

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ Г.С. ТИТОВА»

Утверждено:

приказом директор МБОУ «СШ № 8»

от «31» августа 2018г.

№01-05/211

**АДАптированная
Образовательная программа
основного общего образования
для обучающегося
ФИО
с умственной отсталостью лёгкой степени**

Рассмотрено на педагогическом совете,
протокол № 1 от 31.08.2018г.

Срок реализации: 2018-2024 учебный год

Ответственный за реализацию: Могильная Н.В., ЗУВР

Родители ознакомлены: _____ / _____ /

Норильск, 2018 г.

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-24
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-10
1.2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП	10-16
1.3	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ В ОСВОЕНИИ АОП	16-24
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24-49
2.1	ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	24-34
2.2	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	34-40
2.3	ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ	40-45
2.4	ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45-47
2.5	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	47-49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49-51

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «СШ № 8» является общей программой деятельности администрации школы и педагогов. Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

АОП ООО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. (п. 4 ст. 79).
- Примерными АООП НОО/ООО, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 4/15 от 22.12. 2015 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении ФГОС ООО" N 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- локальными актами МБОУ «СШ № 8», регламентирующими организацию
- обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- Уставом МБОУ «СШ № 8»;
- образовательными потребностями и запросами участников образовательных отношений.

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе «Об образовании» и предназначена удовлетворить потребности:

- Общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
- Выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;
- Обучающегося школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки.
- Родителей обучающихся – в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

II уровень – 5-9 классы.

Обучение на основном уровне направлено на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основной целью обучения детей с легкой степенью умственной отсталости является обеспечение уровня образования, адекватного их возможностям, привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

В процессе реализации образовательной программы в рамках деятельности школы предполагается развитие адаптивной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций школьников.

Самоопределение и социализация личности школьника, которые всесторонне учитывают сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединены в выделенных приоритетах:

личность участников образовательного процесса (учителя, обучающегося, родителя), её самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления данной образовательной программы.

Цель:

Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя; коррекция дефектов развития воспитанника с ОВЗ в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки, формирование личности, социальной реабилитации и подготовки подростка к самостоятельной жизни, интеграции в социум.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- создание комфортной педагогической среды коррекционно-развивающего типа для ФИО с учетом своеобразия её личности, которую формируют: окружающая школьная среда (экологическая, педагогическая), педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на уроке; общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время;
- обеспечить ФИО знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах обучения;
- гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней;
- создание основы для адаптации ФИО к жизни в обществе;
- формирование позитивной мотивации ФИО к учебной деятельности;
- формирование ценности здоровья и ЗОЖ у ФИО;
- обеспечить ФИО дополнительными трудовыми навыками через профессионально-трудовую подготовку, кружки трудовой направленности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье ФИО.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающейся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Прогнозируемый результат:

- успешное освоение обучающейся обязательного минимума содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, самоутверждения;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Сформулированные цели и задачи основываются на ряде принципов:

- общедидактических (гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции, деятельностного подхода);

- специфических (научно-теоретических принципов, разработанных в специальной педагогике и специальной психологии): учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционно-компенсирующей направленности обучения, профессионального характера трудового обучения, принципа необходимости специального педагогического руководства.

Педагогический коллектив считает, что наиболее значимыми принципами современного образования для образовательного учреждения являются:

- принцип гуманизации, который предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося, приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека любви к окружающей природе, Родине, семье»;

- принцип развития, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности школьника, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся;

- принцип индивидуализации, который предполагает учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, программ воспитания обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип дифференциации позволяет сделать реальностью «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»;

- принцип целостности образования, основанный на представлении единства процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- принцип непрерывности, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все две ступени основного общего образования;

- управляемость реализацией образовательной программы предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

Сроки получения основного общего образования:

В 5-9 классах осуществляется основной этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка направлена на становление и формирование личности обучающейся, ведется работа по реабилитации личности обучающейся, адаптации к жизни, дальнейшей учебе, трудовой деятельности. Продолжительность обучения на уровне основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся ФИО с умственной отсталостью лёгкой степени

Классным руководителем составляется подробная характеристика обучающегося с ОВЗ.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени и психофизическое развитие

конкретного обучающегося (ФИО) позволяют выделить общие и специфические образовательные потребности.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающейся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование, преимущественно, позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающейся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ней;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающейся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы учащейся с умственной отсталостью лёгкой степени

Результаты освоения адаптированной образовательной программы с умственной отсталостью лёгкой степени оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение адаптированной программы обеспечивает достижение обучающейся с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающейся с умственной отсталостью лёгкой степени не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В связи с тем, что способности к обучению ФИО сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Результаты освоения АОП учащейся с умственной отсталостью лёгкой степени оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (9 класс):

Русский язык

Обучающаяся должна **знать**:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающаяся должна **уметь**:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Чтение

Обучающаяся должна **знать**:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Обучающаяся должна **уметь**:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Математика

