
- формирование уверенности в своем профессиональном росте.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере начального, основного и среднего общего образования от 1 года до 3-х лет.

В структурно-содержательной части программы выделены следующие

основные направления:

Направления	Содержание	Планируемые результаты
<b>Психологические основы адаптации в системе образования</b>	Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.	Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива, результативность психологического контакта с обучающимися и их родителями.
<b>Организация учебно-воспитательного процесса</b>	Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.	Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с обучающимися, вовлечение их в экспериментальную работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.
<b>Школьная документация в работе учителя</b>	Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание.	Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной помощи.
<b>Методическое сопровождение молодого учителя</b>	Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.	Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих обучающихся. Формирование опыта создания собственных методических разработок.
<b>Организация воспитательной работы в классе</b>	Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу.	Освоение на практике концептуальных основ воспитания формирование профессионального мастерства воспитателя.

	Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.	
<b>Социология образования. Ученик в социуме</b>	Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом образовательного учреждения.	Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с обучающимися и их родителями, грамотное реагирование на запросы социума.

## **Модуль 5. Подпрограмма «Новые возможности для каждого»**

### **Проект «Успех каждого ребенка»**

Процесс социальной интеграции детей с ОВЗ и детей – инвалидов имеет огромное значение для нашего государства. Поэтому организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования на всех его уровнях. Такой подход согласуется с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование. Только при создании системы специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья может реализоваться их потенциал. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные со здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В настоящее время в МБОУ «СШ № 8» реализуется инклюзивное образование на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей- инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

Цель проекта: формирование благоприятных условий для социализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование.

Основные задачи:

– Оказание психолого-педагогического сопровождения детям с ОВЗ, обеспечение информационно-методического консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, оказание методической помощи педагогам

образовательных организаций по работе с детьми с ОВЗ.

– Создание комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

– Повышение качества образования и воспитания детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

– Раскрытие личностного потенциала детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью благодаря созданию системы коррекционных занятий и психолого-педагогического сопровождения.

– Повышение профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

– Накопление и систематизация научно-методического материала, обеспечивающего эффективные формы и методы работы с детьми с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2025 гг.	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025 гг. по мере необходимости	Отв. за КПК
3	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2025 гг.	Директор
4	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2025 гг.	Зам.директора по УВР
5	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2021-2025 гг.	Директор
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2025 гг.	Администрация
7	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2025 гг.	Администрация
8	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025 гг.	Администрация

9	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021-2025 гг.	Администрация
10	Организация взаимодействия с ПМПК	2021-2025 гг.	Зам.директора по УВР
11	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор и др.)	С 01.09.2021	Директор
12	Совершенствование системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.	2021-2025 гг.	Директор, заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог

#### Ожидаемые результаты

– Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

– Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.

– Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.

– Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

– Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.

#### Проект «Одаренные и перспективные дети»

Проект «Одаренные дети» разработан с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Он направлен на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощи особо одаренным детям, обучающимся в школы. Проект позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со

способностями.

Задачи:

– Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении.

– Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.

– Формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.

– Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

– Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

– Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<ul style="list-style-type: none"><li>– создание нормативно-правовой базы;</li><li>– обеспечение материально-технической базы;</li><li>– создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;</li><li>– изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;</li><li>– организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;</li><li>– разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.</li></ul>	По плану ОО	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, педагог-психолог

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;</li> <li>– углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;</li> <li>– методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;</li> <li>– систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;</li> <li>– пополнение и обновление банка данных</li> <li>– «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;</li> <li>– психологическая, педагогическая, и</li> </ul>	По плану ОО	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО, педагог-психолог
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; мониторинг личных достижений обучающихся;</li> <li>– анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;</li> <li>– создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;</li> <li>– определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана- программы дальнейшей работы в этом направлении.</li> </ul>	По плану ОО	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководителя ШМО
4	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка, целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	По плану ОО	Классные руководители
5	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования.	По плану ОО	Учреждения дополнительного образования, классные руководители, ст. вожатый
6	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	По плану ОО	Творческие группы учителей-предметников



7	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	По плану ОО	Отв. за КПК
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми».</li> <li>– Сбор, оформление и распространение материалов по рубрикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт педагогической работы с одаренными детьми;</li> <li>– родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми они сталкиваются.</li> </ul> </li> </ul>	По плану ОО	Зав.библиотекой, педагога, педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- Разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся.
- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

### **Модуль 6. Подпрограмма «Школа – территория здоровья»**

Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии.

Школа в определенный период жизни человека является необходимой средой, в которой ребенок должен развиваться полноценно и гармонично, ведь ребенок находится в школе более половины дня. Но, если допускаются нарушения в приспособлении к этой среде, если среда не учитывает особенности организма ребенка, то неминуемы серьезные отклонения в состоянии физического и психического здоровья, нарушения в развитии и срыв социально-психологических адаптаций.

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. И просто необходимо сделать все, чтобы сохранение здоровья детей стало одним из приоритетных направлений деятельности школы. Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива нашей школы, которое предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательной деятельности:

<p>медицинское обслуживание, включающее современную диспансеризацию; ведение мониторингов фактора риска здоровья; ведение мониторинга заболеваемости обучающихся.</p>	<p>обслуживание, современную пропаганда здорового образа жизни; спортивные занятия в том числе и внеурочные (секции, клубы); реализация профилактических программ.</p>
<p>разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни</p>	
<p>привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям</p>	

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы.

Задачи:

– Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.

– Планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья.

– Формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

– Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности повышения уровня здоровья обучающихся.

– Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

– Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

– Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для современной профилактики психологического и физического состояния обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021 - 2022	Зам. директора по УВР, медсестра
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся.	2021 - 2023	Классные руководители
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021 - 2022	Классные руководители
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021 - 2022	Директор, медсестра

5	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <p>организация работы спортивных секций, клубов;</p> <p>физкультурные минутки и паузы на уроках;</p> <p>подвижные перемены с музыкальным сопровождением;</p> <p>общешкольные спортивные мероприятия;</p> <p>дни Здоровья;</p> <p>участие в Городской Спартакиаде школьников, президентских состязаниях;</p> <p>выполнение норм ГТО;</p> <p>работа по сохранению зрения у обучающихся (проведение физ. минуток для глаз);</p> <p>организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма.</p>	2021 - 2025	Учителя физической культуры, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.	2021 - 2025	Зам. директора по УВР, отв. за КПК
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание системы информированности о спортивных достижениях школы;</li> <li>– оформление стенда;</li> <li>– создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.</li> </ul>	2021 - 2025	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры
8	Обеспечение полноценного горячего питания детей.	2021 - 2025	Зам. директора по УВР, классные руководители
9	Работа по профилактике травматизма в школы (организация перемен, дежурства).	2021 - 2025	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
10	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	2021 - 2025	Учителя физической культуры
11	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, дней Здоровья.	2021 - 2025	Классные руководители, зам. директора по УВР
12	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2021 - 2025	Социальный педагог
13	Диспансеризация детей. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации.	2021 - 2025	Медсестра, классные руководители

14	Выявление и усиление адресности психологической помощи детям (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценки).	2021 - 2025	Психолог, зам. директора по УВР
----	--	-------------	---------------------------------

Ожидаемые результаты:

- Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы.
- Рост личностных спортивных достижений обучающихся.
- Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях.
- Повышение здоровьесберегающей культуры.
- Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Уменьшение числа нарушений поведения обучающихся.
- Создание комфортной образовательной среды.

Проинформировано, пронумеровано и скреплено  
печатью 43 (серия МР) листов

Директор МБОУ «СШ №8»

М.К. Полоскова

2021г.

«31» 08