Обучающаяся должна **знать**:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающаяся должна **уметь**:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять письменные арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять письменные арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Примечание

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающим значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;

-построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Природоведение (5 класс)

Обучающаяся должна **знать**:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте, расположение ее столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные формы поверхности Земли;
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Обучающаяся должна **уметь**:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными), растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые простейшие практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Биология

Обучающаяся должна **знать**:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающаяся должна **уметь**:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

География

Обучающаяся должна **знать**:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающаяся должна **уметь**:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть или показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

История Отечества

Обучающаяся должна **знать**:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток; вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обучающаяся должна **уметь**:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбирать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Обществознание

Обучающаяся должна **знать**:

- что такое государство?;
- что такое право?;
- виды правовой ответственности;
- что такое правонарушение?;
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации;
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Обучающаяся должна **уметь**:

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Музыка и пение (8 класс)

Обучающаяся должна **знать/понимать**:

- наиболее известные классические и современные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их и указывать автора;
- музыкальные профессии и специальности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- средства музыкальной выразительности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

Обучающаяся должна **уметь**:

- исполнять вокально-хоровые упражнения;
- контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении

фонограммы;

-самостоятельно исполнять несколько песен;

-отвечать на вопросы о прослушанных музыкальных произведениях;

-определять характер, содержание произведения, ведущие средства музыкальной выразительности;

-давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;

-подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

Изобразительное искусство (7 класс)

Обучающаяся должна **уметь**:

-передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);

-изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;

-проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;

-использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;

-проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Обучающаяся должна **знать**:

-виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);

-отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);

-основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);

-особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);

-отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;

-названия крупнейших музеев страны.

Физическая культура

Обучающаяся должна **знать**:

-как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;

-что такое строй;

-как выполнять перестроения;

-как проводятся соревнования по гимнастике;

-виды лыжного спорта;

-технику лыжных ходов;

-влияние занятий волейболом на трудовую подготовку, что значит «тактика игры», роль судьбы.

Обучающаяся должна **уметь**:

-пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или пересеченной местности;

-пробежать в медленном темпе 12-15 мин.;

-бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м;

-преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции 100 м;

-прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место;

-прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»;

-метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное

место;

- толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка;
- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия;
- составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке;
- выполнять поворот на параллельных лыжах;
- пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши);
- преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши);
- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар;
- блокировать нападающие удары, выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом;
- ведение мяча с обводкой.

1.3. Система оценки достижения обучающейся с умственной отсталостью легкой степени планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Результаты достижений обучающейся с умственной отсталостью лёгкой степени в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования учащейся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающейся с умственной отсталостью лёгкой степени;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающейся с умственной отсталостью лёгкой степени;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающейся с умственной отсталостью лёгкой степени, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающейся в освоении содержания АОП мы ориентировались на представленный выше перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающейся с умственной отсталостью лёгкой степени имеет определяющее значение для оценки качества образования. За основу дифференцированной оценки достижений учащейся взята Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы по уровням обученности (авторы Воронкова В. В., Павлова Н.П.).

Предметные результаты связаны с овладением содержания каждой предметной области и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В МБОУ «СШ № 8» используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В целом, оценка достижения обучающейся с умственной отсталостью лёгкой степени предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающейся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности и овладении социальным опытом.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающейся разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

I. Оценка устных ответов учащихся по русскому языку

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающейся. Развернутый ответ ученицы должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать её умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) умение практически применять свои знания;
- 4) последовательность изложения и речевое оформление.

Оценка «5» ставится, если ученица:

- 1) правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме и допускает не более 2 ошибок на смысловую замену слов;
- 2) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) самостоятельно строит развернутые высказывания (в соответствии с программными требованиями), излагает материал логично и последовательно, допускает не более 1 ошибки по содержанию и 2-3 ошибок лексико-грамматического или фонетического характера, которые сама исправляет;
- 4) предложения строит в соответствии с программными требованиями, точно, правильно подбирает, видоизменяет слова и допускает не более 2-3 ошибок при построении распространенного или сложного предложения;

Оценка «4» ставится, если ученица дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но:

- 1) допускает 3 ошибки на смысловую замену слов и не всегда точно и правильно использует словарь по новой теме;
- 2) допускает 3 ошибки при видоизменении слов и нуждается в помощи при построении сложных предложений;
- 3) строит недостаточно развернутые высказывания, допускает 3 ошибки по содержанию и 3 лексико-грамматических и фонетических ошибок, которые исправляет с помощью учителя;
- 4) допускает неточности в подтверждении правил и исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если ученица обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) затрудняется обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) употребляет предложения более простой, чем предусмотрено программными требованиями, грамматической структуры, допускает 5-6 грамматических ошибок при построении высказывания;
- 4) нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;
- 5) пользуется краткими ответами на поставленные вопросы, не может самостоятельно развернуть диалог, нуждается в систематической помощи учителя,
- 6) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученица:

- 1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- 3) в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

II. Чтение и развитие речи

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

В начале и конце учебного года проводится проверка навыков чтения. При проверке навыков чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): V класс – 45-60 слов, VI класс – 70-80 слов, VII - IX класс – 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность владения обучающейся навыка чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного учебного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

5-9 классы

Оценка «5» ставится ученице, если она: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученице, если она: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или частей рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученице, если она: читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученице, если она: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

III. Оценка письменных работ по русскому языку

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

1. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5-9 классах - диктанты. Для грамматического разбора следует использовать задания на основании орфограмм, определении частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающейся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе - 45-50 слов, в 6 классе - 65-70 слов, в 7-9 классах - 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы и частицы. Алёна занимается с логопедом, но, тем не менее, не освобождаются от написания контрольных диктантов. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающейся.

При оценке знаний, умений и навыков обучающейся за основу берутся Временные нормы оценки учащихся общеобразовательной школы с учетом следующих дополнений выделяются орфографические дисграфические и пунктуационные ошибки. К числу дисграфических (специфических) ошибок относят:

- искажение звукобуквенного состава слова (смешение и замены букв, похожих по написанию, и букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, способу или месту образования);
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления, перестановки отдельных звуков, слогов или частей слова);
- несоответствие границ слова (раздельное написание частей слова, слитное написание ряда слов).

5-9 классы

Оценка	Орфографические и пунктуационные ошибки	Дисграфические ошибки
5	-	-
4	1-2	1
3	3-5	2
2	6-7	3

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;

в) однотипные дисграфические ошибки (например, пропуск согласной во всех случаях написания).

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи письма, следует рассматривать индивидуально.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две отметки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученица обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученица в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученица обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученица обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

2. Изложения и сочинения

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С ученицей также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащейся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 5 классах для изложений рекомендуется тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классах - 45-70 слов, в 8-9 классах - 70-100 слов.

Изложения ученица пишет по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна отметка.

Оценка «5» ставится ученице за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три-четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

IV. Оценка устных ответов по математике

Оценка «5» ставится ученице, если она:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученице, если её ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученица допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученица легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения. Если ученица в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ей может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученице, если она:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритма действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученице, если она показывает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

V. Письменная проверка знаний и умений учащихся по математике

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающейся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающейся требовалось: в V-IX классах 35-40 мин. Причем за указанное время она должна не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

I. При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

II. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

III. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

VI. Итоговая оценка знаний и умений обучающейся

1. Отметка по предмету за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических учебных достижений по предметам учебного плана.

2. Итоговые отметки за четверть должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости учащегося в аттестационный период). Чтобы объективно аттестовать обучающуюся, необходимо не менее трех текущих отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и более девяти при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний по письменным и практическим работам.

3. Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах по учебным предметам по итогам учебного года независимо от текущей успеваемости.

4. Формами промежуточной аттестации обучающейся образовательного учреждения считаются:

а) проверка навыков чтения (5-9 классы);

б) контрольный диктант по русскому языку (списывание) (5-9 классы);

в) контрольная работа по математике (5-9 классы);

г) контрольная работа по социально-бытовой ориентировке (5-9 классы);

д) контрольная работа по профессионально-трудовому обучению (5-9 классы).

5. Итоги промежуточной аттестации обучающейся оцениваются количественно по 5-балльной системе, исходя из совокупности отметок по предмету за все четверти учебного года.

6. Отметки промежуточной аттестации выставляются со второго класса второго полугодия по пятибалльной системе, где балл «2» выставляются в случае неуспеваемости обучающейся учебной программы по предмету, баллы «3», «4», «5» выставляются в случае усвоения учащимися учебной программы по предмету и по мере возрастания свидетельствуют о качестве освоения учебной программы по предмету.

7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающейся по одному или нескольким учебным предметам Адаптированной образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов.

Программа основного общего образования по предметам чтение и развитие речи, письмо и развитие речи

В старших классах ребенок должен использовать полученные знания в начальном общем образовании в практической деятельности при написании изложений и сочинений. На уровне основного общего образования у обучающейся сформированы навыки четкого,

правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

К ведущим общеучебным целям программы письму и развитию речи относится формирование следующих основных умений:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств, повысить уровень общего и речевого развития;
- научить Алёну правильно и осмысленно читать доступный её пониманию текст;
- преодолеть характерные для обучающейся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи.

К ведущим общеучебным целям программы по чтению и развитию речи относятся:

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного, составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

На уроках чтения продолжается формирование навыков чтения. Большое внимание развитию речи и мышлению. Алёна будет учиться отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения.

В учебных курсах русский язык, чтение реализуется рабочая программа, составленная на основе программы «Русский (родной) язык»: чтение и развитие речи; грамматика, правописание и развитие речи, автор В.В. Воронкова, из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Программа основного общего образования по предмету математика.

Обучающаяся должна не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи».

На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Обучающаяся овладевает практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у ребёнка вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.
5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.
6. Дать доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут ей в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
7. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития, коррекции недостатков её познавательной деятельности и личностных качеств.
8. Воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся. В курсах математики реализуется рабочая программа, разработанная на основе программы «Математика», авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В. Альшева, из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Программа основного общего образования по предметам природоведение, биология, география.

Специфическими задачами учебных курсов образовательной области «Природа» являются:

- формирование у обучающейся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора обучающейся об окружающем мире;
- экологическое воспитание обучающейся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающейся;
- коррекция познавательной деятельности обучающейся.

Основной целью курса природоведения является усвоение и обобщение знаний обучающейся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

В курсе природоведения реализуется рабочая программа, составленная на основе программы «Природоведение», авторы: В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырёва, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

В курсе биологии реализуется рабочая программа, разработанная по программе «Естествознание (биология)», авторы: В.В. Сивоглазов, Т.В. Шевырёва, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также, более эффективно осуществлять коррекцию обучающейся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающейся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

В курсе географии реализуется рабочая программа, составленная по программе «География», автор Т.М. Лифанова, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталого ребёнка об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания обучающейся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталого ребёнка: она учится анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас обучающейся, помогает ей правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, биологией, с рисованием, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающейся элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьёзные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы. В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить обучающейся, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основные задачи современно школьного курса географии дать элементарные, но научные, и систематические сведения о природе, хозяйстве своего родного края, познакомить с культурой и бытом других народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа основного общего образования по предметам история Отечества, обществознание.

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростка к жизни, социально-трудовую и правовую адаптацию выпускника в общество.

Основными задачами курса истории являются:

- освоение обучающейся комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающейся в развитии у неё чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- развитие у обучающейся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающейся умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающейся, причем, не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающейся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

В курсе истории реализуется рабочая программа, составленная на основе программы «История», авторы: О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Изучение предмета «Обществознание» поможет обучающейся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающейся путем повышения её правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья нравственных и правовых норм жизни в обществе.

В курсе обществознание реализуется рабочая программа, составленная на основе программы «Обществоведение», авторы: В.М. Мозговой, В.В. Воронкова, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Программа основного общего образования по предметам музыка и пение, изобразительное искусство.

Программа по музыке и пению ставит своей целью формирование музыкальной культуры обучающейся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств обучающейся, адаптации её в общество.

В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

При реализации курса музыки используется рабочая программа, составленная на основе программы «Музыка», автор: И.В.Евтушенко, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности обучающейся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у неё правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у обучающейся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование

умения ориентироваться в задании, планировании работы;

- улучшение зрительно-двигательной координации;
- развитие у обучающейся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса обучающейся;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса изобразительного искусства используется рабочая программа, созданная на основе программы «Изобразительное искусство», автор: И.А. Грощенко, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Программа основного общего образования по предмету физическая культура.

Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающейся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки.

Используется рабочая программа, составленная на основе программы «Физическое воспитание», автор: В.М. Мозговой, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Программа основного общего образования по предмету технология

Программа по технологии является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида. Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Алгоритм успеха»:

1.Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2015.- 192с.

2.Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2015.- 192с.

Программа учитывает особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может не узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Программа строит обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Цели и задачи программы:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате обучения обучающаяся научится (минимальный уровень):

- трудовым и технологическим знаниям и умениям по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениям ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыкам использования распространённых ручных инструментов и приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате обучения обучающаяся получают возможность научиться (достаточный уровень):

- основным технологическим понятиям и характеристикам;
- узнают назначение и технологические свойства материалов;
- назначению применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- узнают виды и назначение бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- понятиям о профессиях и специальностях, связанных с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- понятиям здорового питания для сохранения своего здоровья.

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать свое рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологической операции;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

***Предметные результаты** освоения предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:*

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанными с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынках труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах или будущей профессии;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- становление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Формы контроля: устный опрос, текущие или итоговые письменные контрольные задания, тесты, задачи, кроссворды, практические работы.

Программа основного общего образования по социально-бытовой ориентировке (СБО)

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку обучающейся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у неё знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня её общего развития. Данные занятия формируют и совершенствуют необходимые навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей обучающейся, уровня её знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт ребёнка как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у неё умений и навыков и формирования новых.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она

может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению. Содержание таких тем, как «Транспорт», «Торговля», и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы.

В 5 классе для проведения практических занятий и особенно экскурсий допустимо сдваивать уроки. В 6-9 классах все уроки СБО должны быть сдвоенны.

2.2. Программа коррекционной работы

Программа основного общего образования по коррекционному курсу «Логопедические занятия».

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия сочетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки при чтении и на письме не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

Основная цель программы коррекционной логопедической работы

- оказание комплексной логопедической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Это определяет **задачи реализации содержания:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- расширение адаптивных возможностей личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий разработана в соответствии с требованиями с использованием методических рекомендаций, изложенных в инструктивно-методическом письме А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Республиканский институт повышения квалификации работников образования. Министерство образования РФ, Москва, Когито-центр, 1996 г.; учебном пособии И.Н. Садовниковой «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», Москва, «ВЛАДОС», 1997 г. и предназначен для работы с учащимися 5 классов, обучающимися по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования, согласно рекомендациям ТПМПК (коллегиальное заключение № 1214 от 27.05.15 года).

Коррекционная логопедическая работа должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- ✓ диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- ✓ коррекционно развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся с ОВЗ;
- ✓ консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с УО и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- ✓ информационно просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

- библиотека специальной педагогической литературы;
- наглядные пособия;
- дидактические игры;

специально разработанные задания

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

На логопедических коррекционных занятиях с обучающимся с ОВЗ с УО легкой степени направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы логопедических коррекционных занятий с обучающейся Новик Алены с УО легкой степени используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная логопедическая работа включает также нетрадиционные методы: элементы музыкотерапии и др., которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Программа основного общего образования по коррекционному курсу дефектологической коррекционно-развивающей работы

Задачи:

- ✓ стимулировать развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учётом «зоны ближайшего развития»;
- ✓ формировать положительную мотивацию к процессу обучения;
- ✓ развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом;
- ✓ способствовать переносу усвоенных знаний и умений в новые учебные и жизненные ситуации;
- ✓ содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей;
- ✓ формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- ✓ обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- ✓ исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации, формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- ✓ создание условий для эффективной социально-психологической адаптации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ - повышение качества познавательных процессов и мыслительных операций;
- ✓ -повышение мотивации к процессу обучения, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- ✓ -овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ -сформированность установки в работе на результат.

Оценивается:

- ✓ принятие коррекционной задачи (принимает полностью/принимает частично);
- ✓ умение пользоваться помощью учителя-дефектолога (пользуется помощью/требуются совместные действия);
- ✓ -перенос приобретённых умений в новые учебные ситуации (требуются многочисленные повторения/не переносит).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

✓ Занятия с учителем – дефектологом проводятся в индивидуальной форме 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- ✓ развитие моторики, графомоторных навыков;
- ✓ тактильно-двигательное восприятие;
- ✓ восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- ✓ развитие зрительного и слухового восприятия;
- ✓ восприятие пространства.
- ✓ В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:
 - ✓ ориентироваться на сенсорные эталоны;
 - ✓ узнавать предметы по заданным признакам;
 - ✓ сравнивать предметы по внешним признакам;
 - ✓ классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
 - ✓ давать полное описание объектов и явлений;
 - ✓ определять последовательность событий;
 - ✓ ориентироваться в пространстве;
 - ✓ целенаправленно выполнять действия по инструкции;
 - ✓ опосредовать свою деятельность речью.

Структура занятий коррекционно-развивающей работы:

Название части занятия	Время работы	Деятельность
Вводная	3-5 минут	Организационный момент (задания на активизацию внимания). Вариация заданий на формирование и развитие восприятия, представлений и воображения. Формирование и развитие волевых усилий, самоконтроля, умения планировать собственную деятельность.
Основная	20 минут	Упражнения для формирования творческого мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, конкретизации. Задания для формирования и развития волевых усилий, самоконтроля, умения планировать собственную деятельность.
Заключительная	15 минут	Упражнения для формирования и развития процесса произвольного запоминания, словесно-логического мышления, связной речи.
Всего	40 минут	

Возможность корректировки программы: в соответствии с психофизическим состоянием, дифференциальной диагностикой и особыми образовательными потребностями обучающейся Новак Алены с умственной отсталостью легкой степени, возможно видоизменение либо дополнение коррекционно-развивающего курса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающий материал представлен шестью разделами. На каждом занятии используются задания из нескольких разделов. Курс имеет цикличное строение, что позволяет углубить одну и ту же тему в последующих классах, опираясь на зону актуального развития ребенка. В начале и конце учебного года проводится обследование состояния

высших психических функций, коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы, с целью определения динамики их развития и предварительной корректировки программы на следующий учебный год.

Раздел I. Формирование и развитие восприятия

- сравнение предметов, объектов, звуков речи по различным признакам: цвету, форме, материалу, времени, расположению в пространстве, звучанию;
- группировка объектов по общим признакам;
- наложенные фигуры Попельрейтера (узнавание объектов внешнего мира в условиях «зашумленной» предметной картинке);
- развитие наглядно-действенное и наглядно-образное мышления путем складывания разрезных картинок.

Раздел II. Формирование и развитие представлений и воображения.

- выполнение проб на развитие реципрокной координации движений;
- выполнение тестов на динамический праксис;
- ориентировка в схеме собственного тела, в схеме тела напротив стоящего, на листе бумаги, тетради, доске;
- определение соотношения предметов в пространстве (право, лево, верх, низ, понятия справа-налево, сверху-вниз и т.п.);
- определение временной последовательности (на неречевом материале : времена года, дни недели, кто старше?, что было раньше?, на речевом материале: звуко-буквенный анализ и синтез слов);
- определение по картинкам недостающих деталей;
- определение лишних объектов на картинке со словесным объяснением.

Раздел III. Формирование творческого мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, конкретизации.

- проведение сравнительного анализа предметов, объектов, явлений, звуков, слов, предложений;
- нахождение сходных и отличительных признаков;
- классификация предметов, объектов, звуков, слов, предложений по общим признакам;
- выявление логических связей при рассматривании сюжетных картинок, серии сюжетных картинок.

Раздел IV. Формирование и развитие процесса произвольного запоминания, словесно-логического мышления.

- развитие произвольной и произвольной ассоциативной зрительной памяти;
 - развитие произвольной и произвольной слуховой памяти;
 - развитие кратковременной и долговременной памяти;
- запоминание и воспроизведение различного материала (речевого и неречевого).

Раздел V. Формирование и развитие волевых усилий, самоконтроля, умения планировать собственную деятельность.

- самооценка работ по заранее выведенным критериям;
- создание плана по устранению ошибок, шуточных знаков для самооценки;
- разработка плана предстоящей деятельности.

Раздел VI. Формирование и развитие связной речи.

- уточнение и расширение словаря обобщающих понятий;
- обогащение лексики;
- составление рассказов по опорным словам.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий может меняться в зависимости от тяжести нарушения речи и усвоения материала обучающейся. Также возможны исключение и добавление

изучаемых тем, что должно быть отражено в календарно-тематическом плане работы в разделе «Примечание».

Программа занятий с педагогом-психологом

Программа занятий Новак А. с педагогом – психологом нацелена на формирование полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на определение зоны ближайшего развития, что способствует выявлению общего уровня развития, особенностей развития высших психических функций включая особенности развития интеллектуальной деятельности. В результате освоения программы происходит восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказывается помощь Новак А. имеющей умственную отсталость легкой степени на основе создания оптимальных условий для реализации личностного потенциала данного ребенка.

Задачи реализации программы:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с легкой умственной отсталостью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- психологические игры;
- уроки психологического развития;
- уроки общения.

Эти формы работы предполагают индивидуальные занятия с детьми.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития Новак А. имеющей умственную отсталость легкой степени. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения детей с умственной отсталостью легкой степени. Включает в себя:

Упражнения и игры по развитию навыков общения. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, формирования внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов Новак А. Такая комплексная психолого – педагогическая задача

обеспечит усвоение Новак А. не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у нее представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На занятиях по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

2.3. Программа сотрудничества с семьёй

В последние десятилетия стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями здоровья, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Решить эти проблемы можно при условии, что семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

В «Конвенции о правах ребёнка» записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка, полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой совместно со специалистами, всегда даёт положительный результат.

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей.

Семья, имеющая ребёнка с отклонениями в развитии, находится в ещё более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребёнку-инвалиду вызывают необходимость оказания активной психолого-педагогической поддержки семье со стороны образовательного учреждения.

Педагоги, обеспечивающие образовательный, воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремятся к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй ребёнка с выраженным недоразвитием интеллекта.

Каждый родитель связывает с рождением ребёнка большие надежды на то, что он будет здоровым, умным и красивым. Сообщение о том, что ребёнок имеет физическую или психическую проблему, наносит семье большую психологическую травму. Научить родителей принять и полюбить ребёнка таким, какой он есть, понимать своего ребёнка, преодолевать трудные ситуации в воспитании ребёнка – одна из приоритетных задач образовательного учреждения.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательных и образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Существуют различные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. В МБОУ «СШ № 8» используются следующие:

1. Лекция - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.

2. Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

3. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с обучающейся. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель даёт понять родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

4. Тренинг – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

5. Родительское собрание

Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

В связи с рождением ребенка с нарушением интеллекта у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, своему ребенку — не такому, как все, к другим людям и к жизни вообще. Поэтому важно исследовать не только детей с умственной отсталостью, но и их семьи, нуждающиеся в комплексной социальной помощи и поддержке. Только при решении этой проблемы можно обеспечить реабилитацию и интеграцию в общество детей с интеллектуальным недоразвитием.

Связь уровня адаптации с выраженностью отклонения в развитии ребенка значительно опосредована характером внутрисемейных отношений. Именно поэтому последние можно рассматривать как один из важнейших факторов социально-бытовой и эмоционально-поведенческой адаптации умственно отсталых детей, подростков, взрослых.

Все семьи, воспитывающие детей с нарушением психического развития, характеризуются определенными признаками:

1) родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка (это можно обозначить как нарушение временной перспективы);

2) личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;

3) семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;

4) социальный статус семьи снижается: возникающие проблемы не только затрагивают внутрисемейные взаимоотношения, но и приводят к изменениям в ее ближайшем окружении; родители стараются скрыть факт нарушения психического развития у ребенка и наблюдения его психиатром от друзей и знакомых — соответственно, круг несемейного функционирования сужается;

5) «особый психологический конфликт» возникает в семье как результат столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению такого ребенка.

Отношение родителей к детям представляет собой систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Диагностика психологического климата в семье и взаимоотношений родителей с детьми позволяет выявить тип воспитания ребенка, а также дает возможность прогнозировать влияние тех или иных моделей воспитания на психическое и личностное развитие детей.

Причины нарушений в поведении и развитии детей с интеллектуальными нарушениями во многом могут быть определены особенностями отношений к ребенку в семье и стилю их воспитания. Главная функция семьи заключается в том, чтобы в социальной адаптации умственно отсталого ребенка исходить из его возможностей. Родители такого ребенка должны научиться регулировать степень психологической нагрузки, которая не должна превышать его возможностей. Незнание или нежелание родителей знать основные закономерности психического развития своих детей приводит к нарушению социализации, дискомфорту психического состояния ребенка, пагубно влияет на его эмоционально-личностное развитие.

В целях повышения осведомленности родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностях ребенка, повышения их активности, преодоления социальной изоляции, формирования партнерских отношений родителей и педагогов школы, а также совместного решения проблемных ситуаций необходимо создание программы сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с лёгкой степенью умственной отсталости путем организации и проведения различных мероприятий: психологическая поддержка семьи - тренинги, коррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка - индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование, организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях, привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Цель программы сотрудничества с семьёй обучающейся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Участниками программы являются родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, учащиеся школы, классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.

2. Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс школы.

3. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. Родители и учащиеся в этот момент не видят границ между семьёй и школой, а видят единство мира. Проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения в школе-интернате, родители переносят их в семейную жизнь.

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает в себя консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах в школе;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Формы и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя их следующих принципов:

- -принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- -принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- -принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- -принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Направление организации совместной работы.

- Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:
- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- - изучение семей обучающихся;
- - сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
- - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;
- - диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;
- - индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;
- - повышение педагогической и психологической грамотности;
- - информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;
- - знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- - изучение закономерностей развития ребенка;
- - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- - встречи, консультации специалистов (психолог, медицинские работники);
- - работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов;
- - рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС и учебно-методических комплектов;
- - изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;
- - изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- - изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- - изучение Семейного кодекса РФ;
- - изучение Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Устав образовательного учреждения;
- - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Участие родителей в учебно-воспитательном процессе:

- - пропаганда здорового образа жизни;
- - организация спортивно-оздоровительной работы в семье (родительские практикумы по закаливанию, практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье);
- - совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;
- - профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей;
- - формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;
- - практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;
- - день здоровья;
- - изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
- - беседы, анкетирование;
- - общешкольные и классные родительские собрания.

Предполагаемые результаты.

- 1. Укрепление взаимоотношений школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьников.
- 2. Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.
- 3. Овладение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями.
- 4. Единение и сплочение семьи.
- 5. Установление взаимопонимания родителей и детей.
- 6. Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка.
- 7. Профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.
- 8. Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.
- 9. Формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся.

2.4. Программа внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Данное направление реализуется через Программу «Совершенствование инклюзивного пространства МБОУ «СШ № 8» через здоровьесберегающий подход в обучении и воспитании».

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающейся с умственной отсталостью лёгкой степени системы ценностей, получение обучающейся опыта определения актуальных для неё смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения учащимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Всего духовно-нравственное направление в учебном плане отводится для обучающейся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования 1 час в неделю на каждом классе.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение воспитательных результатов обучающейся с умственной отсталостью лёгкой степени:

- приобретение социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающейся со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающейся с умственной отсталостью лёгкой степени начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающейся с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Механизм реализации внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в

образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающейся с умственной отсталостью лёгкой степени, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Мероприятия внеурочной деятельности

Направления	Название секций, кружков и др.	классы	Ответственный
духовно-нравственное	КТД "Память" тематические декады, конкурсы	1-11	Классные руководители
	Социальные акции «Помоги пойти учиться», «Неделя добра»	1-11	Классные руководители
	Социальные акции. Посещение музея, театра	5-11	Классный руководитель
общекультурное	Творческое объединение "Маски"	5-8,	Рощина Е.Е.
	Экскурсии в музей, выходы в кино, театр	5-11	Классный руководитель
	Классные событийные мероприятия, классные часы,	5-11	Классный руководитель
общеинтеллектуальное	Творческое объединение "Финансовая грамотность"	9	Баханькова Т.А.
	Клуб "Что? Где? Когда?"	6-7	Назарова А.В.
	Предметные недели	5-11	Учителя предметники
	Курс «Развитие познавательных способностей»	5	
социальное	Волонтерское движение "Твои горизонты (профориентация), "Волонтеры ГТО (спорт), "Серебряные волонтеры" (РДШ)	5-11	Елисеева С.В.
	Пресс-центр. Выпуск газеты «ШкоДень», выпуск настенных газет, листовок, буклетов, создание статей для сайта школы, музея, стр.соц.сетей и т.д.	5-11	Панина А.Н.
	Школа медиатора	8-10	Владимирова М.Ю.
	Школа ЮИД, курс ПДД	5-9	Садырина С.Ю.

2.5. Учебный план

Учебный план состоит из двух частей — федеральный компонент и национально-региональный компонент. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы за учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающейся с легкой умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающейся, а также её интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающейся, приобщение её к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Для ФИО разработан на каждый год обучения с 5 по 9 класс индивидуальный учебный план на основании заключения врачебной комиссии.

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю									
	V		VI		VII		VIII		IX	
	ИУП	БУП	ИУП	БУП	ИУП	БУП	ИУ П	БУП	ИУП	БУП
I Общеобразовательные курсы										
Чтение и развитие речи	2	4	1	4	1	3	1	3	1	3
Письмо и развитие речи	1,5	5	1	4	1	4	1	4	1	4
Математика	2,5	6	1,5	6	1	5	1	5	1	4
Природоведение	0,5	2								
Биология			0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
География			0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
История Отечества					1	2	1	2	0,5	2
Обществознание							1	1	0,5	1
Изобразительное искусство	0,5	1	0,5	1	0,5	1				
Музыка и пение	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1		
Физкультура	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	2
II Трудовая подготовка										
Профессионально-трудовое обучение	1	6	2	8	2	10	2	12	3	14
III Коррекционная подготовка										
социально – бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	2	0,5	2	1	2	1	2
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия <3>		1	1	1	1	1				
Итого: обязательная нагрузка учащегося	10	29	10	33	10	35	10	36	10	36
Факультативные занятия	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2

Всего: максимальная нагрузка учащегося	10	31	10	35	10	37	10	38	10	38
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план для обучающейся с умственной отсталостью лёгкой степени предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающейся, имеющей лёгкую степень умственной отсталости, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в старших (V - IX) классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (V - VIII классы).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание особенностей учебно-воспитательного процесса. Обучение в школе организовано в две смены (начало первого урока в 8.30). Школа работает в условиях 6-дневной учебной недели. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована возможность обучения на дому. Обучающиеся, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе, по направлению врача-психотерапевта обучаются на дому по адаптированной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Продолжительность урока ФИО – 40 мин. Обучение ФИО проходит в условиях 5-дневной учебной недели. В соответствии с нормами максимально допустимой нагрузки для школьников учебное расписание предусматривает не более 3 уроков в день.

Система промежуточной и итоговой аттестации по пятибалльной системе оценивания.

Кадровые условия. В штат специалистов МБОУ «СШ № 8», реализующей адаптированную образовательную программу входят учитель начальных классов, учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также педагоги, имеющие высшее специальное образование для работы с детьми с особыми образовательными потребностями: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

Финансовые условия. Ребенок обеспечен двухразовым бесплатным питанием, выделяются краевые субсидии на дополнительные занятия педагогов с ученицей,

дополнительные занятия с узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Материально-технические условия. В соответствии с требованиями ФГОС в школе для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов оборудованы учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя, кабинеты логопеда и психолога, имеются помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, спортивный зал, библиотека с читальным залом, медицинский кабинет, гардеробы, санузлы, места личной гигиены, помещение для питания.

Учебные занятия организуются в первую смену и по 5-ти дневной рабочей недели. Ученица обеспечена бесплатными учебниками, для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, специальные дидактические материалы. Широко используется подборка материалов школьной библиотеки.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью.

Педагогические кадры.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Уровень образования	Квалификационная категория	Переподготовка или повышение квалификации за последние 3 года
1.	Шафигова Е.Ю.	высшее	-	
2.	Иосифова М.В.	высшее	высшая	апрель 2018
3.	Кудрявцева Е.Г.	высшее	соответствие	
4.	Дай-Халецкая Н.С.	высшее	-	

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающейся с умственной отсталостью лёгкой степени общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации в государственном учреждении осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП.

Финансовые условия реализации АОП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающейся с умственной отсталостью лёгкой степени на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающейся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП осуществляется в объеме определяемом органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Материально-технические условия

Материально-техническая база реализации АОП МБОУ «СШ № 8»

для обучающейся с умственной отсталостью лёгкой степени соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения;
- зданию образовательного учреждения;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- трудовым мастерским;
- коридорам и другим помещениям;
- помещению библиотеки;
- столовой, к складу и пищеблоку для хранения и приготовления пищи;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинской сестры;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам (инструменты письма на доске).

Информационное обеспечение

Образовательное учреждение имеет необходимую нормативно-правовую базу обучения обучающейся с умственной отсталостью лёгкой степени, которая размещена на официальном сайте. У обучающейся имеется возможность доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.).

Технические средства обучения

В МБОУ «СШ № 8» имеются индивидуальные компьютеры, мультимедийные комплексы, которые используются в образовательном процессе в учебных целях.